

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА СЕМЬИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО «Азбука семьи»**

\_\_\_\_\_  
**Д.А. Салтеев**  
**01 июня 2025 г.**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Региональный тренер подготовки специалистов в рамках  
институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»**

**Авторы-составители:**

Машкова Диана Владимировна,  
к.ф.н, основатель и ведущий научный сотрудник АНО «Азбука семьи»,  
автор практики Клубов «Устойчивая семья»,  
Мишанина Наталия Валентиновна,  
психолог, ведущий методист АНО «Азбука семьи»,  
Ермолаева Татьяна Николаевна,  
психолог, руководитель направления  
«Устойчивая семья» АНО «Азбука семьи»,  
Еселевич Анна Павловна,  
психолог, научный сотрудник АНО «Азбука семьи»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Объем – 72 акад. часа

**Москва 2025**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Актуальность .....	5
Новизна программы .....	6
Основные принципы .....	6
Раздел 1. Характеристика программы.....	8
1.1. Основные понятия .....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Планируемые результаты обучения.....	11
1.4. Форма обучения.....	12
1.5. Объем программы.....	13
1.6. Категория обучающихся.....	13
Раздел 2. Содержание программы.....	15
2.1. Учебный план.....	15
2.2. Рабочая программа .....	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	25
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	32
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	32
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	33
4.3. Кадровое обеспечение программы.....	34
Приложение 1. Анкета обратной связи по результатам обучения по программе повышения квалификации «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»...	35
Приложение 2. Образец сертификата по итогам первого модуля обучения.....	37
Приложение 3. Образец удостоверение о повышении квалификации .....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 N 682н);
4. Постановление от 11 октября 2023 г. N 1678 об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
7. Указ о национальных целях развития РФ на период до 2030 года;
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
10. Стратегическая программа «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в рамках исполнения указания Президента РФ от 25 февраля 2022 года № Пр-386;
11. Поручение заместителя Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой от 18 марта 2022 года № ТГ-П8–3018;
12. Распоряжение Правительства РФ № 1618-р от 25 августа 2014 года «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в РФ до 2036 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 марта 2025 г. № 615-р.
14. «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» от 14 февраля 2012 года.
15. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 “О лицензировании образовательной организации”.

Практика Клуб «Устойчивая семья» реализуется в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в рамках исполнения указания Президента Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № Пр-386 и в целях обеспечения выполнения поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 18 марта 2022 года № ТГ-П8–3018.

Российская Федерация расценивает поддержку семей с детьми, укрепление семей как один из основных национальных приоритетов и конституционную ценность. В качестве ключевых задач в распоряжении Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» указываются «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей» в том числе и за счет утверждения традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Дополнительную профессиональную программу «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» следует рассматривать как логическое продолжение подготовки специалистов, реализуемое в рамках дополнительной профессиональной программы «Повышение профессиональных компетенций психологов по программе «Азбука счастливой семьи».

Авторы программы «Азбука счастливой семьи» (Машкова Д.В. и др.), которая легла в основу социально-психологических тренингов с элементами психотерапии в Клубах «Устойчивая семья», исходят из необходимости социально-психологической поддержки родителей, основанной на традиционных семейных ценностях, и выстраивают программу на основе научных теорий, получивших самое широкое признание и распространение в нашей стране. Семейное воспитание, культура родительства и роль семьи в формировании личности и развитии ребенка рассматриваются в программе «Азбука счастливой семьи» с теоретическим обоснованием классиков отечественной психологии и педагогики (Лесгафт П.Ф., Каптерев П.Ф., Бехтерев В.П., Блонский П.П., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Божович Л.И., Сухомлинский В.А., Лисина М.И., Э. Эриксон, Эльконин Д.Б., В. Сатир, Г. Чепмен, Эйдемиллер Э.Г., Василюк Ф.Е. и многих других) и современных ученых (Гиппенрейтер Ю.Б., Мухина В.С., Шнейдер Л.Б., Коваленко Н.П., Обухова Л.Ф., Смирнова Е.О., Амонашвили Ш.А., Захарова Е.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Варга А.Я., Мелия М.И., Решетников М.М., Захарова А.И., Мудрик А.В.).

Согласно анализу отечественных исследований, родительские компетенции, подразумевающие установление доверительного контакта, понимание ребенка и уверенные действия, не формируются автоматически с рождением ребенка, а зависят от мотивации, личного опыта и ресурсов родителей. Несмотря на то, что при возникновении вопросов родители чаще обращаются к собственным родителям или

интернет-источникам, а не к специалистам, многие изъявляют готовность посещать обучающие занятия. Исследования подтверждают, что глубокие знания о детском развитии напрямую улучшают взаимодействие с ребенком, а эффективным способом формирования родительских навыков являются психологические тренинги, которые помогают осмыслить свою роль и приобрести необходимые умения, поскольку современное родительство все чаще рассматривается как «профессия», требующая специального обучения.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Специалисты признают недостаточную эффективность доступных им инструментов для работы с семьями группы риска, что подтверждается Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в системном анализе результатов Всероссийской инспекции системы органов профилактики (<https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/384>). Профилактическая работа ведется зачастую с директивной позиции, в субъект-объектном стиле взаимодействия, нередко сопряжена со стигматизацией семей, которые не справляются с кризисными ситуациями. Такой подход только усиливает негативные установки родителей групп риска по отношению к специалистам системы профилактики. Без должной поддержки кризис в семьях нарастает, растут риски родительского эмоционального выгорания и ненадлежащего выполнения родительских обязанностей, что негативно сказывается на детях.

С целью семейсбережения и в ответ на запрос специалистов была разработана практика Клуб «Устойчивая семья» для применения в рамках комплексного социально-психологического сопровождения, которая доказала свою эффективность для сохранения детей в родных семьях и их возвращения из детских учреждений в родные семьи в результате формирования и укрепления у их родителей способности самостоятельно справляться с кризисами.

Апробация практики Клуб «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка была осуществлена с 01 января 2024 года по 01 июня 2025 года в 14 регионах Российской Федерации, в которых было создано 137 Клубов, объединивших 1476 родителей 3176 детей из групп риска социального сиротства. Участниками Клубов стали родители, лишенные родительских прав (ЛРП) или ограниченные в них (ОРП), стоящие на учете как семьи в социально опасном положении (СОП) или трудной жизненной ситуации (ТЖС), чьи дети временно или постоянно проживают в социальных учреждениях в связи с семейным неблагополучием или находятся в группе такого риска. Социально-психологическое сопровождение с применением практики Клуб «Устойчивая семья» привело к следующим результатам: 82,90% (2633 ребенка) сохранили родную семью, а 8,6% (273 ребенка) благополучно вернулись в родную семью из детских учреждений благодаря улучшению их семейной ситуации<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Машкова Д.В., Ермолаева Т.Н., Сулова С.С., Аналитический отчет о социальных результатах Клубов «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье». – 2025 (<https://azbukasemi.ru/clubs/obucheniespe/>).

