

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ "АЗБУКА СЕМЬИ"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Азбука семьи»

_____ **Д.А. Салтеев**
11 октября 2024 г.

Документ подписан ЭЦП и равнозначен бумажному согласно ФЗ-63 «Об электронной подписи». Проверить корректность подписи можно на портале ГОСУСЛУГИ по ссылке: <https://e-trust.gosuslugi.ru/#/portal/sig-check>.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Повышение компетенций специалистов – психологов по программе
«Азбука счастливой семьи для подростков».**

Автор-составители:
Елистратова М.

Консультанты-эксперты:
Моргачева Надежда Анатольевна, психолог;
Мишанина Наталия Валентиновна, психолог;
Машкова Диана Владимировна, к.ф.н., педагог.

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем – 72 часа

Москва 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование компетенций специалистов – психологов и педагогов-психологов в сфере ведения групп для подростков, в том числе с неблагоприятным жизненным опытом, с применением книги тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">- Принципы работы с группой - «равный-равному»;- Обладать знаниями в области возрастной психологии, особенностей подросткового возраста.- Обладать практическими навыками в передачи доступным языком подросткам, базовых знаний из области психологии и педагогики.- Ориентироваться в понятиях представленных в соответствующих блоках книги-тренажера: «родовой сценарий», «привязанность», «Я-высказывание» и «Активное слушание», «иерархия в семье», «ресурсы», «жизнестойкость», «психологическая травма», «виды жестокого обращения», «травля», «зависимости», «личные границы», «бытовые навыки», «финансовая грамотность», «возрастные кризисы», «партнерские отношения», «абьюз», «готовность к рождению ребенка», «критерии зрелости будущего отца/матери», «перинатальный и постнатальный периоды», «ранний возраст», «достаточно хороший родитель».- Знать терапевтические факторы групповой динамики (И.Ялом), стадии работы и циклы группы (У. Бион).	<ul style="list-style-type: none">- Создавать безопасные и доверительные отношения в группе подростков;- Взаимодействовать с подростками в рамках формата «на равных»;- Выстраивать отношения сотрудничества с со-ведущим молодым взрослым.- Ориентироваться в качествах личности подростка, пережившего неблагоприятный жизненный опыт, страдающего зависимостями, в том числе проявляющем девиантное поведение.- Уметь создавать безопасные условия для групповой работы с подростками с ПТСР, КПТСР;- Понимать и анализировать собственный опыт подросткового возраста, используя его как опору в ведение групп «на равных»;- Находить методы и практики для формирования терапевтической и реабилитационной среды для подростков.

1.3. Категория слушателей: психологи и педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Самостоя тельная работа	Итого
			теория	практика		
Модуль 1. Технология «Азбука счастливой семьи» для родителей						
1	Раздел 1. Семейная система	-	1	2	3	6
2	Раздел 2. Привязанность	-	0,5	1	1,5	3
3	Раздел 3. Детская психологическая травма	-	0,5	1	1,5	3
4	Раздел 4. Трудное поведение	-	0,5	1	1,5	3
5	Раздел 5. Подростковый возраст	Промежу т. тест	0,5	1	2,5	4
Модуль 2. Повышение компетенций специалистов по программе «Азбука счастливой семьи для подростков».						
6	Раздел 1. «Завещание предков»	-	2	4	3	9
7	Раздел 2. «Ресурсы и жизнестойкость»	-	1	2	2	5
8	Раздел 3. «Детская психологическая травма»		2	4	2	8
9	Раздел 4. «Я взрослею»	-		3	2	5
10	Раздел 5. «Будущие отношения в паре»		2	4	3	9
11	Раздел 6. «Наши будущие дети»			3	2	5
12	Раздел 7. Групповая динамика. Особенности групповой работы с подростками с НДО.	-	3	4	4	11

№ п/ п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Самостоя тельная работа	Итого
			теория	практика		
	Итоговая аттестация	Итоговы й тест			1	1
	Всего		13	29	30	72

2.2. Рабочая программа (содержание)

МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГИЯ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

РАЗДЕЛ 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА

Тема 1.1. Откуда мы родом?

Самостоятельная работа. Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия для благополучия ребенка. Как определить семейное благополучие. Понятие психологическое благополучие. Психическое развитие ребенка.

Тема 1.2. Какой фундамент у семейной системы?

