

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Повышение компетенций специалистов по программе
«Сообщество Лидеров школ родителей».**

**Авторы-составители:
М.Н. Елистратова
Педагог дополнительного образования**

Москва 2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Настоящая образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность (профиль).

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, развитие способностей к самопознанию и саморазвитию.

Актуальность

В последние годы в России наблюдается тенденция к снижению рождаемости и увеличению среднего возраста родителей. Это подчеркивает необходимость повышения уровня осознанности и ответственности среди молодых семей, а также поддержки и просвещения родителей в вопросах воспитания детей. Программа «Лидеры школ родителей "Азбука семьи"» помогает родителям научиться понимать и удовлетворять потребности своих детей, что способствует улучшению качества их жизни и развитию гармоничных отношений в семье. Осознанное родительство предполагает наличие у родителей знаний и навыков, необходимых для преодоления различных семейных кризисов, разрешения конфликтов и создания благоприятной атмосферы в семье. Это, в свою очередь, снижает уровень стресса и повышает качество жизни всех членов семьи. Хорошо подготовленные и осознанные родители могут помочь своим детям лучше адаптироваться в обществе, успешно преодолевать трудности и развиваться в личностном и профессиональном плане.

Отличительные особенности

Программа «Лидеры школ родителей "Азбука семьи"» имеет ряд отличительных особенностей, которые выделяют ее среди других программ для родителей:

– фокус на осознанном подходе к родительству: программа сосредоточена на развитии у родителей понимания своих действий и их влияния на развитие ребенка, а также на формировании навыков самоанализа и рефлексии;

– междисциплинарный подход: программа включает в себя элементы психологии, педагогики, социологии и других наук, что позволяет родителям получить всестороннее представление о процессе воспитания детей;

– практическая направленность: программа включает большое количество практических занятий и упражнений, которые помогают родителям применять полученные знания на практике и развивать свои навыки;

– поддержка и сопровождение: программа предполагает постоянную поддержку и сопровождение со стороны специалистов, что позволяет родителям получать помощь и консультации в любое время;

– индивидуальный подход: программа учитывает индивидуальные особенности каждой семьи и предлагает персонализированные рекомендации и стратегии воспитания;

– уникальность и инновационность: заключается в наличии научно-обоснованной, практико-ориентированной программы и первого в РФ учебника (книги-тренажера) для родителей «Азбука счастливой семьи» ISBN 978-5-04- 165447-4, а также книги методических рекомендаций ISBN 978-5-9676-1456-9 для специалистов;

– ключевой фактор инновационности: организация работы в формате группового психологического тренинга;

– государственная верификация: программа реализуется с применением собственной практики «Школы осознанных родителей «Азбука семьи», прошедшей государственную верификацию и включённой в Реестр доказательных практик на основе Национального стандарта доказательности АСИ СМАРТЕКА <https://smarteka.com/practices/skoly-osoznannyh-roditelej-azbuka-semi>.

Педагогическая целесообразность

Программа имеет высокую педагогическую целесообразность, поскольку направлена на формирование у родителей осознанного и ответственного подхода к воспитанию детей. Такой подход позволяет создать условия для гармоничного развития ребенка, его успешной адаптации в обществе и формирования здоровой личности. Кроме того, программа способствует укреплению семейных связей, улучшению психологического климата в семье и снижению уровня конфликтности между родителями и детьми.

Цель и задачи программы.

Цель – формирование у родителей знаний, умений и навыков, необходимых для осознанного и ответственного подхода к воспитанию детей, а также создание условий для укрепления семейных связей и

улучшения психологического климата в семье.

Задачи реализации образовательной программы

образовательные:

- Формирование осознанного подхода к родительству, понимание своих действий и их влияние на развитие ребенка.
- развитие навыков самоанализа, рефлексии и критического мышления.
- предоставление родителям знаний и умений в области психологии, педагогики и других наук.
- обучение родителей практическим методам и приемам воспитания детей.
- создание условий для обмена опытом и взаимодействия между родителями.
- поддержка и консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- формирование у родителей мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию в области родительства.

развивающие:

- развитие у родителей способности к анализу и оценке своей воспитательной деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельного решения возникающих проблем в процессе воспитания детей;
- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- развитие творческих способностей и инициативы у родителей;
- помощь в преодолении трудностей и решении конфликтов в семье.

воспитательные:

- воспитание у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям;
- создание условий для формирования уважительного отношения к детям и друг к другу;
- воспитание культуры общения и взаимодействия в семье;
- укрепление семьи, традиционных семейных ценностей и профилактика семейного неблагополучия;
- формирование у родителей стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

Категория обучающихся

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Возраст обучающихся – от 18 лет.