По результатам апробации практика Клуб «Устойчивая семья» рекомендована Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка для институализации и масштабирования в регионах РФ.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» является уникальной и первой в России для решения задачи по подготовке специалистов, ведущих обучение психологов по применению практики «Устойчивая семья» в комплексном сопровождении семей группы риска социального сиротства.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

Дополнительная профессиональная программа «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» основана на реализации нижеперечисленных принципов.

### **Принцип актуальности**

Соответствие современным вызовам и запросам системы дополнительного профессионального образования и социальной сферы. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных эффективно внедрять и распространять семейсберегающие технологии в регионах РФ, что соответствует приоритетам современной государственной семейной политики.

### **Принцип научности**

Содержание обучения имеет научное обоснование, опирается на труды ведущих российских и мировых ученых. Список литературы, рекомендуемой специалистам по обучению (региональным тренерам), приводится в разделе 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

### **Принцип доказательности и практической ориентации**

Обучение тесно связано с практикой и опытом ведущих психологов и специалистов по социальной работе, имеющих многолетний успешный опыт работы с семьями целевой группы с применением данной технологии. В ходе освоения программы «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба «Устойчивая семья» используются только те инструменты, которые зарекомендовали себя на практике и показали положительные социальные результаты. Слушатели получают готовые инструменты для работы, отрабатывают тренерские техники и учатся применять полученные знания в реальных условиях, что обеспечивает их профессиональную готовность к выполнению задач сразу после окончания курса.

### **Принцип ценностных установок**

Программа обучения опирается на ценностные установки, основанные на традиционных семейных ценностях (крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, созидательный труд и т.д.), на праве каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье. А также на признании того, что быть родителями в современном мире трудно, а значит матери и отцы нуждаются в поддержке со стороны общества, государства и профильных специалистов для успешного выхода из кризисных ситуаций.

### **Принцип «равный – равному» (партнерский стиль взаимодействия)**

Специалист по обучению (региональный тренер) формирует в группе обучаемых психологов поддерживающие и доверительные отношения, делится своим опытом наравне с другими специалистами. Важным фактором успеха является позиция уважения к специалистам с разным опытом. Поучающая, обесценивающая позиция исключается категорически.

### **Принцип поддержки специалистов**

Обучение построено в формате социально-психологического тренинга с элементами терапии. Ведущий обучения бережно относится к чувствам всех участников группы, при этом он имеет экспертное мнение, модерирует группу, управляет групповой динамикой. Сама по себе групповая работа при соблюдении правил безопасности, конфиденциальности, принятия формирует сообщество специалистов, дает эффект профессиональной горизонтальной поддержки. Задача специалиста по обучению (регионального тренера) – оказывать поддержку участникам группы, знать «маршрут», заложенный в основу применения практики Клуб «Устойчивая семья» в рамках комплексного сопровождения семей целевых групп, и следить за тем, чтобы участники применяли данную технологию в процессе работы.

### **Принцип технологичности и доступности**

Программа представляет интеграцию традиционных и современных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволяет:

- Обеспечить равный доступ к качественному образованию для слушателей из разных регионов.
- Реализовать принцип индивидуализации обучения за счет гибкого графика, возможности повторения материалов и адаптации темпа освоения под потребности каждого слушателя.
- Использовать интерактивные форматы (вебинары, анализы случаев, моделирование реальных ситуаций обучения), повышающие вовлеченность и эффективность усвоения материала.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в ее способности комплексно и эффективно подготовить нового востребованного специалиста – регионального тренера, владеющего современными научными знаниями, практическими навыками и дистанционными технологиями для работы по укреплению и сохранению семейного благополучия.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Практика Клуб «Устойчивая семья» методически оформлена в виде трех программ, логически взаимосвязанных:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи»;
2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства»;
3. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья».

### 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Комплексная технология «Организация работы междисциплинарной команды по восстановлению способности семьи самостоятельно справиться с кризисом»** (далее «**Комплексная технология**») — это целостный подход в технологии работы со случаем, применяемый в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка. Данная комплексная технология применяется в сопровождении семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, с привлечением специалистов социально-правовой и медико-психологической направленности и включением в эту работу программно-методического комплекса «Азбука счастливой семьи» в формате Клубов «Устойчивая семья».

**Клубы «Устойчивая семья»** (далее – «**Клубы**») — это обязательная составляющая Комплексной технологии. Ядром целевой аудитории Клубов являются родные матери и отцы, в том числе затронутые алкогольной зависимостью, с угрозой потери детей (риск социального сиротства) или уже лишённые прав, ограниченные в правах в отношении своих детей (социальное сиротство). Работа Клубов направлена на сохранение и восстановление родных семей в интересах детей.

**Методы работы Клубов** (далее – «**Методы**») – социально-психологические тренинги с элементами психотерапии по программе «Азбука счастливой семьи», а также групповые семейно-ориентированные мероприятия сформированного поддерживающего сообщества семей с детьми.

**Лидеры Клубов «Устойчивая семья»** (далее – «Лидеры») — это психологи с профильным высшим образованием, прошедшие на базе АНО «Азбука семьи» курсы повышения квалификации по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства».

**Региональные тренеры Лидеров Клубов** (далее – «Тренеры») – Лидеры Клубов, ранее освоившие программу «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи», достигшие высоких социальных результатов в работе с родителями в формате Клубов, проходящие обучение по программе повышения квалификации «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья».

**Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи»** (далее Книга)<sup>2</sup>

**Методические рекомендации для Лидеров Клубов «Устойчивая семья». Опыт организации клубов «устойчивая семья»** (далее **Методические рекомендации**) — это сборник, содержащий практические руководства, организационные принципы и психолого-педагогические инструменты для создания и ведения клубов поддержки родителей, направленных на профилактику социального сиротства и укрепление семейных ценностей. Эти рекомендации основаны на успешном региональном опыте реализации проекта в рамках стратегической программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Дети в семье»<sup>3</sup>.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** подготовить Тренеров, обладающих необходимыми компетенциями для эффективного обучения Лидеров Клубов «Устойчивая семья» и их сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями для институализации и масштабирования семейсберегающей практики Клубов «Устойчивая семья».