Самостоятельная работа. Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания. Понятие функциональная семья. Функции семьи. Виды нарушений иерархии в семье. Как устанавливать правила и границы? Личные границы ребенка.

Тема 1.3. С чего начинается детство?

Самостоятельная работа. Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка. Трудности семейной жизни. Кризис в семье. Партнёрские отношения. Потребности.

Тема 1.4. Какие ресурсы нужны родителям?

Самостоятельная работа. Ресурсы мам и пап; источники их пополнения. Семейные ценности и традиции. Забота о себе и о браке. Творчество как ресурс.

Тема 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка?

Самостоятельная работа. Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка. Ступень первая (от 0 до 1 года). Ступень вторая (от 1 года до 2-3 лет). Ступень третья (от 3 до 6-7 лет). Ступень четвертая (от 6 до 12 лет). Подростковый возраст (12-17 лет).

Тема 1.6. Какие качества родители формируют в детях?

Самостоятельная работа. Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей. Младенцы от 0 до 1 года. Дети от 1 года до 2-3 лет. Ребенок от 3 до 6-7 лет. Ребенок от 6 до 12 лет. Подростки от 12 до 20 лет. Юноши от 20 до 25 лет. Возрастные кризисы.

Аудиторная работа: круг свободных откликов по разделу семейная система, итоговое тестирование по вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ

Тема 2.1. Что такое привязанность и как она работает?

Самостоятельная работа. Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком. Ослабление привязанности. Укрепление привязанности. Круг отношений привязанности. Почему так важна положительная эмоциональная связь?

Тема 2.2. Какое значение имеют перинатальный период и роды?

Самостоятельная работа. Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период. Перинатальная психология. Что самое опасное во время беременности? Исследование причин отказов от новорожденных. Что самое важное во время беременности? Роль отца во время беременности. Для чего нужна поддержка окружения? Лучшие условия для рождения ребенка.

Тема 2.3. Чего хочет малыш от 0 до 3 лет

Самостоятельная работа. Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста. Чего хочет малыш от 0 до 3 лет? В чем основа детского счастья? Для чего привязанность сохраняется на расстоянии? Семь правил осознанных родителей малышей.

Тема 2.4. Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья

Самостоятельная работа. О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет. Эксперимент «Незнакомая ситуация» Мэри Эйнсворт. Небезопасный тип привязанности избегающего вида «А». Безопасный (надежный) тип привязанности «В». Небезопасный тип тревожно-сопротивляющегося вида «С». Дезорганизованная привязанность. Глубокие риски небезопасных отношений ребенка с родителями. Психологические проблемы детей в детских домах. Умеренные риски небезопасных отношений ребенка с родителями. Кризис трех лет.

Тема 2.5. После семи уже поздно?

Самостоятельная работа.

Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения. Влияние родителей на познавательную активность ребенка.

Тема 2.6. Чем грозит нарушение привязанности?

Самостоятельная работа. Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление. Исторические истоки нарушения привязанности в семье. Исследование типов привязанности в российских семьях. Откуда берется нарушение привязанности.

Аудиторная работа: круг свободных откликов по разделу семейная система, итоговое тестирование по вопросам.

РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Тема 3.1. Что может сломать детей?

Самостоятельная работа. Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия. Почему трудно признать детскую психотравму? Влияние психотравм. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). О причинах посттравматического стрессового расстройства. Последствия психотравм.

Тема 3.2. Как влияют на детей «малые травмы»?

Самостоятельная работа. Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей.

Тема 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?

Самостоятельная работа. Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни. Связь между травмой и возрастом ребенка.

Тема 3.4. Откуда родом «травматическое расстройство развития»?

Самостоятельная работа. Определение психотравмы. Механизм формирования психотравмы. Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее.

Тема 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?

Самостоятельная работа. Базовые знания о формировании мозга ребенка, а также о влиянии на него хронического стресса и детских психотравм. Психологическая травма и мозг. Развитие мозга. Психология стресса. Характер стресса. Развитие мозга ребенка. Регуляция мозга ребенка.

Тема 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?

Самостоятельная работа. Формирование личности ребенка. Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм. Восемь правил помощи.

Аудиторная работа: круг свободных откликов по разделу семейная система, итоговое тестирование по вопросам.

