

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА СЕМЬИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО «Азбука семьи»**

\_\_\_\_\_  
**Д.А. Салтеев**  
**01 июня 2025 г.**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства»**

**Авторы-составители:**

Машкова Диана Владимировна,  
к.ф.н, основатель и ведущий научный сотрудник АНО «Азбука семьи»,  
автор практики Клубов «Устойчивая семья»,  
Мишанина Наталия Валентиновна,  
психолог, ведущий методист АНО «Азбука семьи»,  
Ермолаева Татьяна Николаевна,  
психолог, руководитель направления  
«Устойчивая семья» АНО «Азбука семьи»,  
Еселевич Анна Павловна,  
психолог, научный сотрудник АНО «Азбука семьи»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Объем – 72 акад. часа

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Актуальность .....	5
Новизна программы .....	5
Основные принципы.....	6
Раздел 1. Характеристика программы.....	8
1.1. Основные понятия .....	8
1.2. Цели задачи программы.....	9
1.3. Планируемые результаты обучения.....	10
1.4. Форма обучения.....	11
1.5. Объем программы.....	11
1.6. Категория обучающихся.....	11
Раздел 2. Содержание программы.....	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Рабочая программа .....	13
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	22
Раздел 4. Методическое сопровождение на начальном этапе применения практики Клуб «Устойчивая семья» .....	25
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы... ..	28
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	29
5.3. Кадровое обеспечение программ.....	29
Приложение 1. Анкета отбора кандидатов на обучение по программе повышения квалификации .....	30
Приложение 2. Анкета обратной связи по результатам освоения программы повышения квалификации .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 N 682н);

4. Постановление от 11 октября 2023 г. N 1678 об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

7. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

10. Стратегическая программа «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в рамках исполнения указания Президента Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № Пр-386;

11. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 18 марта 2022 года № ТГ-П8-3018;

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. №615-р.

14. «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» от 14 февраля 2012 года.

15. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 “О лицензировании образовательной организации”.

Практика Клуб «Устойчивая семья» реализуется в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка во исполнение указания Президента Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № Пр-386 и в целях обеспечения выполнения поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 18 марта 2022 года № ТГ-П8–3018.

Российская Федерация расценивает поддержку семей с детьми, укрепление семей как один из основных национальных приоритетов и конституционную ценность. 15 марта 2025 года Правительство Российской Федерации утвердило «Стратегию действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года» (далее Стратегия). Особое внимание Стратегия уделяет важности сохранения кровнородственных отношений, сбережению и укреплению родных семей. Одна из поставленных Стратегией задач – «выработать новые подходы к практике оказания помощи родителям в восстановлении родительских прав».

Авторы программы «Азбука счастливой семьи» (Машкова Д.В. и др.), которая легла в основу практики Клуб «Устойчивая семья», исходят из необходимости социально-психологической поддержки родителей, основанной на традиционных семейных ценностях, и выстраивают программу на основе научных теорий, получивших самое широкое признание и распространение в нашей стране. Семейное воспитание, культура родительства и роль семьи в формировании личности и развитии ребенка рассматриваются в программе «Азбука счастливой семьи» с теоретическим обоснованием классиков отечественной психологии и педагогики (Лесгафт П.Ф., Каптерев П.Ф., Бехтерев В.П., Блонский П.П., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Божович Л.И., Сухомлинский В.А., Лисина М.И., Э. Эриксон, Эльконин Д.Б., В. Сатир, Г. Чепмен, Эйдемиллер Э.Г., Василюк Ф.Е. и многих других) и современных ученых (Гиппенрейтер Ю.Б., Мухина В.С., Шнейдер Л.Б., Коваленко Н.П., Обухова Л.Ф., Смирнова Е.О., Амонашвили Ш.А., Захарова Е.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Варга А.Я., Мелия М.И., Решетников М.М., Захарова А.И., Мудрик А.В.).

Согласно анализу отечественных исследований, родительские компетенции у матерей и отцов не формируются автоматически с рождением ребенка, а зависят от мотивации, личного опыта и ресурсов родителей. Исследования подтверждают, что глубокие знания о детском развитии напрямую улучшают взаимодействие с ребенком, а эффективным способом формирования родительских навыков являются психологические тренинги, которые помогают осмыслить свою роль и приобрести необходимые умения.

Тренинговый курс по программе «Азбука счастливой семьи» в сочетании с наставничеством по принципу «равный-равному» в комплексном социально-психологическом сопровождении семьи группы риска – это основное содержание практики Клуб «Устойчивая семья».

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Специалисты признают недостаточную эффективность доступных им инструментов для работы с семьями группы риска, что подтверждается Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в системном анализе результатов Всероссийской инспекции системы органов профилактики (<https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/384>). Профилактическая работа ведется зачастую с директивной позиции, в субъект-объектном стиле взаимодействия, нередко сопряжена со стигматизацией семей, которые не справляются с кризисными ситуациями. Такой подход только усиливает негативные установки родителей групп риска по отношению к специалистам системы профилактики. Без должной поддержки кризис в семьях нарастает, растут риски родительского эмоционального выгорания и ненадлежащего выполнения родительских обязанностей, что негативно сказывается на детях.

С целью семейсбережения и в ответ на запрос специалистов была разработана практика Клуб «Устойчивая семья» для применения в рамках комплексного социально-психологического сопровождения, которая доказала свою эффективность для сохранения детей в родных семьях и их возвращения из детских учреждений в родные семьи в результате формирования и укрепления у их родителей способности самостоятельно справляться с кризисами.

Апробация практики Клуб «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка была осуществлена с 01 января 2024 года по 01 июня 2025 года в 14 регионах Российской Федерации, в которых было создано 137 Клубов в государственных учреждениях для несовершеннолетних, объединивших 1476 родителей 3176 детей из групп риска социального сиротства. Участниками Клубов стали родители, лишенные родительских прав (ЛРП) или ограниченные в них (ОРП), стоящие на учете как семьи в социально опасном положении (СОП) или трудной жизненной ситуации (ТЖС), чьи дети временно или постоянно проживают в социальных учреждениях в связи с семейным неблагополучием или находятся в группе такого риска. Социально-психологическое сопровождение с применением практики Клуб «Устойчивая семья» привело к следующим результатам: 82,90% (2633 ребенка) сохранили родную семью, а 8,6% (273 ребенка) благополучно вернулись в родную семью из детских учреждений благодаря улучшению их семейной ситуации<sup>1</sup>.