Программа предназначена для родителей, которые хотят повысить свою осознанность и ответственность в вопросах воспитания детей, улучшить качество жизни своей семьи и создать благоприятные условия для развития и самореализации своих детей.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – базовый

Объем программы составляет 60 академических (учебных) часов. Срок освоения программы 15 недель.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет 4 академических часа в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2. Объем учебной нагрузки в учебный день – 2 часа.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 10 минут.

Форма обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации образовательной программы – традиционная. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Организационные формы обучения. Занятия проводятся всем составом в группах одного возраста или разновозрастных группах.

1.1. Планируемые результаты

Когнитивные:

- будут иметь глубокое понимание принципов осознанного родительства и их влияния на развитие ребенка;
- смогут анализировать и оценивать свою воспитательную деятельность, учитывая потребности и интересы ребенка;
- овладеют навыками самостоятельного решения проблем в процессе воспитания, основываясь на принципах осознанного родительства;
- научатся эффективно общаться и взаимодействовать в команде, что поможет им решать конфликты и создавать благоприятную атмосферу в семье;
- разовьют творческие способности и инициативу, что позволит им находить нестандартные решения для сложных воспитательных ситуаций;
- приобретут навыки преодоления трудностей и решения конфликтов, опираясь на принципы осознанного родительства.

Мотивационно-ценностные:

- будут иметь высокую мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию в области осознанного родительства, стремясь

стать лучшими родителями для своих детей;

- осознают важность ответственного отношения к своим родительским обязанностям и будут стремиться создать благоприятную среду для развития своих детей;

- научатся уважать своих детей и друг друга, создавая атмосферу взаимопонимания и поддержки в семье;

- приобретут культуру общения и взаимодействия, основанную на принципах толерантности и уважения к различным точкам зрения;

- станут стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию в области осознанного родительства, постоянно работая над улучшением своих родительских навыков и знаний.

Деятельностные:

- будут активно применять полученные знания и навыки осознанного родительства в повседневной жизни, стремясь улучшить качество жизни своей семьи;

- смогут успешно преодолевать различные семейные кризисы и решать возникающие проблемы, опираясь на принципы осознанного родительства;

- научатся создавать благоприятные условия для развития своих детей, поддерживая их в достижении их целей;

- смогут эффективно взаимодействовать со специалистами в области родительства и семейной психологии, получая необходимую помощь и поддержку в сложных ситуациях;

- будут проявлять инициативу и творческий подход в решении воспитательных задач, находя нестандартные и эффективные решения.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеразвивающей программы «Лидеры школ родителей "Азбука семьи"» включает в себя следующие компоненты:

Текущий контроль: проводится на протяжении всего периода обучения и включает в себя оценку активности обучающихся на занятиях, выполнение практических заданий, участие в обсуждениях и дискуссиях.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе и включает в себя презентацию результатов самостоятельной работы. Оценка образовательных достижений учащихся проводится на основе системно-деятельностного подхода,

проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач. Оценивается динамика работы учащихся на занятиях.

В процессе обучения также проводится анкетирование обучающихся с целью определения их удовлетворенности программой, выявления трудностей и проблем, возникающих в процессе обучения, и разработки рекомендаций по улучшению программы.

Раздел 2. Характеристика программы

2.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере ведения групп для родителей, в том числе с неблагоприятным жизненным опытом.

2.2. Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь
- мотивационное интервью, его составляющие и технику использования при работе с зависимыми; - как организовывается групповая работа с близкими участниками СВО; - что такое фильмотерапия и ее использование как метода демонстрации и проработки психологических процессов человека; - как организуется работа с подростками в сфере трудных тем; - что такое эмоциональный интеллект и как его развивать у взрослых.	- применять метод мотивационного интервью при работе с зависимыми; - организовывать групповую работу с близкими участниками СВО; - проводить подробный разбор фильмов, выделять психологические процессы человека во время просмотра фильмов; - работать с подростками с зависимостями; - применять методы развития эмоционального интеллекта у взрослых.

2.3. Категория слушателей: специалисты, ранее освоившие любой курс повышения квалификации «Азбуки».

2.4. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2.5. Срок освоения программы: 1 февраля 2025 г. – 30 июня 2025 г.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование	Виды учебной нагрузки		Итого
		Теория	Практика	
1	Личный бренд лидера	2	1	3
2	Восстановление через понимание	12	3	15
3	Динамика малых и средних групп	2	10	12
4	Все дело в папе: как образ отца влияет на формирование личности ребенка?	6	6	12
5	Нейропсихологические практики в школах родителей: упражнения для гармонии в семье	6	6	12

6	Итоги программы		1	1
	Всего	28	27	55

Рабочая программа (содержание)

Тема 1. "Личный бренд лидера: как уверенно заявить о себе и поднять стоимость услуг?", (3 академических часа)

1. Введение (0,5 ч)

- **Зачем лидеру личный бренд?**
 - Роль персонального бренда в профессиональном успехе.
 - Примеры российских экспертов, построивших сильный бренд (С. Шумов, Т. Батышева и др.).

2. Основные модули

2.1. Создание основы личного бренда (1 ч)

- **Определение уникального позиционирования:**
 - Как выделиться среди конкурентов.
 - Формулировка миссии и ценностей.
- **Целевая аудитория:**
 - Кому и зачем вы нужны?
 - Анализ запросов клиентов.

2.2. Продвижение в цифровой среде (1 ч)

- **Соцсети и платформы:**
 - ВКонтакте, Telegram, Яндекс.Дзен – оптимальные каналы для экспертов.
 - Контент-стратегия: посты, сторис, статьи.
- **Работа с репутацией:**
 - Отзывы, кейсы, публикации в СМИ (РИА Новости, ТАСС, отраслевые издания).

2.3. Монетизация бренда (0,5 ч)

- **Как повысить стоимость услуг:**
 - Упаковка экспертизы: вебинары, курсы, консультации.
 - Партнёрства и коллаборации.

3. Практическая часть

- **Разбор кейсов участников:**
 - Анализ текущего позиционирования.
 - Составление индивидуального плана развития.

4. Итоги и ответы на вопросы (0,5 ч)

- Чек-лист «10 шагов к сильному бренду».
- Рекомендуемые ресурсы: Skillbox, Нетология, платформа «Россия — страна возможностей».

Формат:

- Теория + интерактивные задания.
- Доступ к материалам после обучения.

Для кого: Руководители, предприниматели, наставники.

Тема 2. «Восстановление через понимание: работа с родителями, имеющими травматическое прошлое» (15 академических часов)

1. Введение в проблематику (2 ак. часа)

- **Травма и её последствия:**
 - Виды психологических травм (потеря, насилие, депривация).
 - Как травматический опыт влияет на родительские компетенции.
- **Базовые принципы работы:**
 - Подходы к поддержке (российские методики: В.Д. Менделевич, С.В. Ковалёв).

2. Основные модули

2.1. Диагностика травмы (3 ак. часа)

- **Методы выявления травматического опыта:**
 - Клиническая беседа, проективные методики (адаптированные российские тесты).
 - Работа с сопротивлением и отрицанием.
- **Оценка ресурсов семьи:**
 - Составление психологического портрета.

2.2. Техники психологической помощи (5 ак. часов)

- **Стабилизация состояния:**
 - Дыхательные практики, техники заземления.
 - Арт-терапия и нарративные методы (российские наработки).
- **Проработка травмы:**
 - Когнитивно-поведенческие подходы (адаптированные под российский контекст).
 - Групповая терапия: принципы ведения родительских групп.

2.3. Восстановление родительско-детских отношений (3 ак. часа)

- **Как помочь родителю восстановить доверие с ребёнком:**
 - Игры и упражнения для совместной работы.
 - Коррекция дисфункциональных паттернов воспитания.

2.4. Профилактика выгорания специалистов (2 ак. часа)

- **Самопомощь при работе с травмой:**
 - Супервизия и междисциплинарное взаимодействие.
 - Этические аспекты (конфиденциальность, границы).

3. Практикум (4 ак. часа)

- **Разбор реальных кейсов** из практики участников.
- **Ролевые игры:** отработка сложных ситуаций.
- **Создание индивидуальных планов сопровождения семей.**

4. Итоговая аттестация (1 ак. час)

- Защита мини-проектов по работе с конкретным случаем.
 - Вручение сертификатов.
-

Для кого: Психологи, социальные работники, сотрудники ЦППМСП.

Формат: Лекции (30%), практика (70%).

Материалы: Российские методички, видео-кейсы, шаблоны отчётов.

Важно: Программа опирается на российские исследования (НИИ психиатрии им. Сербского, РАО) и соответствует ФГОС.

Тема 3. «Динамика малых и средних групп: как создавать эффективное взаимодействие в школах родителей» (12 академических часов)

1. Введение в групповую динамику (2 ак. часа)

- **Основные понятия:**
 - Что такое малая/средняя группа и её особенности
 - Стадии развития группы (по отечественным исследованиям)
- **Специфика работы с родительскими группами:**
 - Типичные проблемы и запросы родителей

2. Основные модули

2.1. Формирование группы (3 ак. часа)

- **Принципы комплектования групп:**
 - Как создать работоспособный состав
 - Методы вовлечения участников
- **Установление групповых норм:**

- Разработка правил взаимодействия
- Первая встреча: технологии знакомства

2.2. Управление групповыми процессами (4 ак. часа)

- **Фазы групповой динамики:**
 - Адаптация, конфликт, сотрудничество, результативность
- **Работа с сопротивлением и конфликтами:**
 - Техники медиации в родительских группах
- **Методы активизации участников:**
 - Интерактивные формы работы (кейсы, ролевые игры)

2.3. Оценка эффективности (3 ак. часа)

- **Мониторинг групповой динамики:**
 - Критерии успешности работы группы
- **Обратная связь и рефлексия:**
 - Методы подведения итогов занятий

3. Практикум (3 ак. часа)

- **Разбор реальных кейсов** из практики школ родителей
- **Тренинг ведения групп:**
 - Отработка сложных ситуаций
- **Разработка программ занятий** для разных типов родительских групп

4. Итоговая аттестация (1 ак. час)

- Защита проектов групповых занятий
- Вручение сертификатов

Тема 4. «Всё дело в папе: как образ отца влияет на формирование личности ребенка?» (12 академических часов)

1. Введение в проблематику (2 ак. часа)

- **Роль отца в современной семье:**
 - Эволюция отцовской роли в российском социуме

- Статистика и исследования: отечественные данные о влиянии отцов на развитие детей
- **Базовые концепции:**
- Теория привязанности в контексте отцовства (адаптированная российская версия)

2. Основные модули

2.1. Психологический портрет отца (3 ак. часа)

- **Типы отцовского поведения:**
- Авторитетный, авторитарный, попустительский, отсутствующий
- Как каждый тип влияет на эмоциональный интеллект ребенка
- **Трансгенерационные модели:**
- Как собственный опыт отцовства передается из поколения в поколение

2.2. Отец и развитие ребенка (4 ак. часа)

- **Влияние на разные возрастные периоды:**
- Раннее детство: формирование базового доверия
- Школьный возраст: роль отца в учебной мотивации
- Подростковый период: отец как ориентир гендерной идентичности
- **Особые случаи:**
- Работа с семьями, где отец отсутствует
- Приемные отцы: нюансы адаптации

2.3. Практические инструменты работы (3 ак. часа)

- **Техники вовлечения отцов:**
- Как мотивировать пап участвовать в воспитании
- Эффективные форматы работы (отцовские клубы, совместные активности)
- **Коррекционные методики:**
- Арт-терапевтические техники для работы с образом отца
- Сказкотерапия для детей с травматическим опытом

3. Практикум (3 ак. часа)

- **Разбор кейсов** из российской практики
- **Тренировка навыков:**

- Проведение консультации для отцов
- Отработка сложных случаев (отвергающие отцы, гиперопека)
- **Разработка программ** поддержки отцовства

4. Итоговая аттестация (1 ак. час)

- Презентация проектов программ работы с отцами
- Вручение сертификатов

Тема 4. «Всё дело в папе: как образ отца влияет на формирование личности ребенка?» (12 академических часов)

Цель программы:

Формирование у педагогов и специалистов практических навыков применения нейропсихологических методов в работе со школами родителей с целью улучшения семейного взаимодействия и эмоционального климата в семье.

Задачи программы:

- Ознакомить участников с основами нейропсихологии развития ребенка и их значением для семейного воспитания.
- Организовать освоение практических упражнений, направленных на развитие саморегуляции, эмоциональной устойчивости и межличностного взаимодействия у детей и родителей.
- Обеспечить применение нейропсихологических практик в формате групповой работы с родителями.
- Сформировать у участников навыки консультирования родителей с использованием нейропсихологического подхода.

Учебный план:

Модуль 1. Введение в нейропсихологический подход в работе со школами родителей (2 часа)

- Роль нейропсихологии в понимании детского поведения и эмоционального развития.
- Основные функциональные системы мозга и их значение для семейных взаимодействий.
- Значение нейропластичности в формировании навыков саморегуляции и эмпатии.
- Интеграция нейропсихологических знаний в практику школ родителей.

Модуль 2. Нейропсихологические аспекты эмоционального состояния детей и родителей (2 часа)

- Эмоциональная регуляция и её нейрофизиологические основы.
- Влияние стресса и тревожности на взаимодействие в семье.
- Практические упражнения для снижения эмоционального напряжения у детей и родителей.