РАЗДЕЛ 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тема 4.1. Трудный или удобный?

Самостоятельная работа. Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания. Директивы родителей. Как вредят ожидания родителей отношениям? Право на уважение. Как любить ребенка.

Тема 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?

Самостоятельная работа. Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей. Перевес власти. Перевес заботы.

Демократический стиль. Авторитарный стиль. Гиперопека. Главные признаки гиперопеки. Гипоопека. Главные признаки гипоопеки.

Тема 4.3. Почему дети бывают непослушными?

Самостоятельная работа. Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания. Причины трудного поведения ребенка. Потребность в общении. Каприз или базовая потребность в безопасности? Потребность быть единственным и неповторимым. «Хорошие технологии» коммуникаций.

Тема 4.4. Что делать с трудным поведением детей?

Самостоятельная работа. «Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей. Профилактика плохого поведения.

Тема 4.5. Когда с детьми по-настоящему трудно?

Самостоятельная работа. Девиантное поведение и зависимости; способы работы с семьей и обращение к специалистам. Профилактика девиантного поведения. Как быть с агрессией? Что делать с аутоагрессией? Что таит в себе склонность к риску? Суицидальное поведение. Сексуализированное поведение. Какими бывают подростковые зависимости? Что делать родителям в случае зависимостей подростков?

Аудиторная работа: круг свободных откликов по разделу семейная система, итоговое тестирование по вопросам.

РАЗДЕЛ 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Тема 5.1. Как быть родителем подростка?

Самостоятельная работа. Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания.

Тема 5.2. Какие навыки важно формировать у подростков?

Самостоятельная работа. Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье.

Тема 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей?

Самостоятельная работа. Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста.

Тема 5.4. Кто главный в выборе профессии?

Самостоятельная работа. Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Тема 5.5. Когда происходит сепарация?

Самостоятельная работа. Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации.

Тема 5.6. Куда приводит детство?

Самостоятельная работа. Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми. Промежуточная аттестация.

Аудиторная работа: круг свободных откликов по разделу семейная система, итоговое тестирование по вопросам. Подведение итогов изучения Модуля 1.

МОДУЛЬ 2. «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

РАЗДЕЛ 1. «ЗАВЕЩАНИЕ ПРЕДКОВ»

Аудиторное изучение. Определение понятий: «родовой сценарий», «привязанность и ее виды», «Я-высказывания» и «активное слушание», «иерархия в семье».

Практическая работа. Выполнение упражнений. Самостоятельное ведение участниками групп под супервизией.

Урок 1.1 Что скрывает прошлое?

Урок 1.2. Что такое привязанность?

Урок 1.3. Как общаться с родителями, чтобы достичь понимания?

Урок 1.4. Как наблюдение за жизнью родителей влияет на нас?

Урок 1.5. Кто такая мама? Кто такой папа?

Определение наиболее трудных для самостоятельной работы подростков заданий.

Дискуссия о поддерживающих упражнениях для подростковой группы.

РАЗДЕЛ 2. «РЕСУРСЫ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ»

Аудиторное изучение. Какие внутренние и внешние ресурсы есть у человека. Что такое жизнестойкость и какие ее компоненты (вовлеченность, контроль, принятие риска). Что делать, когда ресурсов не хватает и где их брать?

Практическая работа. Самостоятельное ведение участниками групп под супервизией. Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, с Напарником уроков:

Урок 2.1. Что такое ресурсы, какие они бывают?

Урок 2.2. Зачем нам нужны ресурсы?

Урок 2.3. Где их брать, когда батарейка села?

Урок 2.4. Что такое жизнестойкость, зачем она нужна?

Урок 2.5. Как прокачать жизнестойкость?

РАЗДЕЛ 3. «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА»

Аудиторное изучение. Что представляет собой травма развития? Влияние травмы на эмоции, поведение, когнитивное развитие ребенка. Виды и последствия жестокого обращения. Понятие травли и возможности

совладения. Виды зависимостей, химические и нехимические, последние и реабилитация.

Практическая работа. Самостоятельное ведение участниками групп под супервизией. Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, с Напарником уроков:

Урок 3.1. Что значит потеря родителя?

Урок 3.2. Как лавировать между двух огней?

Урок 3.3. Что такое жестокое обращение?

Урок 3.4. Как вести себя, если столкнулся с травлей?