По результатам апробации практика Клуб «Устойчивая семья» рекомендована Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка для институализации и масштабирования в регионах РФ.

## НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства» является уникальной и первой в России для

<sup>1</sup> Машкова Д.В., Ермолаева Т.Н., Сулова С.С., Аналитический отчет о социальных результатах Клубов «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье». – 2025 (<https://azbukasemi.ru/clubs/obucheniespe/>).

решения задачи по интеграции технологии социально-психологического тренинга с элементами психотерапии и наставничества по принципу «равный - равному» в комплексное долгосрочное сопровождение семей групп риска социального сиротства с целью развития родительских компетенций, укрепления жизнестойкости, психологического благополучия семей.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства» основана на реализации нижеперечисленных принципов.

### **Принцип актуальности**

Соответствие современным вызовам и запросам системы дополнительного профессионального образования и социальной сферы. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных эффективно внедрять и распространять семейсберегающие технологии в регионах РФ, что соответствует приоритетам современной государственной семейной политики.

### **Принцип научности**

Содержание обучения имеет научное обоснование, опирается на труды ведущих российских и мировых ученых. Список литературы, рекомендуемой психологам (будущим Лидерам Клубов), приводится в разделе 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

### **Принцип практической ориентации**

Обучение тесно связано с практикой и опытом ведущих психологов и специалистов по социальной работе, имеющих многолетний успешный опыт работы с семьями целевой группы с применением данной технологии. В ходе освоения программы «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба «Устойчивая семья» используются только те инструменты, которые зарекомендовали себя на практике и показали положительные социальные результаты. Слушатели получают готовые инструменты для работы, отрабатывают методы работы с целевой группой и учатся применять полученные знания в реальных условиях, что обеспечивает их профессиональную готовность к выполнению задач сразу после окончания курса.

### **Принцип ценностных установок**

Программа обучения опирается на ценностные установки, основанные на традиционных семейных ценностях (крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, созидательный труд и т.д.), на праве каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье. А также на признании того, что быть родителями в современном мире трудно, а значит матери и отцы нуждаются в поддержке со стороны общества, государства и профильных специалистов для успешного выхода из кризисных ситуаций.

### **Принцип «равный – равному» (партнерский стиль взаимодействия)**

Психолог (Лидер Клуба) и специалист по социальной работе (Со-ведущий) формируют в группе родительского клуба поддерживающие и доверительные отношения, делятся своим опытом наравне с другими участниками. Важным фактором успеха является позиция уважения к родителям с трудным, социально неодобряемым опытом. Поучающая, обесценивающая, стигматизирующая позиция исключается категорически как со стороны ведущего, так и во взаимоотношении участников друг с другом. Родители в Клубе общаются по принцип «равный – равному», учатся на опыте друг друга, проявляют взаимопомощь в конкретных жизненных ситуациях. Обучение построено в формате социально-психологического тренинга с элементами психотерапии. Лидер Клуба и родители-участники бережно относятся к чувствам каждого в группе, соблюдая правила конфиденциальности, принятия, уважения, что в комплексе работы Клуба дает эффект горизонтальной поддержки сообщества.

### **Принцип технологичности и доступности**

Программа представляет интеграцию традиционных и современных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволяет:

- Обеспечить равный доступ к качественному образованию для слушателей из разных регионов.
- Реализовать принцип индивидуализации обучения за счет гибкого графика, возможности повторения материалов и адаптации темпа освоения под потребности каждого слушателя.
- Использовать интерактивные форматы (вебинары, анализы случаев, моделирование реальных ситуаций обучения), повышающие вовлеченность и эффективность усвоения материала.

### **Принцип поддержки в коллективе**

Тренинговая часть мероприятий проводится психологом, прошедшим специальную подготовку как Лидер Клуба «Устойчивая семья». Вместе с тем часть мероприятий подготовительного и поддерживающего этапа реализуются специалистом по социальной работе, социальным педагогом учреждения. По мере выявления в Клубе Наставников - «экспертов опыта» из числа родителей, успешно преодолевших кризисную ситуацию и освоивших программу, такие участники также становятся членами команды. Особое значение для успешной реализации программы является информированность и вовлеченность в практику Клуба руководителя организации, на базе которой действует Клуб. Участие специалиста по социальной работе, а также руководителя организации особо необходимо на подготовительном этапе работы Клуба, когда решаются вопросы формирования новой группы участников. Специалист по социальной работе ведет основную часть мероприятий поддерживающего этапа Клуба.

Таким образом, следование принципам программы позволяет комплексно и эффективно подготовить нового востребованного специалиста – Лидера Клуба, владеющего современными научными знаниями, практическими навыками и дистанционными технологиями для работы по укреплению и сохранению семейного благополучия.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Практика Клуб «Устойчивая семья» методически оформлена в виде трех взаимосвязанных программ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи»;
2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства»;
3. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья».

### 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Клубы «Устойчивая семья» (далее – «Клубы»)** — это обязательная составляющая Комплексной технологии. Ядром целевой аудитории Клубов являются родные матери и отцы, в том числе затронутые алкогольной зависимостью, с угрозой потери детей (риск социального сиротства) или уже лишённые прав, ограниченные в правах в отношении своих детей (социальное сиротство). Работа Клубов направлена на сохранение и восстановление родных семей в интересах детей.

**Лидеры Клубов «Устойчивая семья» (далее – «Лидеры»)** — это психологи с профильным высшим образованием, прошедшие на базе АНО «Азбука семьи» курсы повышения квалификации по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства».

**Со-ведущие Клубов «Устойчивая семья» (далее - «Со-ведущие»)** - это специалисты по социальной работе, которые совместно с психологами реализуют практику, работают с семьями групп риска социального сиротства.

**Тренер Лидеров Клубов (далее – «Тренер»)** – это психолог, имеющий право проводить обучение специалистов по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства».

**Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи» (далее Книга)<sup>2</sup>**

**Методические рекомендации для Лидеров Клубов «Устойчивая семья». Опыт организации клубов «устойчивая семья» (далее Методические рекомендации)** — это сборник, содержащий практические руководства, организационные принципы и психолого-педагогические инструменты для создания и ведения клубов поддержки родителей, направленных на профилактику социального сиротства и укрепление семейных ценностей<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с

<sup>3</sup> Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** повышение профессиональных компетенций психологов, в результате освоения ими практики Клуб «Устойчивая семья» в рамках комплексного социально-психологического сопровождения семей в кризисных ситуациях для сохранения и восстановления родных семей в интересах детей.

### Ключевые задачи программы:

1. Пополнить знания в области семейной и детской психологии, а также применения норм этического кодекса психолога в социально-психологическом сопровождении семьи в кризисной ситуации.
2. Усилить компетенции выстраивания доверительных отношений с семьями, веры в успех их реабилитации и способность выхода из кризисной ситуации.
3. Овладеть стилем построения отношений с родителями целевой группы в формате «равный – равному» и выстраиванием коммуникации на основе уважения, понимания, принятия, помощи и поддержки.
4. Развить умения работы в межведомственной команде.
5. Овладеть навыками создания социально-психологического реабилитационного пространства для семей с детьми из групп риска социального сиротства.
6. Освоить программу «Азбука счастливой семьи» для реализации тренингового этапа практики Клуб «Устойчивая семья».
7. Освоить технологию организации наставничества по принципу «равный – равному», а также особенности проведения комплекса мероприятий для реализации поддерживающего этапа практики Клуб «Устойчивая семья».
8. Изучить способы мониторинга и диагностики динамики контрольных социально-психологических показателей участников Клуба.
9. Развить профессионально значимые личностные качества специалистов как будущих Лидеров Клубов:
  - ✓ профессиональная идентичность психолога;
  - ✓ лидерские качества;
  - ✓ креативность;
  - ✓ коммуникативные качества;
  - ✓ эмпатичность;
  - ✓ способность к рефлексии;
  - ✓ стрессоустойчивость.

## 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам успешного освоения программы обучающийся будет:

### **Знать:**

- ✓ этический кодекс психолога Российского психологического общества;

- ✓ принципы и технологию обучения, в том числе основы развивающей обратной связи и рефлексии у взрослых в контексте работы группы социально-психологического тренинга с элементами психотерапии;
- ✓ теорию групповой динамики и терапевтические факторы, влияющие на эффективность работы в формате социально-психологического тренинга;
- ✓ структуру, содержание и особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» на подготовительном, тренинговом и поддерживающем этапах реализации практики Клуба;
- ✓ структуру и содержание Методических рекомендаций (методологию, концепцию, цели, задачи и целевую аудиторию Клубов, методы вовлечения, обучения и сопровождения участников Клубов, используемые в программе);
- ✓ требования по применению фирменного стиля Клуба (презентация, раздаточные материалы, пространство клуба, атрибутика).

#### **Уметь:**

- ✓ управлять групповой динамикой, создавать и поддерживать атмосферу безопасности и доверия в группах родителей;
- ✓ проявлять навыки ораторского мастерства в процессе социально-психологического тренинга в формате Клуба;
- ✓ давать развивающую обратную связь родителям и развивать их способность к рефлексии в контексте применения практики Клубов;
- ✓ осуществлять отбор родителей на участие в Клубах;
- ✓ планировать работу Клубов на подготовительном, тренинговом и поддерживающем этапах реализации практики Клуба;
- ✓ применять методы вовлечения, обучения, сопровождения родителей, используемые в программе (тренинги, мастер-классы, интерактивные мероприятия, дискуссии, анализ практических ситуаций, ролевые игры, работа в малых группах, арт-техники и др.);
- ✓ вовлекать, обучать и координировать деятельность наставников в Клубе;
- ✓ применять фирменный стиль Клуба в своей практике;
- ✓ адаптировать содержания обучения, включая методические материалы (сценарии, презентации, раздаточные материалы) Клубов, учитывая региональную специфику целевой аудитории своего Клуба;
- ✓ рефлексировать собственные сильные стороны и зоны развития как ведущего группы социального-психологического тренинга в формате Клубов и развивать профессиональную идентичность;
- ✓ осознавать и применять стратегии саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в роли Лидера Клуба.

## **1.4 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Очно-заочная, тренинги с применением дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа, а также очные тренинги.

Рекомендуемое количество участников в группе от 12 до 14 человек.

## **1.5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ**

Общая продолжительность программы обучения 7 месяцев, которая состоит из 2х этапов:

- ✓ Этап обучения (2 месяца, 72 акад. часа);
- ✓ Этап методического сопровождения Лидера на этапе апробации практики Клуба «Устойчивая семья» (5 месяцев, 72 акад. часа).

## **1.6 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кандидаты заполняют анкету кандидата на обучение по программе повышения квалификации «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства» (Приложение 1).

Программа предназначена для повышения квалификации психологов и педагогов-психологов, соответствующих следующим критериям:

### **1. Наличие высшего профильного образования.**

Лидерами клубов «Устойчивая семья» могут стать специалисты с высшим психологическим или психолого-педагогическим образованием (бакалавр и/или магистр). Обучение работе по программе «Азбука счастливой семьи» не передает специалистам базовых знаний из области семейной и детской психологии, но систематизирует и дополняет их.

### **2. Заинтересованность в поддержке семей в кризисных ситуациях.**

Клубы «Устойчивая семья» ориентированы на поиск психологов, искренне заинтересованных в поддержке родителей группы риска социального сиротства и внедрении в их сопровождение семейсберегающей практики Клубов. Важно, чтобы специалисты относились к родителям с уважением, пониманием, принятием и поддержкой, были готовы бережно мотивировать их к изменению образа жизни и повышению психологического благополучия в семье в интересах детей.

### **3. Ценности семейного воспитания.**

К обучению по программе приглашаются специалисты, разделяющие традиционные семейные ценности, на которых основана программа «Азбука счастливой семьи»: ненасильственное, бережное воспитание детей, культура помощи семьям с особыми потребностями, семьям группы риска для выхода из кризисных ситуаций, право каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье.

### **4. Соответствие индивидуальных качеств кандидатов задачам Клуба.**

Принимается во внимание профессиональный опыт специалиста. Приоритет отдается специалистам, обладающим эмпатией, гибкостью, лояльностью к изменениям в части внедрения семейно ориентированного подхода, наделенным личной мотивацией и профессиональным интересом к овладению инструментами реабилитации родителей в формате Клуба «Устойчивая семья».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучение Лидеров Клубов «Устойчивая семья» предусматривает подготовку в 2 этапа: обучение (очное, а также очное с применением дистанционных технологий) и методическое сопровождение внедрения практики.

Этап обучения (72 акад. часа):

Наименование	Форма подготовки	Виды учебной нагрузки (акад. часов)			Итого
		Теория	Практика	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Очный с применением дистанционных технологий (онлайн)	Социально-психологические тренинги с применением дистанционных технологий	12	18	30	60
Модуль 2. Очный	Социально-психологические тренинги		12		12
Итого					72

Этап методического сопровождения (72 акад. часа):

Наименование	Виды учебной нагрузки (акад. часов)			Итого	
	Теория	Практика	Самостоятельная работа		
Групповые консультации	5	10	0	15	
Индивидуальные консультации	0	40	5	45	
Отчетное мероприятие	5	5	2	12	
Итого					72

## 2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Модуль 1 (60 акад. часа). Социально-психологические тренинги с применением дистанционных технологий.**

	Содержание	Кол-во акад. часов
<b>Занятие 1 (6 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в курс подготовки.</li> <li>• Постановка целей и задач программы, направленных на освоение принципов работы с семьями группы риска.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ создания реабилитационного пространства для семей с детьми с риском социального сиротства.</li> <li>• Обзор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»: этапы, продолжительность, цели, задачи, категория участников.</li> </ul> </li> </ul>	2
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение инструментария работы по программе в целях повышения устойчивости семей и развития родительских компетенций.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика освоения программы «Азбука счастливой семьи» в формате Клубов.</li> <li>• Выявление ожиданий слушателей программы.</li> </ul> </li> </ul>	1
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок 1.1. Откуда мы родом?</li> <li>Урок 1.2. Какой фундамент у семейной системы?</li> <li>Урок 1.3. С чего начинается детство?</li> </ul> </li> </ul>	3
<b>Занятие 2 (6 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»: детальный разбор Подготовительного этапа практики.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение темы «Семейная система» из Книги в</li> </ul> </li> </ul>	1

	разреze формирования семейно ориентированного подхода и реабилитационного пространства для семей группы риска.	
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ создания социально-психологического реабилитационного пространства для семей группы риска с учетом особенностей дисфункциональной семейной системы и разбор тем Книги: Урок 1.1. Откуда мы родом? Урок 1.2. Какой фундамент у семейной системы? Урок 1.3. С чего начинается детство?</li> </ul>	2
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи»: Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям? Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях?</li> </ul>	3
<b>Занятие 3 (9 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»: детальный разбор Тренингового этапа практики.</li> </ul>	2
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности ведения социально-психологического тренинга для семей группы риска в разреze тем программы и Книги: Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям? Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях?</li> </ul>	1
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи»: Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает? Урок 2.2. Какое значение имеет перинатальный период и роды? Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? Урок 2.4. Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья? Урок 2.5. После семи уже поздно? Урок 2.6. Чем грозит нарушение привязанности?</li> </ul>	6
<b>Занятие 4 (6 акад. часов)</b>		

Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы организации психолого- педагогического сопровождения семей с детьми с риском социального сиротства на базе освоения темы «Привязанность». Создание в семье условий для формирования надежной привязанности.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты создания в семьях условий для формирования надежной привязанности и преодоления последствий различных видов нарушенной привязанности в разрезе тем программы и Книги: Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает? Урок 2.2. Какое значение имеет перинатальный период и роды? Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? Урок 2.4. Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья? Урок 2.5. После семи уже поздно? Урок 2.6. Чем грозит нарушение привязанности?</li> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> </ul>	2
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи»: Урок 3.1. Что может сломать детей? Урок 3.2. Как у детей возникают «малые» травмы? Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?</li> </ul>	3
<b>Занятие 5 (6 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение инструментов работы по программе в целях повышения устойчивости семей и развития родительских компетенций в разрезе освоения темы «Детская психологическая травма» в семьях группы риска.</li> <li>• Понятие о психологической травме, посттравматическом расстройстве, о «малых», «больших» и «повторяющихся» травмах. Механизмы травмы.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление инструментов работы по программе в целях повышения устойчивости семей и развития родительских компетенций в рамках освоения темы «Детская психологическая травма в семьях группы риска» в разрезе тем программы и Книги: Урок 3.1. Что может сломать детей? Урок 3.2. Как у детей возникают «малые» травмы? Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и</li> </ul>	2

	<p>«повторяющиеся» травмы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> </ul>	
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам: Урок 3.4. Какие последствия у «травмы развития»? Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?</li> </ul>	3
<b>Занятие 6 (6 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение инструментов работы по программе в целях повышения устойчивости семей в разрезе освоения темы горя и потери. Влияние опыта жестокого обращения на развитие личности ребенка и, как следствие, на формирование будущего родительства.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление инструментов работы по программе в целях повышения устойчивости семей в разрезе освоения темы горя и потери на примере тем программы и Книги: Урок 3.4. Какие последствия у «травмы развития»? Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?</li> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> </ul>	2
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам: Урок 4.1. Трудный или удобный? Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей? Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными?</li> </ul>	3
<b>Занятие 7 (6 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения семей с детьми в возрасте, проявляющих различные формы трудного поведения.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление инструментов работы и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, проявляющими различные формы трудного поведения, на примере тем программы и Книги:</li> </ul>	2

	<p>Урок 4.1. Трудный или удобный?</p> <p>Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?</p> <p>Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> </ul>	
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам:</li> </ul> <p>Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания?</p> <p>Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей?</p> <p>Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно?</p>	3
<b>Занятие 8 (9 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, проявляющими различные формы трудного поведения, включая агрессию, аутоагрессию, сексуализированное поведение, нарушение пищевого поведения и т.д.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление на практике инструментов работы и организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, проявляющими различные формы трудного поведения, включая агрессию, аутоагрессию, сексуализированное поведение, нарушение пищевого поведения и т.д., на примере тем программы:</li> </ul> <p>Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания?</p> <p>Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей?</p> <p>Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> </ul>	2
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Книги, просмотр видеолекций, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам:</li> </ul> <p>Урок 5.1. Как быть родителем подростка?</p> <p>Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростка?</p> <p>Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей?</p> <p>Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии?</p> <p>Урок 5.5. Когда происходит сепарация?</p> <p>Урок 5.6. Куда приводит детство?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам</li> </ul>	6

	занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.	
<b>Занятие 9 (3 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние негативного раннего детского опыта на формирование подросткового поведения ребенка, а также его будущих родительских установок и компетенций.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предъявление на практике инструментов работы и организации социально-психологического реабилитационного пространства для родителей семей группы риска и формирования у них родительских навыков и компетенций ненасильственного воспитания на примере тем программы: Урок 5.1. Как быть родителем подростка? Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростка? Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей? Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии? Урок 5.5. Когда происходит сепарация? Урок 5.6. Куда приводит детство?</li> <li>Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> </ul>	2
Самостоятельная работа	Не предусмотрено.	0
<b>Занятие 10 (3 акад. часов)</b>		
Теория	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»: детальный разбор Поддерживающего этапа практики.</li> </ul>	1
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с семьями группы риска.</li> <li>Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> <li>Подведение итогов обучения, предъявление результатов наблюдений Тренера за практической работой специалистов.</li> </ul>	2
Самостоятельная работа	Не предусмотрено.	0

### Пояснения к дистанционному Модулю 1.

Занятия с психологами проводятся онлайн. В процессе подготовки Лидеры посещают 10 дистанционных занятий (каждое по 3 академических часа), которые дополняются обязательной самостоятельной подготовкой к следующему занятию (также 3 академических часа). Учебные занятия проводятся по следующей схеме:

Занятие 1: установочный онлайн-семинар.

Занятия 2–3: работа с группой психологов в формате «равный – равному».

Занятия 4–9: работа с группой психологов в формате тренинга «равный – равному» и проведение практикумов, где участники группы предлагают свои варианты проведения части занятия на заданную тему (фрагмент демо-тренинга).

Занятие 10: итоговый онлайн-семинар.

Начиная с 4 занятия участники обучения примеряют на себя роль Лидера Клуба, пробуют себя в роли ведущих родительских групп. С этой целью им предлагается заблаговременно выбрать интересующую тему из 30 уроков Книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» и подготовить по ней занятие. Подробное описание см. в Разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предлагается следующая структура учебного занятия:

1. Вводная часть – 5 минут.
2. Круг свободных высказываний и обсуждение домашних заданий – 15 минут.
3. Мини-лекция от Тренера – 15 минут.
4. Практическая работа первого участника – 30–35 минут.
5. Обсуждение – 10–20 минут.
6. Практическая работа второго участника – 30–35 минут.
7. Обсуждение – 10–20 минут.
8. «Методическая копилка», особенности работы с группой – 5 минут.
9. Домашнее задание – 5 минут.
10. Ресурсное упражнение – 10 минут.
11. Обратная связь по занятию – 10 минут.

Лидеры ведут работу с родителями в соответствии с программой дополнительного образования «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья».

### **Модуль 2 (12 акад. часов). Социально-психологический тренинг**

	Содержание	Кол-во акад. часов
<b>День 1: (6 акад. часов)</b>		
Практика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установочная сессия: план и регламент первого учебного дня, работа с ожиданиями участников, тематическое упражнение – разминка.</li><li>• Упражнение «Трудности в работе с родителями-участниками групп в формате Клубов».</li></ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «5П в работе Лидера Клуба: применение этического кодекса психолога».</li> <li>• Техника развивающей обратной связи.</li> <li>• Презентация алгоритма проведения аттестационных практикумов участников: супервизия с элементами интервизии («аквариум»).</li> <li>• Демонстрация индивидуальных аттестационных практикумов первой половины группы обучающихся специалистов и их последующих анализ:  <i>Практикум 1 «Откуда мы родом?»</i>  <i>Практикум 2 «Какой фундамент у семейной системы?»</i>  <i>Практикум 3 «Какие ресурсы нужны родителям?»</i>  <i>Практикум 4 «Что такое привязанность и как она работает?»</i>  <i>Практикум 5 «Чем грозит нарушение привязанности?»</i>  <i>Практикум 6 «Что может сломать детей?»</i>  <i>Практикум 7 «Как влияют на детей малые травмы?»</i> </li> <li>• Ресурсное упражнение на развитие эмпатичности и коммуникативных навыков.</li> <li>• Рефлексия и обратная связь.</li> </ul>	
<b>День 2: (6 акад. часов)</b>		
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установочная сессия второго учебного дня.</li> <li>• Ресурсное упражнение на развитие креативности, построение идентичности тренера-психолога.</li> <li>• Демонстрация индивидуальных аттестационных практикумов первой половины группы обучающихся специалистов и их последующих анализ:  <i>Практикум 8 «Как сказываются на детях большие повторяющиеся травмы?»</i>  <i>Практикум 9 «Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?»</i>  <i>Практикум 10 «Как помочь ребенку справиться с последствиями травмы?»</i>  <i>Практикум 11 «Каким бывает трудное поведение родителей?»</i>  <i>Практикум 12 «Нужны ли наказания для послушания?»</i>  <i>Практикум 13 «Когда с детьми по-настоящему трудно?»</i>  <i>Практикум 14 «Как быть родителем подростка?»</i> </li> <li>• Ресурсное упражнение на командообразование.</li> <li>• Рефлексия и обратная связь.</li> <li>• Подведение итогов второго модуля и обсуждение предстоящего методического сопровождения.</li> <li>• Торжественная часть окончания первого модуля.</li> </ul>	6

## Пояснения к Модулю 2.

Занятия проводятся очно, в формате социально-психологического тренинга с элементами психотерапии. Очные тренинги организуются на территории региона обучающихся психологов. Продолжительность очного тренинга составляет 12 часов (2 дня по 6 академических часов).

Участниками тренинга являются психологи, успешно прошедшие первый модуль обучения.

Участники обучения выбирают темы для практикумов (фрагментов занятий в Клубе) под одной из 30 тем Книги-тренажера «Азбука счастливой семьи». На очном тренинге участники по очереди демонстрируют свои фрагменты занятий в качестве будущих Лидеров Клубов. Практикум должен обязательно содержать ключевое упражнение по выбранной теме, упражнение-разминку или ресурсное упражнение, а также анализ обратной связи от участников.

Во время демонстрации практикума остальные специалисты принимают на себя роли потенциальных участников Клуба, родителей целевых групп. Для удобства вхождения в роль Тренер раздает им карточки с описанием реальных историй (личные данные деперсонализированы) и поведенческих особенностей родителей-участников Клубов. После каждого практикума Тренер организует анализ проведенного Лидером фрагмента занятия. Подробнее см. Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) используется итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по дополнительной профессиональной программе, а также заполнившие анкету обратной связи по результатам освоения программы повышения квалификации (Приложение 2).

По итогам успешного освоения программы первого модуля (десять онлайн-тренингов) участники получают соответствующий сертификат, дающий право на продолжение обучения по программе второго модуля.

**По итогам успешного освоения программы второго модуля обучения (двухдневного очного тренинга) участники получают удостоверение о повышении квалификации государственного образца (72 часа) по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства». Удостоверение о повышении квалификации выдает образовательная организация АНО «Азбука семьи».**

Аттестация проводится на основании следующих контрольно-оценочных мероприятий:

- ✓ По итогам первого модуля — с применением формы «Оценка профессионально значимых личностных качеств»;
- ✓ По итогам второго модуля обучения – оценка тренерских компетенций обучающихся с применением «Чек-листа оценки фрагмента тренинга»;
- ✓ По итогам первого и второго модуля – оценка с применением формы «Комплексная оценка участников обучения».

#### 1. ФОРМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ (Оценка от 1 до 10 баллов)</b>	
ФИО оцениваемого специалиста: _____	
Принятие ценностей семейсберегающей практики Клубов	
Эмпатия и принятие (принцип «равный - равному»)	
Лидерские качества (активность, ответственность, инициативность, умение вдохновлять команду и т.д.)	
Стрессоустойчивость	
Аналитические способности, в том числе саморефлексия	
Эмоциональная гибкость	
Коммуникативная компетентность	

Организаторские способности, в том числе к межведомственному взаимодействию	
Профессиональная идентичность психолога	
Направленность на повышение квалификации	
<b>Итого</b>	

## 2. ОЦЕНКА ТРЕНЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>ЧЕК-ЛИСТ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТРЕНИНГА</b> (Оценка от 1 до 10 баллов)	
ФИО оцениваемого специалиста: _____	
Критерий	Оценка
<b>1. Структура и логика проведения</b>	
Целесообразность: насколько эффективно представленный фрагмент ведет к достижению цели тренинга	
Логичность и последовательность: есть ли вступление, основная часть, завершение, плавные переходы между смысловыми блоками	
<b>2. Методическая грамотность</b>	
Соответствие метода целям и особенностям аудитории: насколько они уместны, эффективны, адаптированы к данной аудитории и помогают участникам усвоить материал	
Интерактивность и творческая подача: насколько эффективно используются методические приемы для вовлечения участников в тренинговый процесс и для качественного освоения ими материала	
<b>3. Работа с группой родителей</b>	
Качество эмоциональный контакта с группой и проявление у ведущего позиции «равный-равному»	
Насколько ведущий удерживает внимание группы, откликается на изменение ее потребностей, дает развивающую обратную связь, работает с возражениями и пассивностью участников	
<b>4. Коммуникативные навыки</b>	
Соответствие вербальной коммуникации (ясность, грамотность, выразительность, доступность) эффективному восприятию участников группы	
Соответствие невербального поведения (жесты, мимика, контакт глазами, работа с пространством) тренинговой ситуации	
<b>5. Содержание</b>	
Практическая ценность предложенного материала для участников обучения с учетом их потребностей	
Соответствие содержания организационным требованиям (контроль времени, адекватный учет технических условий)	
<b>Итого баллов</b>	
<b>Дополнительные рекомендации:</b>	

### 3. ФОРМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ								
	Количественные показатели для успешного прохождения аттестации	ФИО участников						
Посещаемость (кол-во занятий)	От 10 до 12							
Активность на занятии (кол-во откликов: вопросы, ответы, комментарии и т.д.)	Более 30							
Присутствие на занятиях с включенной видеокамерой (онлайн-модуль)	Более 75% времени							
Оценка тренерских компетенций на основании анализа фрагмента тренинга (см. «Чек-лист оценки фрагмента тренинга»)	От 75 до 100 баллов							
Оценки профессионально значимых личностных качеств (см. «Форма оценки профессионально значимых личностных качеств»)	От 50 до 100 баллов							

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ ПО ФРАГМЕНТАМ ТРЕНИНГА

Каждый участник обучения должен:

1. Выбрать и согласовать с Тренером одну из тем уроков Книги для подготовки аттестационного практического задания.
2. Подготовить конспект полного тренингового занятия с родителями по выбранной теме, придерживаясь следующей структуры:
  1. Приветствие, подведение к теме встречи
  2. Упражнение-разминка, «мостик к теме»
  3. Ключевое упражнение по теме встречи
  4. Выполнение задания по Книге с Напарником
  5. Обсуждение темы встречи
  6. Ресурсное упражнение
  7. Обратная связь

Конспект должен содержать описание каждого этапа встречи, инструкции к упражнениям и описания их проведения, вопросы для анализа, логические связки между отдельными элементами встречи.

3. Провести демоверсию фрагмента занятия с родителями по выбранной теме так, чтобы оно содержало 2 упражнения по схеме: «разминка + ключевое упражнение» или «ключевое + ресурсное упражнение».
- Продолжительность фрагмента демо-тренинга составляет 30 минут.

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ КЛУБ «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ»**

Услуги методического сопровождения на этапе апробации Клуба «Устойчивая семья» оказываются каждому специалисту, успешно прошедшему аттестацию по программе. Методическое сопровождение длится 5 месяцев (72 акад. часа). В этот период происходит консультационная поддержка Лидеров Клубов по вопросам формирования и начала работы с первой группой родителей в формате Клубов.

Методическое сопровождение может быть реализовано в следующих форматах:

1. на базе АНО «Азбука семьи»;
2. на базе региональных методических центров «Устойчивая семья», реализующих обучение специалистов по соглашению с АНО «Азбука семьи».

Поддержка оказывается, как в индивидуальном (общение по телефону, мессенджеру, электронной почте и т.д.), так и групповых форматах (чат Лидеров Клубов в регионе, тематические встречи и т.д.).

Методическое сопровождение ведется по всем вопросам внедрения и реализации практики Клуба:

- ✓ по методам привлечения в Клуб участников целевой аудитории;
- ✓ по информационной поддержке работы Клуба и применению фирменного стиля в оформлении наглядно-методических материалов;
- ✓ по обеспечению родителей книгами-тренажерами «Азбука счастливой семьи»;
- ✓ по адаптации планов занятий в Клубе и методики их проведения с учетом особенностей его участников;
- ✓ по повышению эффективности межведомственного взаимодействия в рамках комплексной поддержки семей-участников Клуба;
- ✓ для психологической поддержки Лидера Клуба в работе с трудными случаями;
- ✓ по порядку предоставления отчетности в АНО «Азбука семьи» в соответствии с формами мониторинга его качественных и количественных результатов.

В рамках методического сопровождения Лидеры Клубов ежемесячно приглашаются на мастерские, тренинги, супервизии, консультации, где разбираются сложные случаи из практики, с которыми столкнулись Лидеры, происходит поиск выхода из сложных ситуаций, Лидерам оказывают профессиональную психологическую помощь, включая профилактику эмоционального выгорания. По запросу Лидеров проводятся индивидуальные супервизии.

## Поддержка Всероссийского профессионального сообщества

Лидеры Клубов приглашаются во Всероссийское сообщество психологов, применяющих практику Клуб «Устойчивая семья». В закрытом чате сообщества ведется профессиональная коммуникация для поддержки специалистов (обмен новостями и опытом, совместный поиск лучших решений и т.д.). Чат является также информационной площадкой, на которой размещаются анонсы всех мероприятий для Лидеров Клубов.

Лидеры Клубов имеют возможность участвовать в очных межрегиональных мероприятиях всероссийского сообщества Школ и Клубов родителей, организуемых АНО «Азбука семьи», в том числе при поддержке Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Содержание Методического сопровождения варьируется в зависимости от потребностей и запросов Лидеров Клубов «Устойчивая семья», также учитываются ситуация в конкретном регионе и в конкретной организации и возникающие в ходе работы кейсы и сложные ситуации.

## Отчетность Лидера Клуба в АНО «Азбука семьи»

Реализация практик Клуб «Устойчивая семья» предполагает предоставление регулярной отчетности по его качественным и количественным результатам в рамках комплексного социально-психологического сопровождения. Лидерам Клубов предоставляются 3 формы отчетности:

Этап	Форма отчетности
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Входная социально-демографическая анкета участника Клуба «Устойчивая семья»</li><li>2. Согласие на обработку персональных данных и фото/видео съемку</li><li>3. Результаты первого среза данных психологической диагностики «Анализ семейных взаимоотношений»</li></ol>
Тренинговый	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Форма ежемесячного мониторинга семейного устройства детей участников Клуба «Устойчивая семья».</li><li>2. Анкета обратной связи участника Клуба «Устойчивая семья» по итогам второго (тренингового) этапа участия родителей в практике Клуб «Устойчивая семья» (по итогам освоения тренингового курса по программе «Азбука счастливой семьи».</li><li>3. Результаты второго среза данных психологической диагностики «Анализ семейных взаимоотношений», по итогам второго модуля программы «Азбука счастливой семьи».</li></ol>

Поддерживающий	<p>1. Форма ежемесячного мониторинга семейного устройства детей участников Клуба «Устойчивая семья»</p> <p>2. Результаты третьего среза данных психологической диагностики «Анализ семейных взаимоотношений» - по итогам 2-х лет сопровождения в Клубе</p>
----------------	--

Если участник не аттестован по итогам тренингового этапа, то диагностика не проводится, но заполняется ежемесячный мониторинг семейного устройства детей участников Клуба. Формы и условия аттестации представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семейсберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»

### Тематический план методического сопровождения Лидеров Клуба.

Период	Описание поддержки	Тема	Кол-во акад. часов
1-й месяц	Групповая консультация	Особенности подготовительного этапа (формирование первой группы Клуба «Устойчивая семья»)	3
	Индивидуальные Консультации	Поддержка специалистов по запросам	9
2-й месяц	Групповая консультация	Работа с трудными случаями на начальном этапе внедрения практики Клуб «Устойчивая семья»	3
	Индивидуальные консультации	Поддержка специалистов по запросам	9
3-й месяц	Групповая консультация	Особенности управления групповой динамикой на этапах развития группы	3
	Индивидуальные консультации	Поддержка специалистов по запросам	9
4-й месяц	Групповая консультация	Профилактика профессионального выгорания Лидера Клуба	3
	Индивидуальные консультации	Поддержка специалистов по запросам	9
5-й месяц	Групповая консультация	Организация поддерживающего этапа в Клубе и наставничества «равный-равному»	3
	Индивидуальные консультации	Поддержка специалистов по запросам	9
	Отчетное мероприятие	Форум Школ и клубов родителей «Азбука семьи» (участие очно или дистанционно) и/или региональное отчетное мероприятие	12
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

## **РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

При реализации дополнительной профессиональной программы «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя совокупность информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися программы повышения квалификации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам.

В условиях реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие со стороны преподавателя:

- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ноутбук со встроенной веб-камерой, микрофоном и динамиками.
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося:

- Ноутбук или ПК
- Веб-камера;
- Микрофон;
- Динамики или наушники;
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

## **5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе обучения по программе используется учебно-методическое пособие: «ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБОВ «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ». Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4-х лет» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Москва, 2024. – 192 с.

Учебно-методическое пособие доступно для скачивания по ссылке:

[https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya\\_2110\\_itog.pdf](https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya_2110_itog.pdf)

1. Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с.

2. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000. – 640 с.

Дополнительно специалистам, проходящим подготовку по данной программе, рекомендуется ознакомиться со списком литературы, расширяющим информированность в области возрастной, семейной, кризисной психологии, и размещенном в соответствующем разделе Книги<sup>4</sup>.

## **5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

АНО «Азбука семьи» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №Л035-01298-77/00958488 от 05.12.2023, выданной департамент образования и науки города Москвы.

Программа разработана авторами практики Клуб «Устойчивая семья» и реализуется психологами, имеющими собственный успешный опыт в применении практики Клуба и педагогической деятельности, что обеспечивает высокий уровень преподавания и актуальность передаваемого опыта.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Состав преподавателей и экспертов обновляется в зависимости от потребностей обучающихся по программе, что обеспечивает высокий уровень качества и разнообразия представленных материалов. Преподаватели и эксперты могут привлекаться по договору подряда, оказания услуг, волонтерскому контракту, а также другими возможными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

---

<sup>4</sup> Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с.

**Приложение 1. Анкета кандидата на обучение по программе повышения квалификации «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства»**

**АНКЕТА КАНДИДАТА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЛИДЕР КЛУБА «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ» - СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ» В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ГРУПП РИСКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА»**

*Уважаемый(ая) коллега! Благодарим Вас за интерес к освоению семейберегающей практики Клуб "Устойчивая семья". Заполните анкету кандидата на обучение.*

**1. ФИО** \_\_\_\_\_

**2. E-mail** \_\_\_\_\_ **3. Телефон** \_\_\_\_\_

**4. Уровень образования** \_\_\_\_\_

**5. Образовательная организация** \_\_\_\_\_

**6. Специальность** \_\_\_\_\_

**7. Диплом (серия и номер, дата выдачи)** \_\_\_\_\_

*(Приложите копию диплома о вашем профильном высшем образовании)*

**Место работы (название организации)** \_\_\_\_\_

**8. Должность** \_\_\_\_\_

**9. Как часто вы посещаете супервизии?**

- Раз в три месяца или чаще
- Не менее одного раза в год
- Не посещаю

**10. Какое количество часов индивидуальной психотерапии вы прошли?** \_\_\_\_\_

**11. Семейное положение** \_\_\_\_\_

**12. Сколько у вас детей?** \_\_\_\_\_

**13. Сколько лет вашим детям?** \_\_\_\_\_

**14. Оцените Вашу удовлетворенность качеством отношений в семье по шкале от 0 до 10, где 10 является наивысшим показателем:**

С собственными родителями	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С несовершеннолетними детьми	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Со взрослыми детьми	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С супругом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**15. Что Вам, на ваш взгляд, хорошо удается как родителю?**

---

---

---

---

**16. Какие сложности Вы испытываете как родитель?**

---

---

---

---

**17. Какими Вы видите проблемы современных родителей?**

---

---

---

---

**18. Почему обучение практике Клуб “Устойчивая семья” может быть актуальной для Вас?**

---

---

---

---

**19. Есть ли у Вас опыт ведения групп социально-психологического тренинга для взрослых?**

---

---

---

---

Пожалуйста, напишите эссе, расскажите подробнее о себе, отвечая на следующие вопросы (*попытайтесь ответить подробно, не менее 5 предложений*)

**ЧАСТЬ 1. Кто такой, на ваш взгляд, достаточно хороший родитель?**

---

---

---

---

---

---

---

**ЧАСТЬ 2. По каким причинам, на ваш взгляд, некоторые семьи не справляются с кризисными ситуациями?**

---

---

---

---

---

---

---

**ЧАСТЬ 3. Что может помочь семье в кризисе преодолеть жизненные трудности?**

---

---

---

---

---

---

---

Дата заполнения анкеты: \_\_\_\_\_

*Уважаемый будущий Лидер Клуба “Устойчивая семья”!  
Направьте анкету в электронном виде в АНО “Азбука семьи” для прохождения отбора на обучение по программе повышения квалификации. Практика Клуб “Устойчивая семья” реализуется в рамках стратегической программы “Дети в семье” Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.*

***Благодарим за Ваш вклад в сохранение и возвращение благополучной родной семьи детям!***

АНО «Азбука Семьи»  
office@azbukasemi.ru  
www.azbukasemi.ru

**Приложение 2. Анкета обратной связи по результатам обучения по программе повышения квалификации «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства»**  
**АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЛИДЕР КЛУБА «УСТОЙЧИВАЯ СЕМЬЯ» - СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ» В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ГРУПП РИСКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА»**

*Уважаемый(ая) коллега! Поздравляем Вас с успешным освоением семейсберегающей практики Клуб "Устойчивая семья". Заполните анкету по итогам обучения.*

**1. ФИО** \_\_\_\_\_

**2. E-mail** \_\_\_\_\_

**3. Телефон** \_\_\_\_\_

**4. Оцените практическую значимость Книги-тренажер «Азбука счастливой семьи» для Вас лично (Поставьте вашу оценку по шкале от 1 до 10, где 10 является высшим показателем)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**5. Оцените практическую значимость Книги-тренажер «Азбука счастливой семьи» для Вашей профессиональной деятельности (Поставьте вашу оценку по шкале от 1 до 10, где 10 является высшим показателем)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**6. Насколько полезными в Вашем обучении были видеолекции «Азбука счастливой семьи»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**7. Оцените практическую значимость дистанционного модуля (10 онлайн встреч) обучения практике Клуб «Устойчивая семья»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**8. Насколько доброжелательным был ведущий дистанционного модуля и применял принцип «равный-равному»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**9. Оцените компетентность ведущего дистанционного модуля обучения**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**10. Оцените практическую значимость очного модуля (двухдневный тренинг) обучения практике Клуб «Устойчивая семья»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**11. Насколько доброжелательным был ведущий очного модуля и применял принцип «равный-равному»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**12. Оцените компетентность ведущего очного модуля обучения**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**13. Что, на ваш взгляд, необходимо изменить в дистанционном модуле (10 онлайн встреч) обучения? Что было бы важно добавить?**

---

---

---

---

**14. Что, на ваш взгляд, необходимо изменить в очном модуле (двухдневный тренинг) обучения? Что было бы важно добавить?**

---

---

---

---

**15. Пожалуйста, напишите, с какими эмоциональными трудностями вы столкнулись при прохождении обучения?**

---

---

---

---

**16. Какие изменения вы заметили в себе/в отношениях с семьей по итогам обучения?**

---

---

---

---

**17. Оцените Вашу удовлетворенность качеством отношений в семье по шкале от 0 до 10, где 10 является наивысшим показателем:**

С собственными родителями	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С несовершеннолетними детьми	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Со взрослыми детьми	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С супругом	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**18. Какова вероятность того, что вы порекомендуете по данной программе другим специалистам? (Оцените по шкале от 0 до 10, где 0 «ни за что не порекомендую», а 10 «обязательно порекомендую»)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**19. Пожалуйста, напишите развернутый отзыв об обучении практике Клуб «Устойчивая семья»**

---

---

---

---

---

---

---

**20. Можем ли мы использовать ваш отзыв в публикациях на нашем сайте, в социальных сетях, в книге-тренажере, т.д.?**

- Да
- Нет

**21. Планируете ли вы продолжать отношения с АНО «Азбука семьи» и развивать с нами сотрудничество?**

- Да, хочу продолжить
- Нет, не планирую

*Уважаемый Лидер Клуба “Устойчивая семья”!*

*Направьте данные ежемесячного мониторинга в электронном виде в АНО “Азбука семьи” для учета в обобщенном виде эффективности реализации практики. Практика Клуб “Устойчивая семья” реализуется АНО “Азбука семьи” в рамках стратегической программы “Дети в семье” Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.*

***Благодарим за Ваш вклад в сохранение и возвращение благополучной родной семьи детям!***

АНО «Азбука Семьи»  
office@azbukasemi.ru  
www.azbukasemi.ru