**Ключевые задачи программы:**

1. Развитие компетенций Тренеров в повышении квалификации специалистов (психологов) с применением инструмента социально-психологического тренинга:
  - ✓ проектирование структуры и адаптация содержания занятий, учитывая

---

<sup>2</sup> Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с

<sup>3</sup> Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4 х лет» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Москва, 2024. – 192 с. [https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya\\_2110\\_itog.pdf](https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya_2110_itog.pdf)

- региональную специфику целевой аудитории специалистов (психологов);
- ✓ управление групповой динамикой при работе со специалистами (работа с сопротивлением, конфликтами, созданием и поддержкой атмосферы доверия в группах специалистов);
  - ✓ владение техниками для привлечения внимания аудитории и активизации пассивных участников;
  - ✓ совершенствование навыков публичного выступления и ораторского мастерства в профессиональном общении с аудиторией;
  - ✓ владение методами работы с группой очно и в дистанционном (онлайн) формате с применением дополнительных инструментов психологической поддержки семей — упражнений, игр, форм обсуждений, способов анализа практических ситуаций и т.д.;
  - ✓ использование развивающей обратной связи для развития способности к рефлексии у специалистов (психологов);
  - ✓ владение инструментарием отбора кандидатов на обучение и проведения аттестации специалистов (психологов).
2. Развитие компетенций Тренеров в части методического сопровождения обученных специалистов (психологов):
- ✓ применение норм этического кодекса психолога;
  - ✓ освоение принципов и практик сопровождения Лидеров Клубов (тренинги, консультации, мастер-классы, вебинары, интерактивные мероприятия, психологическая супервизионная деятельность в групповом и индивидуальном формате с соблюдением этического кодекса психолога);
  - ✓ владение основами проектной деятельности (планирование, реализация, контроль и мониторинг эффективности работы Клубов);
  - ✓ умение анализировать показатели работы Клубов и корректировать содержание методического сопровождения по запросу специалистов;
  - ✓ применение эффективных методов нематериальной мотивации и профилактики профессионального выгорания специалистов для их вовлеченности в развитие и масштабирование семейберегающей практики Клуба.
3. Развитие профессионально значимых личностных качеств Тренеров:
- ✓ профессиональная идентичность Тренера;
  - ✓ лидерские качества;
  - ✓ продуктивность в условиях многозадачности, неопределенности;
  - ✓ стратегическое мышление;
  - ✓ креативность;
  - ✓ коммуникативные качества;
  - ✓ эмпатичность;
  - ✓ способность к рефлексии;
  - ✓ стрессоустойчивость.

4. Развитие управленческих компетенций Тренеров для организации эффективного межведомственного взаимодействия по внедрению и масштабированию практики Клубов с учетом регионального контекста (потребности, ресурсы, партнеры).

### **1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам успешного освоения программы обучающийся будет:

#### **Знать:**

- ✓ этический кодекс психолога Российского психологического общества;
- ✓ принципы и технологию обучения взрослых в контексте работы с малыми группами;
- ✓ теорию групповой динамики и терапевтические факторы, влияющие на эффективность работы в формате социально-психологического тренинга;
- ✓ особенности обучения с использованием дистанционных технологий (онлайн);
- ✓ принципы развивающей обратной связи и развития способности к рефлексии у взрослых;
- ✓ правила и методику проведения психологической супервизии в индивидуальном и групповом форматах;
- ✓ алгоритм внедрения практики Клубов с учетом региональной специфики;
- ✓ структуру и содержание обучения психологов – будущих Лидеров Клубов в соответствии с Методическими рекомендациями;
- ✓ методологию, концепцию, цели, задачи и целевую аудиторию Клубов;
- ✓ критерии отбора кандидатов на обучение и процедуру аттестации по итогам освоения программы;
- ✓ роль, функции, ключевые компетенции Лидера Клуба;
- ✓ структуру и содержание программы Клубов (ключевые тематические блоки, логику построения занятий);
- ✓ методы вовлечения, обучения и сопровождения специалистов (психологов), используемые в программе;
- ✓ методы нематериальной мотивации и профилактики профессионального выгорания специалистов (психологов);
- ✓ требования по применению фирменного стиля Клуба (презентация, раздаточные материалы, пространство клуба, атрибутика);
- ✓ основы проектной деятельности для организации работы Клубов.

#### **Уметь:**

- ✓ осуществлять эффективное межведомственное взаимодействие по внедрению практики Клубов в регионе;
- ✓ организовывать работу Клубов с учетом регионального контекста (потребности, ресурсы, партнеры);
- ✓ осуществлять обучение и методическое сопровождение Лидеров Клубов в соответствии с нормами этического кодекса психолога Российского

- психологического общества и Методическими рекомендациями;
- ✓ управлять групповой динамикой, создавать и поддерживать атмосферу безопасности и доверия в группах специалистов;
  - ✓ проявлять навыки ораторского мастерства в профессиональном общении с аудиторией;
  - ✓ осуществлять обучение специалистов (психологов) с использованием дистанционных технологий (онлайн);
  - ✓ давать развивающую обратную связь специалистам (психологам) и развивать их способность к рефлексии в контексте применения практики Клубов;
  - ✓ осуществлять отбор кандидатов на обучение и аттестацию специалистов (психологов) по итогам освоения ими программы;
  - ✓ планировать систему методической поддержки Лидеров Клубов после их обучения;
  - ✓ применять методы вовлечения, обучения, сопровождения специалистов (психологов), используемые в программе (тренинги, мастер-классы, вебинары, интерактивные мероприятия, супервизии в индивидуальном и групповом форматах, дискуссии, анализ практических ситуаций, ролевые игры, работа в малых группах, арт-техники и др.);
  - ✓ применять методы нематериальной мотивации и профилактики профессионального выгорания специалистов (психологов);
  - ✓ внедрять и контролировать применение фирменного стиля Клуба в практике обученных специалистов;
  - ✓ адаптировать содержания обучения, включая методические материалы (сценарии, презентации, раздаточные материалы) Клубов, учитывая региональную специфику целевой аудитории специалистов (психологов);
  - ✓ осуществлять проектную деятельность (планирование, реализация, контроль и мониторинг эффективности работы Клубов);
  - ✓ рефлексировать собственную тренерскую позицию и развивать профессиональную идентичность (анализировать собственный стиль тренерской работы, сильные стороны и зоны развития в контексте подготовки Лидеров Клубов);
  - ✓ осознавать и применять стратегии саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в роли Тренера.

#### **1.4 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Очно с применением дистанционных образовательных технологий.  
Рекомендуемое количество участников в группе от 12 до 14 человек.

## 1.5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность обучения 8 недель, 72 академических часа.

График обучения:

1 неделя – очный модуль (4 тренинга по 8 акад. часов, итого 32 акад. часа).

2 и 3 неделя – самостоятельная работа: изучение литературы, подготовка видеофрагмента самостоятельного ведения тренинга (10 академ. часов).

4-8 недели - очный модуль с применением дистанционных технологий (10 онлайн-тренингов по 3 акад. часа, итого 30 акад. часов).

## 1.6 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для повышения квалификации психологов, ранее освоивших программу «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства», являющихся действующими Лидерами Клубов, соответствующих следующим критериям:

1. Наличие профильного высшего образования: психолог, педагог-психолог.
2. Наличие удостоверения о повышении квалификации по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства» Опыт применения практики Клубов в рамках Комплексной технологии сопровождения семей в полном соответствии с Методическими рекомендациями.
3. Наличие положительных социально-психологических результатов применения практики Клубов, подтвержденных докладами на тематических региональных и федеральных площадках.

Кандидаты, соответствующие требованиям пунктов 1-4, проходят конкурсный отбор на обучение по нижеследующим критериям оценки профессионально значимых личностных качеств.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ (Оценка от 1 до 10 баллов)</b>	
ФИО оцениваемого специалиста: _____	
Принятие ценностей семейсберегающей практики Клубов	
Эмпатия и принятие ("равный - равному")	
Лидерские качества (активность, ответственность, инициативность, умение вдохновлять команду и т.д.)	
Стрессоустойчивость	
Аналитические способности, в том числе саморефлексия	

Эмоциональная гибкость	
Коммуникативная компетентность	
Организаторские способности, в том числе к межведомственному взаимодействию	
Профессиональная идентичность психолога	
Стремление к повышению квалификации	
<b>Итого</b>	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование	Форма подготовки	Виды учебной нагрузки		Итого
			Теория	Практика	
1	Модуль 1. Очный	Социально-психологические тренинги	5	27	32
2	Модуль 2. Очный с применением дистанционных технологий (онлайн)	Социально-психологические тренинги с применением дистанционных технологий	10	20	30
3	Самостоятельная работа	Изучение рекомендованной литературы и подготовка аттестационной работы	-	10	10
Итого			15	57	72

### 2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуль 1 (32 акад. часа)

	Содержание	Кол-во акад. часов
<b>День 1: «Основы обучения специалистов, ведущих социально-психологические тренинги» (8 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория моделирования групповых занятий.</li> <li>• Техника «Развивающая обратная связь».</li> <li>• Теория построения сценария социально-психологического тренинга для обучения специалистов применению практики Клубов.</li> <li>• Этический кодекс психолога РПО.</li> </ul>	2
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочная сессия: план и регламент первого учебного дня, работа с ожиданиями участников, тематическое упражнение – разминка.</li> <li>• Дискуссия «Ожидаемые трудности в работе Руководителя Методического центра Клубов».</li> <li>• Упражнение «5П в работе регионального тренера с</li> </ul>	6

	<p>обучаемыми специалистами: применение этического кодекса психолога».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника развивающей обратной связи: работа с чек-листами оценки фрагментов социально-психологического тренинга.</li> <li>• Ресурсное упражнение на развитие эмпатичности и коммуникативных навыков.</li> <li>• Рефлексия и обратная связь.</li> </ul>	
<b>День 2: «Мотивация и вовлечение специалистов» (8 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории внешней и внутренней мотивации в профессиональной деятельности.</li> </ul>	2
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочная сессия второго учебного дня.</li> <li>• Упражнение «История моей победы».</li> <li>• Мастер-класс «Энергия Лидера».</li> <li>• Упражнение «Колесо мотивации».</li> <li>• Ресурсное упражнение на развитие креативности, построение идентичности тренера-психолога.</li> <li>• Рефлексия и обратная связь.</li> </ul>	6
<b>День 3: «Психологическая поддержка и работа с сопротивлением специалистов» (8 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория по специфике работы с сопротивлением участников социально-психологического тренинга.</li> <li>• Типичные ошибки в процессе ведения группового социально-психологического тренинга.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочная сессия третьего учебного дня.</li> <li>• Просмотр и анализ видеофрагмента социально-психологического тренинга.</li> <li>• Упражнение «Лестница сопротивления».</li> <li>• Мастер-класс «Трудные участники» в формате «аквариум»: участники работают в ролях «экспертов» и «трудных специалистов».</li> <li>• Ресурсное упражнение на развитие лидерских качеств и умение сохранять продуктивность в условиях многозадачности, неопределенности.</li> <li>• Рефлексия и обратная связь.</li> </ul>	7
<b>День 4: «Развитие в регионах практики «Клубы «Устойчивая семья» (8 акад. часов)</b>		
Теория	Не предусмотрена.	0
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная сессия «Модель внедрения методических центров «Клуб Устойчивая семья» с учетом специфики региона».</li> <li>• Мастер-класс «Передача технологии проведения установочного семинара по внедрению практики Клуба в</li> </ul>	8

	<p>регионах»: просмотр и обсуждение документального фильма «Родные люди», моделирование презентации и дискуссии с будущими участниками семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсное упражнение на развитие стратегического мышления и способности к рефлексии.</li> <li>• Подведение итогов первого модуля и обсуждение заданий для самостоятельной подготовки ко второму модулю.</li> <li>• Торжественная часть окончания первого модуля.</li> </ul>	
--	---	--

### Самостоятельная работа (10 акад. часов):

1. Изучение учебно-методического пособия: «Опыт организации клубов «устойчивая семья». Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4-х лет» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Москва, 2024. – 192 с.

2. Подготовка видеотрейнеров своих тренингов для разбора на онлайн занятиях.

3. Подготовка практических аттестационных работ (проектных сессий).

### Модуль 2 (30 акад. часа)

	Содержание	Кол-во акад. часов
<b>Тема 1: «Методика проведения первого занятия для будущих Лидеров Клубов: самооценка и предоставление развивающей обратной связи» (3 акад. часа)</b>		
Теория	<p>1. Типовые ошибки предоставления развивающей обратной связи. Как правильно получать и интерпретировать обратную связь в работе со специалистами-психологами.</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №1 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»<sup>4</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в курс подготовки будущих Лидеров Клуба.</li> <li>• Постановка целей и задач программы, направленных на освоение принципов работы с семьями группы риска; формирование основ создания</li> </ul>	1

<sup>4</sup> Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4 х лет» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Москва, 2024. – 192 с. [https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya\\_2110\\_itog.pdf](https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya_2110_itog.pdf)

	<p>реабилитационного пространства в формате Клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление ожиданий слушателей программы.</li> <li>• Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 1.1-1.3).</li> </ul>	
Практика	<p>1. Презентация предстоящего модуля подготовки по программе с применением дистанционных технологий. Упражнение-разминка для сбора и обсуждения обратной связи по прошедшему первому (очному) модулю обучения и согласования приоритетов предстоящего дистанционного модуля обучения с учетом запросов участников.</p> <p>2. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>анализ качества обратной связи от Тренера к участникам группы.</i></p>	2
<p><b>Тема 2: «Методика проведения второго занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: управление групповой динамикой» (3 акад. часа)</b></p>		
Теория	<p>1. Эффективная позиция Лидера Клуба на разных этапах развития группы: особенности распределения ролей и зон ответственности.</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №2 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение темы «Семейная система» в разрезе формирования реабилитационного пространства для семей группы риска и разбор тем Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 1.1. Откуда мы родом?</li> <li>Урок 1.2. Какой фундамент у семейной системы?</li> <li>Урок 1.3. С чего начинается детство?</li> </ul> </li> <li>• Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 1.4-1.6).</li> </ul>	1
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>управление групповой динамикой.</i></p> <p>2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Лидеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: <i>«Привлечение родителей целевых групп в клуб «Устойчивая семья». Анализ типичных ошибок и лучших практик своего региона».</i></p>	2

	Групповой анализ данного фрагмента.	
<b>Тема 3: «Методика проведения третьего занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: вовлечение участников в работу Клуба» (3 акад. часа)</b>		
Теория	<p>1. Психологические основы мотивации взрослых обучающихся, формирование вовлеченности в процесс социально-психологического тренинга (средства и методы привлечения внимания и удержания интереса).</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №3 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение темы «Семейная система» и особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям?</li> <li>Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка?</li> <li>Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях?</li> </ul> </li> <li>Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 2.1-2.6).</li> </ul>	1
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>средства и методы привлечения внимания и удержания интереса участников тренинга.</i></p> <p>2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Лидеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: «<i>Установочная встреча и первый тренинг программы «Азбука счастливой семьи» в формате клуба «Устойчивая семья». Анализ успешного опыта.</i>». Групповой анализ данного фрагмента.</p>	2
<b>Тема 4: «Методика проведения четвертого занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: партнерский стиль взаимодействия («равный-равному»)» (3 акад. часа)</b>		
Теория	<p>1. Особенности формирования атмосферы доверия и психологической безопасности в тренинговой группе специалистов-психологов (партнерское взаимодействие «равный-равному»). Разбор типовых сложных ситуаций в тренинговой среде и способы их предупреждения и проработки.</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №4 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение темы «Привязанность» и особенности</li> </ul>	1

	<p>ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги:</p> <p>Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает?</p> <p>Урок 2.2. Какое значение имеет перинатальный период и роды?</p> <p>Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых?</p> <p>Урок 2.4. Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья?</p> <p>Урок 2.5. После семи уже поздно?</p> <p>Урок 2.6 Чем грозит нарушение привязанности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 3.1-3.3).</li> </ul>	
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимся (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>умение ведущего проявить стиль «равный-равному» на практике.</i></p> <p>2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Лидеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: «<i>Особенности партнерского взаимодействия специалиста с семьями целевой группы Клуба</i>» («равный-равному») с целью создания реабилитационного пространства. Групповой анализ данного фрагмента.</p>	2
<p><b>Тема 5: «Методика проведения пятого занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: вербальные и невербальные средства коммуникации в тренинге» (3 акад. часа)</b></p>		
Теория	<p>1. Основы вербальной и невербальной коммуникации в работе ведущего социально-психологического тренинга, построение понятной и убедительной речи, использование риторики в тренинговом процессе.</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №5 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение темы «Детская психологическая травма» и особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги:</li> </ul> <p>Урок 3.1. Что может сломать детей?</p> <p>Урок 3.2. Как у детей возникают «малые» травмы?</p> <p>Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 3.4-3.6).</li> </ul>	
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>вербальные и невербальные коммуникативные навыки ведущего тренинга.</i></p> <p>2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Лидеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: «<i>Высокая посещаемость встреч клуба: факторы успеха, подтвержденные положительным опытом.</i>». Групповой анализ данного фрагмента.</p>	2
<p><b>Тема 6: «Методика проведения шестого занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: конструктивное разрешение конфликтов и поддержание дисциплины в группе» (3 акад. часа)</b></p>		
Теория	<p>1. Причины возникновения конфликтов в группе специалистов-психологов и родителей-участников Клубов. Способы урегулирования, позитивные стороны конфликта, внимание к маркерам нарастания сопротивления и напряжения в группе.</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №6 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение темы «Детская психологическая травма» и особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 3.4. Какие последствия у «травмы развития»?</li> <li>Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?</li> <li>Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?</li> </ul> </li> <li>Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 4.1-4.3).</li> </ul>	1
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>выявление точек напряжения и способов их устранения.</i></p>	2

	2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Либеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: «Трудное поведение участников клуба: типы поведения, причины, ошибки специалистов, пути решения». Групповой анализ данного фрагмента.	
<b>Тема 7: «Методика проведения седьмого занятия для подготовки будущих Лидеров Клубов: работа с участниками из семей, затронутых алкогольной зависимостью (3 акад. часа).</b>		
Теория	<p>1. Модель сопровождения родителей из семей, затронутых алкогольной зависимостью в формате Клубов (формирование у будущих Лидеров Клубов реалистичных ожиданий, принятия, понимания родителей целевой группы и участие в комплексной поддержке). Отделение трудного поведения от личности родителя.</p> <p>2. Разбор проведения Занятия №7 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение темы «Трудное поведение» и особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 4.1. Трудный или удобный?</li> <li>Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?</li> <li>Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными?</li> </ul> </li> <li>• Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 4.4-4.6).</li> </ul>	1
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>анализ проявлений ведущего в контексте трудного поведения участников группы.</i></p> <p>2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Либеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: «Применение практики Клуба в комплексной сопровождении семей, затронутых алкогольной зависимостью». Групповой анализ данного фрагмента.</p>	2
<b>Тема 8: «Методика проведения восьмого занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: организационные навыки и мастерство презентации» (3 акад. часа)</b>		
Теория	1. Анализ эффективности планирования и реализации тренингового процесса, применения	1

	<p>методических и дидактических материалов.</p> <p>2. Обзор методики проведения Занятия №8 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение темы «Трудное поведение» и особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания?</li> <li>Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей?</li> <li>Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно?</li> </ul> </li> <li>• Планирование самостоятельной работы: изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи» (уроки 5.1-5.6).</li> </ul>	
Практика	<p>1. Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных обучающимися (с применением чек-листа анализа фрагмента тренинга): <i>анализ логики построения тренинга и целесообразности использования дидактических материалов.</i></p> <p>2. Моделирование фрагмента онлайн тренинга подготовки будущих Лидеров Клубов (аттестационная работа обучающихся) по теме: «Программа курса «Азбука счастливой семьи» в Клубе завершена: что дальше?». Групповой анализ данного фрагмента.</p>	2
<b>Тема 9: «Методика проведения девятого занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: профессиональное выгорание и меры профилактики» (3 акад. часа)</b>		
Теория	<p>1. Симптомы и причины профессионального выгорания, техники релаксации и самоподдержки, сохранение высокой работоспособности длительное время в работе специалистов-психологов.</p> <p>2. Разбор проведения Занятия №9 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение темы «Подростковый возраст» и особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разрезе тем программы и Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 5.1. Как быть родителем подростка?</li> <li>Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростка?</li> <li>Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей?</li> <li>Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии?</li> </ul> </li> </ul>	1

	Урок 5.5. Когда происходит сепарация? Урок 5.6. Куда приводит детство?	
Практика	Анализ видеофрагментов тренингов, предоставленных (с применением чек-листа, анализа фрагмента тренинга): <i>факторы риска и признаки проявления профессионального, эмоционального выгорания в работе Лидера Клуба.</i>	2
<b>Тема 10: «Методика проведения десятого занятия для психологов в курсе подготовки будущих Лидеров Клубов: итоговое занятие» (3 акад. часа)</b>		
Теория	Разбор проведения Занятия №10 согласно «Тематическому плану обучения Лидеров Клубов»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с семьями группы риска в формате Клуба.</li> <li>• Подведение итогов обучения, предъявление результатов наблюдений Тренера за практической работой Лидеров Клуба. Объявление группе решений по сертификации специалистов, успешно прошедших обучение и ставших новыми Лидерами Клубов.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсное упражнение на укрепление идентичности Тренера и командообразование.</li> <li>• Подведение итогов всего курса обучения и обсуждение дальнейшего методического сопровождения.</li> <li>• Торжественная часть окончания курса обучения.</li> </ul>	2

Региональные тренеры руководствуются в процессе обучения Лидеров Клубов программой повышения квалификации Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства», а также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи».

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) используется итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности, пропусков учебных занятий, в полном объеме выполнившие учебный план по дополнительной профессиональной программе и заполнившие анкету обратной связи по итогам обучения (Приложение 1).

Оценка аттестационных практических работ производится на основании следующих контрольно-оценочных форм:

- Оценка компетенций обучающихся на основании анализа видеотрейнеров проведения их тренингов с родителями в Клубе. Данные фрагменты записываются обучающимися на этапе самостоятельной работы между первым и вторым модулями обучения. Анализ данных фрагментов проводится на дистанционном этапе обучения (с применением “Чек-листа оценки фрагмента тренинга”).
- Оценка компетенций обучающихся на основании анализа проведенных ими проектных сессий по обучению будущих Лидеров Клуба. Проектные сессии самостоятельно разрабатываются, моделируются и оцениваются (с применением “Чек-листа анализа проектной сессии”).
- Оценка посещаемости и активности на занятиях участников обучения (“Ведомость посещаемости и успеваемости”).

#### 1.ВЕДОМОСТЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ

ВЕДОМОСТЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ								
	Количественные показатели для успешного прохождения аттестации	ФИО участников						
Посещаемость (кол-во посещенных занятий)	От 12 до 14							
Активность на занятии (кол-во коммуникативных откликов: вопросы, ответы, комментарии и т.д.)	Более 36							
Присутствие на занятиях с включенной камерой на модуле с применением дистанционных технологий	Более 75% времени							
Оценка тренерских компетенций на основании анализа видеотрейнера	От 75 до 100 баллов							

тренинга с родителями в Клубе (см. “Чек-лист анализа фрагмента тренинга”)									
Оценка компетенций регионального тренера на основании анализа фрагмента проектной сессии для будущих Лидеров Клубов (см. “Чек-лист анализа фрагмента проектной сессии”)	От 75 до 100 баллов								

## 2.ЧЕК-ЛИСТ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТРЕНИНГА С РОДИТЕЛЯМИ В КЛУБЕ.

<b>ЧЕК-ЛИСТ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТРЕНИНГА (Оценка от 1 до 10 баллов)</b>	
ФИО оцениваемого специалиста: _____	
<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Структура и логика проведения</b>	
Целесообразность: насколько эффективно представленный фрагмент ведет к достижению цели тренинга	
Логичность и последовательность: есть ли вступление, основная часть, завершение, плавные переходы между смысловыми блоками	
<b>2. Методическая грамотность</b>	
Соответствие метода целям и особенностям аудитории: насколько они уместны, эффективны, адаптированы к данной аудитории и помогают участникам усвоить материал	
Интерактивность и творческая подача: насколько эффективно используются методические приемы для вовлечения участников в тренинговый процесс и для качественного освоения ими материала	
<b>3. Работа с группой родителей</b>	
Насколько качественный у ведущего эмоциональный контакт с группой и проявлена позиция «равный-равному»	
Насколько качественно удерживает Тренер внимание группы, откликается на изменение ее потребностей, дает развивающую обратную связь, работает с возражениями и пассивностью участников	
<b>4. Коммуникативные навыки</b>	
Насколько соответствует вербальная коммуникация (ясность, грамотность, выразительность, доступность) эффективному восприятию участников группы	
Насколько соответствует невербальное поведение (жесты, мимика,	

контакт глазами, работа с пространством) тренинговой ситуации	
<b>5.Содержание</b>	
Насколько высока практическая ценность предложенного материала для участников обучения с учетом их потребностей	
Насколько содержание соответствует организационным требованиям (контроль времени, адекватный учет технических условий)	
<b>Итого баллов</b>	
<b>Дополнительные рекомендации:</b>	

### 3.ЧЕК-ЛИСТ АНАЛИЗА ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ

<b>ЧЕК – ЛИСТ АНАЛИЗА ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ (Оценка от 1 до 10 баллов)</b>	
ФИО оцениваемого специалиста:	
Критерий	Оценка
<b>Структура проведения</b>	
Логичность и последовательность: есть ли вступление, основная часть, завершение, плавные переходы между смысловыми блоками	
<b>Методическая грамотность</b>	
Соответствие выбранных методов целям и особенностям аудитории: насколько они уместны, эффективны, адаптированы к специфике обучения специалистов	
Интерактивность и творческая подача: насколько полно используются различные методические приемы для вовлечения участников в тренинговый процесс и для качественного освоения ими материала	
<b>Работа с группой специалистов</b>	
Насколько проявлена партнерская позиция ведущего («равный-равному») в работе с группой специалистов	
Управление динамикой: насколько качественно удерживает тренер внимание группы, понимает специфические потребности группы специалистов и откликается на них, дает эффективную развивающую обратную связь, работает с возражениями и пассивностью участников	
<b>Коммуникативные навыки</b>	
Насколько соответствует вербальная коммуникация (ясность, грамотность, выразительность, доступность) эффективному восприятию участников группы	
Насколько соответствует невербальное поведение (жесты, мимика, контакт глазами, работа с онлайн пространством) ситуации проектной сессии	

<b>Содержание</b>	
Владение теоретическим материалом по теме проектной сессии в контексте организации работы Клубов	
Качество собственной исследовательской работы по анализу ситуации в своем регионе в контексте темы проектной сессии	
Насколько высока практическая ценность предложенного материала для участников обучения с учетом их потребностей (наличие анализов случаев, пути решения конкретных проблем)	
<b>ИТОГО</b>	
<b>Комментарии по проявленным сильным сторонам компетенций и актуальным зонам развития (возможным рискам):</b>	

#### 4.ТРЕБОВАНИЯ К ВИДЕОФРАГМЕНТАМ ТРЕНИНГОВ В РАМКАХ АТТЕСТАЦИИ.

**1. Продолжительность** видеозаписи составляет максимум от 15 до 20 минут.

**2. Содержание** видеозаписи: фрагмент реального занятия с родителями Клуба, наиболее ярко демонстрирующий взаимодействие тренера с участниками группы и содержание законченную интерактивную интервенцию. Содержание фрагмента должно быть информативным для оценки действий тренера на всех этапах проведения конкретного упражнения.

Краткая структура идеального эпизода:

1. Начальный этап: представление задания тренером, постановка целей упражнения перед группой.

2. Основной этап: непосредственное выполнение упражнения, поддержка и стимулирование действий участников, коррекция поведения при необходимости.

3. Завершающий этап: обратная связь от участников, обсуждение результатов, завершение упражнения, выводы и рефлексия.

Примечание: в случае, если в тренинговом фрагменте участвуют родители, не давшие согласие на видеосъемку в рамках работы Клубов, то ее можно вести таким образом, чтобы лица участников не были видны, но тренер должен быть представлен целиком в кадре. Записи хранятся конфиденциально и используются исключительно в учебных целях в рамках реализации данной программы. Личные данные участников и личные комментарии строго анонимизируются перед показом третьим лицам.

#### **3.Технические рекомендации для видеозаписи фрагмента.**

- Камера высокой четкости (минимальное разрешение HD: 1280×720 px, предпочтительно Full-HD: 1920×1080 px). Рекомендуемый битрейт видео: от 5 Мбит/с.

- Наличие достаточной освещенности;
- Хорошее акустическое пространство без посторонних шумов;

- Форматы файлов: AVI, MOV, MP4 (кодеки H.264 или ProRes).

## 5.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ СЕССИЙ В РАМКАХ АТТЕСТАЦИИ.

Проектная сессия – это проведение учебного занятия с презентацией результатов самостоятельной исследовательской работы **по заданной теме** в рамках процесса подготовки будущих Лидеров Клубов. Учебная ситуация моделируется на втором модуле программы с использованием дистанционных технологий: на время проектной сессии ведущие принимают на себя роли Тренеров, остальные участники обучения – будущих Лидеров Клубов.

### Общие требования к проектным сессиям:

1. Продолжительность 40-45 минут с учетом обратной связи
2. Состав ведущих. Проектная сессия проводится командой психологов-тренеров, работающих в паре/тройке.
3. Наличие презентации, отражающей анализ ситуации в регионе по теме проектной сессии и соответствующие положения Методических рекомендаций. Презентация должна быть оформлена в фирменном стиле Клуба.
4. Использование интерактивных методов в организации освоения предложенного теоретического материала (дискуссии, упражнения, работа с чатами).
5. Работа с откликами участников и организация обратной связи.

Темы	Тематические дополнительные требования по содержанию
«Привлечение родителей целевых групп в клуб «Устойчивая семья». Анализ типичных ошибок и лучших практик своего региона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение-разминка на формирование позитивного настроения группы («Тепло друг друга», «Цвет настроения»).</li> <li>• конкретные случаи из успешной практики вовлечения семей в Клуб</li> <li>• рефлексия участников, обсуждение выявленных проблем и пути их решения</li> </ul>
«Установочная встреча и первый тренинг программы «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба «Устойчивая семья». Анализ успешного опыта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание этапов подготовки и проведения мероприятий. Проведение ролевой игры по приглашению потенциальных участников Клубов на установочную встречу с последующим анализом и рекомендациями.</li> <li>• Практическое задание по адаптации готового сценария первой встречи в Клубе с учетом специфики работы участников обучения.</li> </ul>
«Особенности партнерского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ролевой игры, направленной на понимание сути партнерского взаимодействия в системе</li> </ul>

<p>взаимодействия специалиста с семьями целевой группы Клуба» («равный-равному»)</p>	<p>специалист-семья и его конкретных поведенческих проявлений в работе Лидера Клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбор ошибок и историй успеха из практики.</li> <li>● Организация рефлексии участников для понимания индивидуальных шагов в укреплении партнерского стиля в сложных случаях взаимодействия с семьями.</li> </ul>
<p>«Высокая посещаемость встреч Клуба: факторы успеха, подтвержденные положительным опытом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение тематического исследования эффективности Клубов, презентация ярких успехов регионов-партнеров.</li> <li>● Мозговой штурм по выработке практических рекомендаций по повышению посещаемости Клуба.</li> <li>● Закрепление материала через разработку конкретного плана повышения активности и лояльности семей-участников Клуба.</li> </ul>
<p>«Трудное поведение участников Клуба: типы поведения, причины, ошибки специалистов, пути решения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбор реальных сложных случаев трудного поведения участников Клубов, ошибок и удачных стратегий Лидеров Клубов.</li> <li>● Упражнение на развитие эмпатии и способности конструктивного общения в ситуации трудного поведения участника на тренинге.</li> <li>● Итоговое практическое задание по отработке навыков взаимодействия с людьми с трудным поведением.</li> </ul>
<p>«Применение практики Клуба в комплексной сопровождении семей, затронутых алкогольной зависимостью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методика введения темы через историю одной семьи, демонстрирующую проблему и успешный выход семьи из кризиса.</li> <li>● Работа в малых группах над разработкой индивидуального плана помощи семье, затронутой алкогольной зависимостью.</li> <li>● Обобщение предложенных решений и составление рекомендаций.</li> </ul>
<p>«Программа курса «Азбука счастливой семьи» в Клубе завершена: что дальше?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подведение итогов пройденного курса «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба и организация вовлечения участников в дальнейшее развитие Клуба в качестве наставников для новичков.</li> <li>● Работа в малых группах для разработки вариантов поддерживающих встреч в рамках Клуба: планирование на 2 года.</li> <li>● Анализ ожидаемых трудностей в организации поддерживающих встреч и план по их предупреждению.</li> </ul>

По итогам успешного прохождения первого модуля (очно-четырехдневного тренинга) обучения участники получают сертификат (Приложение 2), дающий право на продолжение обучения по программе второго модуля.

По итогам успешного освоения программы второго модуля обучения (десять дистанционных встреч) участники получают удостоверение о повышении квалификации государственного образца (72 часа) по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» (Приложение 3).

Удостоверение о повышении квалификации выдает образовательная организация АНО «Азбука семьи».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации дополнительной профессиональной программы «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя совокупность информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися программы повышения квалификации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам.

В условиях реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие со стороны преподавателя:

- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
  - Стол преподавателя;
  - Стул преподавателя;
  - Ноутбук со встроенной веб-камерой, микрофоном и динамиками.
  - Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося:

- Ноутбук или ПК
- Веб-камера;
- Микрофон;
- Динамики или наушники;
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

## **4.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе обучения по программе используется учебно-методическое пособие: «ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБОВ «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ». Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4-х лет» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Москва, 2024. – 192 с.

Учебно-методическое пособие доступно для скачивания по ссылке:  
[https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya\\_2110\\_itog.pdf](https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya_2110_itog.pdf)

### **Список рекомендованной литературы по ведению групп социально-психологического тренинга:**

1. Карвасарский Б.Д. и др. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990. – 384 с.;
2. Реньш М. А., Лопес Е. Г. Психологический тренинг //Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2016;
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.
4. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000. – 640 с.

Дополнительно специалистам, проходящим подготовку по данной программе, рекомендуется ознакомиться со списком литературы, расширяющим информированность в области возрастной, семейной, кризисной психологии, и размещенном в соответствующем разделе Книги<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с.

### **4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

АНО «Азбука семьи» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №Л035-01298-77/00958488 от 05.12.2023, выданной департамент образования и науки города Москвы.

Программа разработана авторами практики Клуб «Устойчивая семья» и реализуется психологами, имеющими собственный успешный опыт в применении практики Клуба и педагогической деятельности, что обеспечивает высокий уровень преподавания и актуальность передаваемого опыта.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Состав преподавателей и экспертов обновляется в зависимости от потребностей обучающихся по программе, что обеспечивает высокий уровень качества и разнообразия представленных материалов. Преподаватели и эксперты могут привлекаться по договору подряда, оказания услуг, волонтерскому контракту, а также другими возможными способами оказания услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Приложение 1. Анкета обратной связи по результатам обучения по программе повышения квалификации «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»**

**АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНЕР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ СЕМЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРАКТИКИ КЛУБ «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ»**

*Уважаемый(ая) коллега! Поздравляем Вас с успешным освоением нового уровня профессионального мастерства в развитии семейберегающей практики Клуб "Устойчивая семья". Заполните анкету по итогам обучения.*

**1. ФИО** \_\_\_\_\_

**2. E-mail** \_\_\_\_\_

**3. Телефон** \_\_\_\_\_

**4. Оцените практическую значимость Методических рекомендаций (Поставьте вашу оценку по шкале от 1 до 10, где 10 является высшим показателем)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**5. Оцените практическую значимость очного модуля обучения (четырёхдневный тренинг)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**6. Оцените практическую значимость дистанционного модуля обучения (10 онлайн встреч)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**7. Насколько доброжелательными были ведущие обучения и применяли принцип «равный-равному»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**8. Оцените компетентность ведущих обучения**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**9. Что, на ваш взгляд, необходимо изменить в очном модуле обучения (четырёхдневный тренинг)?**

\_\_\_\_\_

**10. Что, на ваш взгляд, необходимо изменить в дистанционном модуле (10 онлайн встреч)?**

\_\_\_\_\_

**11. Пожалуйста, напишите, с какими психологическими трудностями вы столкнулись при прохождении обучения?**

---

---

**12. Какие изменения вы заметили в себе, в своей профессиональной деятельности на данном этапе повышения квалификации?**

---

---

**13. Какова вероятность того, что вы порекомендуете по данной программе другим специалистам? (Оцените по шкале от 0 до 10, где 0 «ни за что не порекомендую», а 10 «обязательно порекомендую»)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**14. Пожалуйста, напишите развернутый отзыв о пройденном обучении**

---

---

**15. Можем ли мы использовать ваш отзыв в публикациях на нашем сайте, в социальных сетях, в книге-тренажере, т.д.?**

- Да
- Нет

**16. Планируете ли вы продолжать отношения с АНО «Азбука семьи» и развивать с нами сотрудничество?**

- Да, хочу продолжить
- Нет, не планирую

*Уважаемый Региональный Тренер – специалист по подготовке Лидеров Клуба “Устойчивая семья”!*

*Добро пожаловать в сообщество тренеров-психологов АНО “Азбука семьи”!  
Практика Клуб “Устойчивая семья” реализуется АНО “Азбука семьи” в рамках стратегической программы “Дети в семье” Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.*

***Благодарим за Ваш вклад в сохранение и возвращение благополучной родной семьи детям!***

АНО «Азбука Семьи»  
office@azbukasemi.ru  
www.azbukasemi.ru  
+7 (915) 399 63 04