- Работа с детскими эмоциональными реакциями через призму нейропсихологии.

Модуль 3. Практические нейропсихологические упражнения для семьи (4 часа)

- Упражнения на развитие внимания, самоконтроля и саморегуляции у детей.
- Упражнения для совместного выполнения в семье: развитие координации, ритма, пространственного восприятия.
- Использование игровых форм для улучшения эмоционального контакта между родителями и детьми.
- Адаптация упражнений под возрастные особенности детей (дошкольный и младший школьный возраст).
- Примеры упражнений: дыхательные практики, кинестетические игры, двусторонняя стимуляция, сенсорные тренировки.

Модуль 4. Практика проведения занятий в школах родителей с использованием нейропсихологических подходов (4 часа)

- Методы вовлечения родителей в практические занятия.
- Разработка сценариев групповых занятий с элементами нейропсихологических упражнений.
- Техники обратной связи и сопровождения родителей.
- Работа с трудными ситуациями в группе.
- Анализ кейсов и разработка индивидуальных рекомендаций для семей.

Итоговая форма аттестации:

- Выполнение практического задания: разработка и презентация сценария одного занятия для школы родителей с использованием нейропсихологических упражнений.

Итоги обучения:

По окончании курса слушатели будут владеть навыками применения нейропсихологических методов в работе с родителями, уметь проводить практические занятия в школах родителей и оказывать поддержку семьям в формировании гармоничных эмоциональных и поведенческих реакций у детей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой работой.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: Учеб. пособие для слушателей системы последиплом. образования. — 3е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2000. — 495, [1]
3. Алексеева И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020. — 470 с.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти, разрушения, предрасположенности личности к насилию: [Пер. с англ.]. — СПб.: Прайм--ЕВРОЗНАК; М.: НЕВА, 2001. — 510 с.
5. Варга А. Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А. Я. Варга, В. В. Столин // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». — 1986. — № 4. — С. 78–92.
6. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. — СПб. [и др.]: Питер, 2021–221 с.
7. Гиппенрейтер М. В. Бегство к себе: жизнь подростка. — М.: АСТ, 2014. — 192 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? (Как построить нормальные отношения с ребенком? Как заставить его слушаться? Можно ли поправить отношения, если они зашли в тупик?) — М.: АСТ; Астрель, 2008. — 238, [2]
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Чувства и конфликты. — М.: АСТ, 2014. — 160 с.
10. Дольто Франсуаза. На стороне подростка / Франсуаза Дольто; [пер. с фр. А. К. Борисовой]. — Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2013. — 423 с.
11. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. — М.: Эксмо-Пресс; Апрель Пресс, 2000. — 448, [1] с.
12. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Просвещение, 1986. — 127, [1] с.
13. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков: [Пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений]. — 4е изд., стер. — М.: АCADEMIA, 2006. — 300, [1] с.
14. Комаров К. Э. «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию: методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел. — М.: Генезис, 2009. — 220 с.

15. Кочетов А. И. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя / А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.
16. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Academia 2000. — 231, [1] с.
17. Лярский А. Б. «Простите, дорогие папа и мама»: родители, дети и борьба с подростковыми самоубийствами в России конца XIX — начала XX века / А. Б. Лярский. — СПб.: Крига: Победа, 2017. — 599 с.
18. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — М.: АСТ, 2021. — 703 с.
19. Машкова Диана. Наши дети. Азбука семьи: [роман]. — М.: Эксмо, 2021. — 442 с.
20. Машкова Диана. Я — Сания: История сироты. / Диана Машкова, Сания Испергенова — М.: Эксмо, 2019. — 333 с.
21. Машкова Диана. Меня зовут Гоша: История сироты / Диана Машкова, Георгий Гынжу. — М.: Эксмо, 2019. — 346, [2] с.
22. Москаленко Валентина. Зависимость: семейная болезнь. Издательство: Институт консультирования и системных решений. 2018. — 352 с.
23. Психология подростка / И. В. Дубровина, Ж. К. Дандарова, А. А. Реан. — М.: АСТ, 2008. — 512 с.
24. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова и др.]; Под ред. Е. Г. Силяевой. — М.: Academia, 2002. — 190, [2] с.
25. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с английского Д. Куликова]. — М.: Эксмо, 2021. — 240 с.
26. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с английского А. С. Завельской]. — М.: Эксмо, 2022. — 336 с.
27. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. — СПб.: Речь, 2007. — 479 с.
28. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Мн.: Пресс 2011. — 274 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-коммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают профессиональные психологи, тренеры «Азбуки семьи».