

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА СЕМЬИ»**

«Утверждаю»
Директор
_____ Салтеев Д.А.
приказ №1__от _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Повышение профессиональных компетенций психологов
по работе с приемными родителями с применением программы
«Азбука счастливой семьи»**

Срок реализации: 5 недель.

Трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: заочная (исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Целевая аудитория: психологи.

Москва

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.2. Цель реализации программы.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.5. Форма обучения.....	7
1.6. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.	7
1.8. Итоговый документ.....	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.3. Тематический план.Рабочая программа.....	22
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	29
3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.....	30
3.2. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
4.1. Материально-технические условия реализации программы	34
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.	35
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.	36

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Характеристика программы

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации по теме «Обучение психологов в АНО «Азбука семьи» по программе «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н).

-

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в социальной сфере.

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и ТФ	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Дополнительная профессиональная программа – программа	03.008 Психолог в социальной сфере	7

<p>повышения квалификации «Обучение психологов в АНО «Азбука семьи» по программе «Азбука счастливой семьи»»</p>	<p>ОТФ А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>ТФ А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ТФ А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	
---	--	--

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) компетенций (на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44,03,01 Педагогическое образование):

общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения программы слушатель

должен знать:

- основные подходы к организации обучения замещающих родителей и сопровождения приемной семьи;

- понятия, принципы организации обучения замещающих родителей;

- основы технологии «Азбука счастливой семьи» для приемных семей;

- основные компоненты системы профессионального отбора соискателей на замещающих родителей;

- основные формы работы с замещающими семьями в процессе их сопровождения, с использованием технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей».

должен уметь:

- оценивать готовность кандидатов в приемные родители принять ребенка в семью;

- применять формы и методы работы, позволяющие прогнозировать возникновение возможных проблем у замещающих родителей и в приемных семьях, и находить варианты способов их решения;

- подготовить проект учебного занятия с замещающими родителями по технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»;

- проводить учебные занятия с замещающими родителями и приемными семьями в различных формах, с применением технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» .

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные

компетенции в рамках имеющейся квалификации, включающие в себя способность:

- планировать деятельность по работе с кандидатами в приемные родители и приемными семьями;

- использовать технологии работы с замещающими родителями, и приемными семьями, позволяющими обозначить векторы возможных проблем и спрогнозировать способы их решения.

Ожидаемые результаты для слушателей:

1. Формирование представлений о базовой технологии «Азбука счастливой семьи».

2. Знакомство с технологией «Азбука счастливой семьи для приемных родителей».

3. Овладение знаниями о психологических особенностях детей-сирот, о последствиях потери семьи для развития ребенка.

4. Знакомство с методиками и техниками помощи кандидатам в приемные родители на стадии подготовки, обучения и принятия решения.

5. Знакомство с требованиями к программе обучения кандидатов в приемные родители и обучение проведению Школы приемного родителя.

6. Знакомство с принципами групповой работы, в том числе принципу «равный-равному».

7. Знакомство с методами интерактивного обучения.

8. Овладение приемами формирования партнерских отношений с кандидатами в приемные родители.

9. Осознание собственных ценностей, убеждений и стереотипов относительно детей-сирот и их жизнеустройства.

10. Формирование профессиональной позиции специалиста, работающего в сфере семейного устройства, подготовки и сопровождения кандидатов приемных семей.

1.4. Категория слушателей

– лица, имеющие высшее психологическое образование или курсы переподготовки.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: психологи, имеющие право вести Школы приемных родителей.

1.5. Форма обучения

Реализация образовательной программы осуществляется в исключительно заочной форме обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «**Бизон-365**», функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 72 академических (учебных) часа.

Срок реализации: 5 недель.

1.7. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.

Образовательный процесс в организации осуществляется в течение всего календарного года.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 4 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в форме сдачи итоговой работы.

К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно прошедший промежуточное тестирование, в полном объеме выполнивший учебный план.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения и проведения практических работ и выполнения индивидуального задания, в виде конспекта занятия оформленного по образцу.

По итогам прохождения промежуточной и итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

1.8. Итоговый документ

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из

организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, получают соответствующие документы о квалификации лично; через другое лицо по заверенной в установленном порядке доверенности, выданной указанному лицу выпускником; по заявлению выпускника через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КПК для специалистов,
работающих в сфере подготовки и сопровождения приемных семей.**

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Самостоятель ная работа	Итого
			теория	практика		
Часть 1. Введение в технологию книга-тренажер «Азбука счастливой семьи» для родителей						
Модуль 1. Психолого-педагогический						
1	Введение в обучение, знакомство, правила, ожидания, содержанием обучения	-	0,5	1	1,5	3
1.1	Знакомство с содержанием книги-тренажера для родителей: блок «Семейная система»	-	0,5	1	1,5	3
2	Знакомство с содержанием книги-тренажера для		0,5	1	1,5	3

№ п/п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Самостоятель ная работа	Итого
			теория	практика		
	родителей: блок «Привязанность»					
2.2	Знакомство с содержанием книги: блок «Детская психологическая травма»	-	0,5	1	1,5	3
3	Знакомство с содержанием книги: блок «Трудное поведение»	-	0,5	1	1,5	3
3.1.	Знакомство с содержанием книги: блок «Подростковый возраст»	-	0,5	1	1,5	3
4	Итоговая работа	-	-	-	6	1
			3	6	6	18
Часть 2. Изучение технологии «Азбука счастливой семьи» для приемных родителей.						
5	Раздел 1.Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей	-	2	4	6	6

№ п/п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Самостоятель ная работа	Итого
			теория	практика		
6	Раздел 2.Приемный ребенок в новой семье	-	3	6	9	18
6.1	Работа с кровными детьми замещающих родителей	-	1	2	3	6
7	Раздел 3.Семья с приемным ребенком	-	3	6	9	18
8	Ознакомление с медицинским и социально- юридическим модулем	-	1	1	2	4
9	Профилактика профессионального выгорания.	-	-	1	-	1
10	Итоги обучения		-		-	
11	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация / тестировани е			1	1
			-	-		

№ п/п	Наименование	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах), в том числе в СДО		Самостоятель ная работа	Итого
			теория	практика		
			10	26	36	
	Всего					72

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)													Всего часов
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	
1	Установочная встреча, знакомство, Семья и семейная система	3												-	3
2	Привязанность, детская психологическая травма		3											-	3
3	Трудное поведение, подростковый возраст			3										-	3
	Итоговое тестирование													-	1
4	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей.				3									-	3
5	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей.					3								-	3
6	Приемный ребенок в новой семье						3							-	3
7	Приемный ребенок в новой семье							3						-	3
8	Приемный ребенок в новой семье								3					-	3
9	Приемный ребенок в новой семье									3				-	3

№ п/п	Наименование	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)													Всего часов
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	
10	Работа с кровными детьми замещающих родителей										3			-	3
11	.Семья с приемным ребенком											3		-	3
12	Семья с приемным ребенком												3	-	3
13	Знакомство с разделами медицинским и социально- юридическим Профилактика выгорания специалистов													-	3
14	Самостоятельная работа	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	36
Итоговая аттестация														1	1
Всего часов в день		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	-	72
Всего часов															72

2.3. Тематический план

№ занятия	Раздел /часть	Содержание	Самостоятельная работа
Часть 1. Введение в технологию книга-тренажер «Азбука счастливой семьи» для родителей			

Занятие 1 1	Установочная встреча, знакомство	Знакомство. Ожидания. Правила. Структура работы, технология, принцип работы «равный-равному», особенности проведения социально-психологического тренинга,	Предварительно предлагается участникам познакомиться с уроками 1.1.-1.6, просмотреть видеолекции , выполнение заданий к урокам (по возможности).
Занятие 1.1	Семья и семейная система	1.1 «Откуда мы родом?» 1.2 «Какой фундамент у семейной системы?» 1.3 «С чего начинается детство?» 1.4. «Какие ресурсы нужны родителям?» 1.5. «Как сберечь психическое здоровье ребенка?» 1.6. «Какие качества родители формируют в детях?»	Чтение уроков 2.1-2.6, просмотр видеолекций , выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 2	Привязанность	2.1.«Что такое привязанность и как она работает?» 2.2. «Какое значение перинатальный период и роды?» 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? » 2.4.«Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья?» 2.5. «После семи уже поздно?» 2.6. «Чем грозит нарушение привязанности? »	Чтение уроков 3.1-3.6, просмотр видеолекций , выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия

Занятие 2.1	Детская психологическая травма	<p>3.1.Что может сломать детей? Психологическая травма</p> <p>3.2.Как влияют на детей «малые травмы»?</p> <p>3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?</p> <p>3.4.Откуда родом «травматическое расстройство развития»?</p> <p>3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?</p> <p>3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?</p>	Чтение уроков 4.1-4.6, просмотр видеолекций , выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 3	Трудное поведение	<p>Трудное поведение</p> <p>4.1. Трудный или удобный?</p> <p>4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?</p> <p>4.3. Почему дети бывают непослушными?</p> <p>4.4. Нужны ли наказания для послушания?</p> <p>4.5. Что делать с трудным поведением детей?</p> <p>4.6. Когда с детьми по настоящему трудно?</p>	Чтение уроков 5.1-5.6, просмотр видеолекций , выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 3.1	Подростковый возраст	<p>5.1. Как быть родителем подростка?</p> <p>5.2. Какие навыки важно формировать у подростка?</p>	Чтение уроков 1-3 «АСС» для приемных родителей, выполнение заданий к

		<p>5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей?</p> <p>5.4. Кто главный в выборе профессии?</p> <p>5.5. Когда происходит сепарация?</p> <p>5.6. Куда приводит детство?</p> <p>Подведение итогов изучения Модуля 1.</p>	урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
	Итоговое тестирование		Подготовка к итоговому тестированию
<p>Часть 2.</p> <p>Изучение технологии «Азбука счастливой семьи» для приемных родителей.</p>			
Занятие 4	Знакомство с книгой-тренажером «Азбука счастливой семьи» для работы с приемными родителями.	Соответствие требованиям программы подготовки кандидатов в замещающие семьи, содержание книги-тренажера, возможности использования, принцип проведения групп «равный – равному», особенности проведения групповой работы.	
Занятие 4.1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей.	<p>Урок 1. Какие мотивы побуждают к приемному родительству?</p> <p>Урок 2. Чего ждут приемные родители от приемных детей?</p> <p>Урок 3. Какими качествами и умениями важно обладать приемным родителям?</p>	Чтение уроков «АСС 4-7» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия

Занятие 5	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей.	<p>Урок 4. Какое значение имеет семейная система в принятии детей?</p> <p>Урок 5. Какую роль играют прародители в воспитании детей?</p> <p>Урок 6. Как приемный ребенок в семье может влиять на брак?</p> <p>Урок 7. Какие ресурсы нужны, чтобы принять детей?</p>	Чтение уроков «АСС 8-11» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 6	Приемный ребенок в новой семье	<p>Урок 8. Каковы особенности этапов взросления приемных детей?</p> <p>Урок 9. Что было в истории ребенка до приемной семьи?</p> <p>Урок 10. Как сформировать привязанность с приемным ребенком?</p> <p>Урок 11. Что нужно знать приемным родителям о детской психологической травме?</p>	Чтение уроков «АСС 12-14» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 7	Приемный ребенок в новой семье.	<p>Урок 12. Как психологические травмы приемных родителей влияют на детей?</p> <p>Урок 13. Что такое депривация и как она воздействует на ребенка?</p> <p>Урок 14. Как пережить адаптацию и не сойти с ума?</p>	Чтение уроков «АСС 15-17» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия

Занятие 8	Приемный ребенок в новой семье.	Урок 15. Почему приемные дети плохо себя ведут и что с этим делать? Урок 16. Что такое детская подсистема и можно ли на нее влиять? Урок 17. В чем состоит ценность родной семьи ребенка?	Знакомство с Рабочей тетрадью для подготовки кровных детей
Занятие 9	Приемный ребенок в новой семье. Рабочая тетрадь для работы с кровными детьми в замещающей семье	Технология подготовки кровных детей к приему ребенка в семью. Особенности. Содержание.	Чтение уроков «АСС 18-19» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 10	Семья с приемным ребенком	Урок 18. Как приемной семье наладить отношения с детсадом и школой? Урок 19. Какие ошибки воспитания допускают приемные родители?	Чтение уроков «АСС 20-22» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия
Занятие 11	Семья с приемным ребенком	Урок 20. Как играть и выстраивать отношения с приемным ребенком? Урок 21. Какие ресурсы всегда нужны семье с приемными детьми?	Ознакомление с уроками «АСС 23-24».

		Урок 22. Как создать реабилитационную среду для ребенка в своей семье?	
Занятие 12	Медицинский и юридический разделы. Профилактика эмоционального выгорания. Подведение итогов обучения	Урок 23. Какими бывают особенности здоровья детей-сирот? Урок 24. Как оформить усыновление, опеку или приемную семью? Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Итоги обучения	Подготовка к итоговому тестированию
	Итоговое тестирование		

2.3. Рабочая программа. Содержание.

Часть 1. Введение в технологию книга-тренажер «Азбука счастливой семьи» для родителей

Занятие 1.

Установочная встреча, знакомство. Семья и семейная система.

Теория: Решение организационных вопросов, напоминание о принципах работы в формате «равный-равному», напоминание о правилах работы в группе.

Определение ожиданий от обучения. Определение понятия социально-психологического тренинга. Подведение к теме ведения групп, с учетом особенностей целевой аудитории. Технология тренерского мастерства.

Тема: «Семья и семейная система».

Знакомство с блоком «Семейная система» из книги –тренажера «Азбука счастливой семьи». Понятие «Семейная система». Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания. Понятие функциональная семья. Функции семьи. Виды нарушений иерархии в семье. Как устанавливать правила и границы? Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период.

Практическая работа:

Выполнение упражнений, работа в подгруппах, работа в парах. Распределение участников на группы для составления плана и подбора упражнения к уроку по заданной теме.

Самостоятельная работа:

Предварительно предлагается участникам познакомиться с уроками

1.1.-1.6 книги –тренажера «Азбука счастливой семьи», просмотреть видеолекции , выполнение заданий к урокам (по выбору учащегося).

Чтение уроков книги –тренажера «Азбука счастливой семьи» 2.1-2.6, 3.1.-3.6, просмотр видеолекций , выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия.

Занятие 2.

Знакомство с книгой-тренажером «Азбука счастливой семьи», с блоком 2 «Привязанность», блоком 3 «Детская психологическая травма»

Теория: Тема «Привязанность»

Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком. Ослабление привязанности. Почему так важна положительная эмоциональная связь? Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление. Исторические истоки нарушения привязанности в семье.

Исследование типов привязанности в российских семьях. Откуда берется нарушение привязанности.

Тема «Детская психологическая травма»

Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия. Почему трудно признать детскую психотравму? Влияние психотравм. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). О причинах посттравматического стрессового расстройства. Последствия психотравм. Определение психотравмы. Механизм формирования психотравмы. Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее.

Практическая работа:

Выполнение упражнений, работа в подгруппах, работа в парах. Мозговой штурм. Решение кейсов. Распределение участников на группы для составления плана и подбора упражнения к уроку по заданной теме.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков книги –тренажера «Азбука счастливой семьи» 4.1-4.6; 5.1-5.6, просмотр видеолекций, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия.

Занятие 3.

Знакомство с книгой-тренажером «Азбука счастливой семьи», с блоком 4 «Трудное поведение», блоком 5 «Подростковый возраст».

Теория: Тема «Трудное поведение»

Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания. Директивы родителей. Как вредят ожидания родителей отношениям? Право на уважение. Как любить ребенка. Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания. Причины трудного поведения ребенка. Потребность в общении. Каприз или базовая потребность в безопасности? Потребность быть единственным и неповторимым. «Хорошие технологии» коммуникаций. «Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей. Профилактика плохого поведения.

Тема «Подростковый возраст»

Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания. Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье. Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста. Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации.

Практическая работа:

Выполнение упражнений, работа в подгруппах, работа в парах. Мозговой штурм. Решение кейсов. Распределение участников на группы для составления плана и подбора упражнения к уроку по заданной теме.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков 1-3 книги –тренажера «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» , выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия. Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Итоговая аттестация

Прохождение тестирования.

Часть 2. Изучение технологии «Азбука счастливой семьи» для приемных родителей.

Занятие 4.

Знакомство с книгой-тренажером «Азбука счастливой семьи для работы с приемными родителями. Соответствие требованиям программы подготовки кандидатов в замещающие семьи, содержание книги-тренажера, возможности использования, принцип проведения групп «равный –равному», особенности проведения групповой работы.

Теория: Тема «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей».

Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела. Какие мотивы побуждают к приемному родительству? Чего ждут приемные родители от приемных детей - ожидания и реальность. Какими качествами и умениями важно обладать приемным родителям? В чем специфика приемного родительства?

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, свободное общение.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков «АСС 4-7» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия.

Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 5.

Тема «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей».

Теория: Значение семейной системы в принятии детей, роль прародителей в воспитании детей, важность сохранения и укрепления супружеских отношений в семье, оценка ресурсов семьи для принятия ребенка.

Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков «АСС 8-11» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия.

Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 6.

Тема «Приемный ребенок в новой семье».

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела.

Особенности этапов взросления приемных детей, асинхрония развития, значение истории ребенка до приемной семьи, особенности привязанности и ее формирование с приемным ребенком, основы знаний о детской психологической травме.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение, решение кейсов, просмотр и обсуждение видеороликов.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков «АСС 12-14» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия.

Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 7.

Тема «Приемный ребенок в новой семье».

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела.

Влияние психологических травм на развитие приемных детей, депривация, и как она воздействует на ребенка, особенности адаптации приемного ребенка в новой семье.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение, решение кейсов, просмотр и обсуждение видеороликов, ролевые игры.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков «АСС 15-17» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам. Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия.

Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 8.

Тема «Приемный ребенок в новой семье».

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела.

Причины трудного поведения приемного ребенка, особенности коммуникаций в детской подсистеме в приемной семье, значение кровной семьи для приемного ребенка.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение, решение кейсов, просмотр и обсуждение видеороликов, ролевые игры.

Самостоятельная работа:

Знакомство с Рабочей тетрадью для подготовки кровных детей

Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия. Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 9.

Тема «Приемный ребенок в новой семье». Подготовка кровных детей к приходу приемного ребенка.

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела.

Технология подготовки кровных детей к приему ребенка в семью. Особенности. Содержание.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение, решение кейсов, просмотр и обсуждение видеороликов, ролевые игры.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков «АСС 18-19» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам.

Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия. Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 10.

Тема «Семья с приемным ребенком»

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела. Адаптация приёмного ребенка к образовательным учреждениям, ошибки родителей в воспитании приемных детей.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение, решение кейсов, просмотр и обсуждение видеороликов, ролевые игры.

Самостоятельная работа:

Чтение уроков «АСС 20-22» для приемных родителей, выполнение заданий к урокам.

Обсуждение выполненных заданий с напарником вне занятия. Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 11.

Тема «Семья с приемным ребенком»

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела. Игра, как форма налаживания отношений с приемным ребенком, оценка ресурсов семьи и

ее готовности принять ребенка на воспитание, создание реабилитационной среды для приёмного ребенка.

Практическая работа.

Выполнение упражнений, индивидуальная работа, работа в подгруппах, составление кроссворда, мозговой штурм, метод управляемого фантазирования, свободное общение, решение кейсов, просмотр и обсуждение видеороликов, ролевые игры.

Самостоятельная работа:

Знакомство с уроками «АСС 23-24» для приемных родителей, подготовка к итоговому тестированию. Подготовка плана занятия по выбранной теме.

Занятие 12.

Тема «Знакомство с модулями 3 и 4. Медицинские и социально-юридические знания»

Теория: Подведение к теме. Определение основных мыслей раздела.

Особенности здоровья детей-сирот. Оформление опеки, усыновления и приемной семьи.

Итоги обучения

Практическая работа. Профилактика эмоционального выгорания специалистов.

Выполнение упражнений,

Самостоятельная работа:

Подготовка плана занятия по выбранной теме. Описание

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В ходе реализации образовательной программы используется промежуточная и итоговая аттестация по образовательной программе в целом, которые проводятся:

- в форме тестирования;
- при сдаче описания плана занятия по выбранному уроку.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

1. Что означает понятие «функциональная семья»?

Каждый в семье заботится только о своих личных нуждах

Родители заботятся о детях в ущерб своим потребностям

Удовлетворяются потребности семьи в целом и каждого ее члена

В семье удовлетворяются только физиологические потребности

2. В каком возрасте ребенка ведущей деятельностью является ситуативно-личностное общение?

В возрасте до 1 года

В возрасте от 1 до 3 лет

В возрасте от 3 до 6 лет

В возрасте от 6 до 12 лет

3. На какой основе формируется безопасный (надежный) паттерн привязанности в раннем возрасте ребенка?

Игнорирование потребностей ребенка

Проектирование своих страхов на ребенка

Чувствительный и стабильный отклик на сигналы ребенка

Автоматическое реагирование на поведение ребенка

4. По какой причине маленьким детям не подходят институциональные формы воспитания (приюты, дома ребенка, т.д.)?

Низкое качество удовлетворения физиологических потребностей

Недостаточно игрушек и развивающих занятий

Отсутствие условий для формирования надежной привязанности

Не качественный уход со стороны персонала учреждений

5. Что такое психологическая травма?

Неблагоприятные ситуации и события в жизни

Негативные поступки окружающих людей

Переживания вследствие сильных потрясений, вызывающие непереносимые душевные страдания

Невозможность получить желаемое по первому требованию

6. Как родителям помочь ребенку пережить тяжелые события и сильные потрясения в жизни?

Скрыть правду о происходящем от ребенка

Быть честными с ребенком, принимать его эмоции и сопереживать

Избегать ответов на вопросы ребенка о тяжелых событиях

Отослать ребенка от себя, чтобы он не был свидетелем их переживаний

7. Что означает «право ребенка на уважение»?

Ребенок имеет право на уважение своих чувств и мнений

Ребенок имеет право не учитывать личные границы других людей

Ребенок имеет право игнорировать мнение родителей

Ребенок имеет право не уважать родителей

8. Какое из приведенных ниже описаний соответствует гиперопеке?

Безразличие к потребностям и проблемам ребенка

Чрезмерный контроль над ребенком без учета его интересов

Требование беспрекословного подчинения от ребенка

Бережное развитие самостоятельности ребенка и его личности

9. Какие из перечисленных ниже инструментов относятся к «хорошим технологиям коммуникаций» с детьми?

Активное слушание и «я-сообщения»

Постоянная похвала в адрес детей

Физические и моральные наказания детей

Сравнения детей друг с другом в пользу одного из них

10. В чем чаще всего скрывается причина применения физических наказаний по отношению к детям?

Систематическое непослушание детей

Психологические травмы и сниженный душевный ресурс взрослых

Плохая успеваемость детей в школе

Отказ детей признавать авторитет взрослых

11. Какую из перечисленных ниже форм поведения подростков можно назвать девиантной, нуждающейся в участии специалистов?

Желание подростков проводить все свободное время со сверстниками

Недовольство подростков своей внешностью, эксперименты с ней

Сознательное нанесение ущерба своему телу, аутоагрессия

Лень, нежелание должным образом готовиться к экзаменам

12. В чем заключается главная цель «осознанного родительства»?

Окружить ребенка вниманием и заботой, исполнять все его желания

Создать идеальные условия для будущего успеха ребенка

Подготовить ребенка к будущей самостоятельной жизни, к самореализации в профессии, супружестве и родительстве

Обеспечить ребенку материальный достаток на будущее

Критерии оценки.

Оценка «зачтено» ставится, если правильно отвечено на 6 и более вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если правильно отвечено менее, чем на 6 вопросов.

3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения и проведения практических работ и выполнения индивидуального задания в виде конспекта занятия, оформленного по образцу.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено» ставится, если план занятия правильно описан и обсужден на занятии или при обсуждении и получении обратной связи от преподавателя курса.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа не сдана или прошла не обсуждение.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано ноутбуком.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса.

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

1. Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) / И. А. Лыкова, А. А. Майер, А. А. Воинова [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 1. – С. 80-89. – DOI 10.18137/RNU.НЕТ.23.01.P.080. – EDN LGJBNP.
https://elibrary.ru/download/elibrary_50520712_42697732.pdf

2. Голованов, В. П. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка / В. П. Голованов, Е. М. Жимаева, Д. В. Машкова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 381-391. – DOI 10.34670/AR.2022.97.83.047. – EDN CQIXGN.

https://elibrary.ru/download/elibrary_49836314_78370339.pdf

3. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт / В. В. Абраменкова, Е. С. Богданова, А. А. Буянов [и др.]. – Москва : Институт изучения детства, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-91955-230-7. – EDN HYSPOD.

https://elibrary.ru/download/elibrary_54194030_91272408.PDF

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.