Урок 3.5. Что станет лучшей профилактикой зависимостей?

РАЗДЕЛ 4. «Я ВЗРОСЛЕЮ»

Аудиторное изучение. Понятие о видах границ личности. Вопросы построения финансовой грамотности и развития бытовых и социальных навыков. Возрастная периодизация, нормативные кризисы в жизни человека.

Практическая работа. Самостоятельное ведение участниками групп под супервизией. Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, с Напарником, уроки:

Урок 4.1. Как мне искать себя?

Урок 4.2. Как общаться с людьми и соблюдать границы?

Урок 4.3. Почему важен быт?

Урок 4.4. Как зарабатывать деньги?

Урок 4.5. Что происходит с моим телом?

РАЗДЕЛ 5. «БУДУЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ»

Аудиторное изучение. Становление сексуальности и полоролевых отношений. Стадии развития отношений в паре и нарушения в партнёрских отношениях, включая понятия абьюзивных отношений и цикла насилия в семье.

Практическая работа. Самостоятельное ведение участниками групп под супервизией. Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, с Напарником, уроки:

Урок 5.1. Как понять, что ты готов к отношениям?

Урок 5.2. В чем разница между любовью и влюбленностью?

Урок 5.3. Почему качество коммуникаций – это основа любви?

Урок 5.4. Что делать, если в отношениях кризис?

Урок 5.5. Какими бывают нарушения в отношениях?

РАЗДЕЛ 6. «НАШИ БУДУЩИЕ ДЕТИ»

Аудиторное изучение. Социальная, физическая, эмоциональная и финансовая готовности к рождению ребенка. Готовность к рождению и воспитанию нового члена семьи. Вопросы ресурсов в семье, о том, как их пополнять и на что влияет их наличие или отсутствие у родителей. Обсудим психоэмоциональное состояние молодых родителей, необходимость

горизонтальной социальной поддержки. Перинатальный и постнатальный период – как важный этап зарождения человека.

Практическая работа. Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, с Напарником, уроки:

Урок 6.1. Как понять, что ты готов к появлению ребенка?

Урок 6.2. Как понять, что твой супруг готов к появлению ребенка?

Урок 6.3. Какие ресурсы нужны молодым родителям?

Урок 6.4. Что важного в первой 1000 дней жизни ребенка?

Урок 6.5. Растим счастливых детей!

РАЗДЕЛ 7. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА. ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ГРУПП С ПОДРОСТКАМИ С НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ.

Тема 7.1. Вопросы групповой динамики. Принципы групп «На равных».

Аудиторное изучение. Понятие о «терапевтических факторах», «стадиях и циклах динамики группы», роли ведущего на каждом из этапов жизни группы. Со-ведение с молодым взрослым.

Практическая работа. Исследование опыта ведения групп в процессе обучения, разбор супервизии. Наиболее трудные блоки и упражнения. Создание копилки методических идей для введения групп.

Тема 7.2. Трудные случаи в ведении подростковых групп.

Аудиторное изучение. Особенности работы ведущего с агрессией, сопротивлением, вопросы употребления ПАВ). Особенности ведения групп для подростков с ПТСР, КПТСР.

Практическая работа. Исследование опыта ведения групп в процессе обучения, разбор супервизии. Наиболее трудные блоки и упражнения. Создание копилки методических идей для введения групп с подростками с ПТСР, КПТСР, химическими зависимостями.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения и проведения практических работ и выполнения индивидуального задания в виде конспекта занятия и презентацией к нему.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица

освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература.

1. Аникина В.О. Изучение привязанности у взрослых. Анализ случая // Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития: [монография] / [Р.Ж. Мухамедрахимов и др.]; под общ. ред. Р.Ж. Мухамедрахимова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2008.

2. Азарова Л.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

3. Амонашвили Ш.А. Как любить детей: опыт самоанализа / Шалва Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2017. – 173 с.

4. Азбука счастливой семьи для подростков 393 Бэтчел ; перевод Татьяны Землеруб. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018.– 157, [2] с.

5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс, 2000. 508, [1] с.

6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –М. [и др.]: Питер, 2008. –398 с.

7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна 2-е изд. – Издание 2-е, стереотипное. – М.:Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО«МОДЭК», 1997. – 352 с.

8. Боулби Джон. Привязанность / Джон Боулби; Общ. ред. и вступ. ст. Г.В.Бурменской; Пер. с англ. Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. – 447 с.

9. Букай Хорхе, Салинас Сильвия. Любить с открытыми глазами [Текст]: [роман] / Хорхе Букай, Сильвия Салинас; [пер. с исп. Н. Черепковой]. Москва: АСТ, 2013. – 505, [4] с.

10. Бэтчел Беверли. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их [Текст]: [для среднего и старшего школьного возраста] / Беверли.

11. Варга А.Я. Введение в системную психотерапию [Текст] / Анна Варга. –5-е изд., стер. – М.: Когито-Центр, 2011. – 181 с.

12. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. – М., 1986. – 209 с.

13. Василюк Ф. Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк ; предисл. В. П. Зинченко. – Москва : Издательство Московского
17. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя: рук. по нач. взаимоотношениям / Дональд Вудз Винникотт; пер. с англ. А. Грузберга. – Екатеринбург: Литур, 2004. – 390 [5] с.
14. Гиппенрейтер М.В. Бегство к себе: жизнь подростка. – М.: АСТ, 2014. – 192 с.
15. Емельянова Е. В. «Треугольники страданий.» СПб. : Речь, 2007. – 224 с.
16. Кляйндист Анн-Клер, Коразза Линда. Советы в картинках. Давай договоримся-2 : как не потерять связь с подростком / Анн-Клер Кляйндист ; [иллюстрации] Линда Коразза ; перевод с французского Александры Васильковой. – Москва : Самокат, 2021. – 187 с.
17. Коваленко-Маджуга Н.П. Перинатальная психология. – СПб., 2010. 316 с.
18. Колк Бессел ван дер. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть / Бессел ван дер Колк; [перевод с английского И. Чорного]. – М.: Эксмо, 2020. – 464 с.
19. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. — 470 с.
20. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти, разрушения, предрасположенности личности к насилию: [Пер.с англ.]. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: НЕВА, 2001. — 510 с.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. [и др.]: Питер, 2008. — 398 с.
22. Варга А.Я. Введение в системную психотерапию [Текст] / Анна Варга. — 5-е изд., стер. — М.: Когито-Центр, 2011. — 181 с.
23. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя: рук. по а. нач. взаимоотношениям / Дональд Вудз Винникотт; пер. с англ.
24. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение. — 2-е изд. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. — 184 с.
25. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. — М.: Акад. проект, 2009. — 943 с.
26. Ланцбург М.Е. Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация. Мат. Росс. Конф. 26–28 мая 1999 г., СПб. — Иваново. — 2000. С. 312–320
27. Решетников М.М. Психическая травма. — СПб.: ВЕИП, 2006. — 322 с.

28. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 504 с.

29. Тарабрина Н.В. Основные итоги и направления исследований посттравматического стресса // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. № 4. — С. 5–18.

Дополнительная литература:

1. Брюс Перри «Мальчик, которого растили как собаку».
2. Бессел ван дер Колк «Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть».
3. Донна Джексон Наказава «Осколки детских травм. Почему мы болеем и как это остановить».
4. Юлия Гиппенрейтер «Чувства и конфликты».
5. Диана Машкова «Меня зовут Гоша. История сироты».
6. Диана Машкова, Саня Испергенова «Я — Саня. История сироты».

Специальная литература:

1. Машкова Диана «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»-Изд.переаб. и доп.-Москва: Эксмо, 2023.-528 с.

Интернет-источники:

1. <https://azbukasemi.ru/>
2. <https://azbukasemi.ru/books/>
3. <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-коммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают директор АНО «Азбука семьи», педагог дополнительного образования, а также высококвалифицированные специалисты в области психологии, педагогики и социальной работы. К реализации программы могут быть привлечены эксперты с практическим опытом работы с семьями и детьми, имеющие соответствующее образование и сертификаты. В процессе обучения также участвуют приглашенные лекторы, которые представляют актуальные исследования и лучшие практики в области семейной терапии и воспитания.

Состав преподавателей и экспертов обновляется в зависимости от потребностей программы и изменения актуальности тем, что обеспечивает высокий уровень качества и разнообразия представленных материалов.

Преподаватели и эксперты могут привлекаться по договору подряда, оказания услуг, волонтерскому контракту, а также другими возможными способами оказания услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации.