

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ "АЗБУКА СЕМЬИ"**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО «Азбука семьи»**

**Д.А. Салтеев**

**30 апреля 2026 г.**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с  
приемными родителями с применением программы  
«Азбука счастливой семьи».**

**Авторы-составители:**

Машкова Диана Владимировна, к.ф.н., педагог

Мишанина Наталия Валентиновна, психолог

Мораш Елена, психолог

Ордина Зоя, психолог

Моргачева Надежда Анатольевна, психолог

Асман Татьяна, психолог

Спиридонова Елена, психолог

Яровикова Ольга, руководитель ФРЦ  
по вопросам защиты прав детей-сирот,

оставшихся без попечения родителей,

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов»

Демиденко Ольга, психолог

Еселевич Анна Павловна, психолог

Документ о квалификации:  
удостоверение о повышении квалификации Объем – 72 часа

**Москва 2025**

## Содержание

|                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Пояснительная записка .....                                                 | 3      |
| Актуальность .....                                                          | 5      |
| Новизна программы .....                                                     | 6      |
| Основные принципы.....                                                      | 7      |
| <br>Раздел 1. Характеристика программы.....                                 | <br>9  |
| 1.1. Основные понятия .....                                                 | 9      |
| 1.2. Цели задачи программы.....                                             | 10     |
| 1.3. Планируемые результаты обучения.....                                   | 11     |
| 1.4. Форма обучения.....                                                    | 12     |
| 1.5. Объем программы.....                                                   | 12     |
| 1.6. Категория обучающихся.....                                             | 12     |
| <br>Раздел 2. Содержание программы.....                                     | <br>14 |
| 2.1. Учебный план.....                                                      | 14     |
| 2.2. Рабочая программа .....                                                | 14     |
| <br>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....                   | <br>23 |
| <br>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы... | <br>26 |
| 4.1. Материально-технические условия реализации программы.....              | 26     |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....       | 27     |
| 4.3. Кадровое обеспечение программ.....                                     | 27     |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 года № 615-р.
8. Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
10. Семейный кодекс Российской Федерации, в частности глава 19 «Усыновление (удочерение) детей» и глава 20 «Опека и попечительство над детьми» (ст. 123, 145, 146 и др.).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 года № 65 «Об утверждении примерной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Российская Федерация расценивает поддержку семей с детьми, укрепление семей как один из основных национальных приоритетов. 15 марта 2025 года Правительство Российской Федерации утвердило «Стратегию действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года». Ключевой задачей государственной политики является обеспечение права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются усыновление (удочерение), а также опека (для детей в возрасте до 14 лет) и попечительство (для детей в возрасте от 14 до 18 лет). Эти положения закреплены в Семейном кодексе Российской Федерации (ст. 123, 145, 146) и Федеральном законе «Об опеке и попечительстве».

Поддержка приемных семей является одним из приоритетов деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Мария Львова-Белова неизменно подчеркивает важность работы с приемными родителями. На XII Форуме приемных семей Подмосковья в октябре 2025 года она поблагодарила специалистов, «кто сегодня поддерживает приемных мам и пап», и обратилась к самим родителям со словами: «Спасибо за то, что создаете для детей комфортную среду, помогаете в развитии, даете детям то, в чем они особенно нуждаются — заботу, нежность, любовь». При этом Уполномоченный отмечает особую связь приемных детей с кровными родителями, что подчеркивает сложность и многогранность работы с такими семьями.

Особого внимания заслуживает категория подростков, оставшихся без попечения родителей. Статистика последних лет свидетельствует о высокой доле детей старшего возраста, ожидающих устройства в семьи. Например, по данным регионального банка данных Санкт-Петербурга на 1 февраля 2026 года, из 994 детей, подлежащих устройству в семьи, 529 детей (53,2%) находятся в возрасте старше 14 лет, еще 270 детей (27,2%) – в возрасте от 10 до 14 лет<sup>1</sup>. По данным регионального оператора банка данных Свердловской области на 1 января 2026 года, из 370 детей, нуждающихся в семейном устройстве, 277 (75%) — подростки старше 10 лет.<sup>2</sup> Похожая ситуация наблюдается во всех регионах Российской Федерации, что подтверждает устойчивую общероссийскую тенденцию: от 75 до 80 % детей, нуждающихся в устройстве в семьи, — это подростки старше 10 лет. Это является важным обоснованием для подготовки специалистов по работе с приемными родителями, ориентированных на принятие в семью детей старшего возраста. Несмотря на то, что дети старшего возраста реже берутся в семьи из-за сложившихся стереотипов, наблюдается положительная тенденция. Всё больше семей принимают на воспитание подростков, осознавая, что для ребенка этого возраста семья — это не только дом, но и надежная опора, помощь в самоопределении и жизненное наставничество. Как отмечают специалисты, работающие с приемными семьями, важно выстраивание правильных, доверительных отношений при тех условиях, когда родитель уже не авторитет. В каждом возрастном периоде есть кризисный, который нужно проживать совместно детям и их родителям, и перейти на

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга (региональный оператор государственного банка данных о детях) <http://sirota-spb.ru/bd/childrenbase/?key=cvjhz-1exkx>

<sup>2</sup> Региональный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (Свердловская область) <https://deti.egov66.ru/>

следующий этап развития.

Приемная семья для подростка требует особой подготовки. Взрослые сталкиваются с целым рядом специфических вызовов: недоверием ребенка, последствиями травм прошлого опыта, сложностями в установлении границ, необходимостью принятия права подростка на сепарацию и собственное мнение. В обновленных программах подготовки кандидатов в приемные родители особое внимание уделяется именно этим вопросам, включая подготовку кандидатов, желающих принять в семью детей с особыми потребностями, таких как дети с инвалидностью, подростки, братья и сестры. Специалисты, сопровождающие замещающие семьи, должны обладать глубокими знаниями возрастной психологии, понимать механизмы формирования привязанности у детей, переживших утрату, и владеть эффективными инструментами профилактики кризисов и эмоционального выгорания родителей.

Авторы программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» (Машкова Д.В. и др.), которая легла в основу подготовки специалистов по работе с приемными родителями, исходят из необходимости социально-психологической поддержки семей, принимающих детей, и выстраивают программу на основе научных теорий, получивших признание в отечественной психологии. В ее основу положены работы классиков (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, В. Сатир, Г. Чепмен и др.) и современных ученых (Ю.Б. Гиппенрейтер, О.А. Карабановой, Г.В. Бурменской, А.Я. Варги и др.). Программа опирается на ценности бережного, ненасильственного воспитания, что особенно актуально в работе с детьми, имеющими травматический опыт.

Согласно анализу исследований, родительские компетенции не формируются автоматически, а зависят от мотивации, личного опыта и ресурсов родителей. Эффективным способом их формирования являются психологические тренинги, которые помогают осмыслить свою роль и приобрести необходимые умения.

Подготовленные по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» психологи/педагоги-психологи смогут не только проводить качественную подготовку кандидатов в приемные родители (включая тех, кто планирует принять подростка), но и оказывать профессиональную поддержку замещающим семьям на всех этапах их развития, способствуя успешной адаптации и профилактике возвратов детей в учреждения.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Современная государственная семейная политика Российской Федерации определяет поддержку замещающих семей в качестве одного из приоритетных направлений. Несмотря на устойчивую тенденцию к сокращению числа детей-сирот, остающихся без попечения родителей, и положительную динамику устройства детей в семьи, профессиональное сообщество сталкивается с качественно новыми вызовами. Прежде всего, это связано с возрастной структурой детей, нуждающихся в устройстве: подавляющее большинство из них (до 75–80%) составляют подростки

10–17 лет. Именно эта категория детей долгое время считалась «трудной» для семейного устройства, однако в последние годы всё больше граждан готовы принять в семью именно старших детей, осознавая необходимость дать им опору и наставничество.

Приемная семья для подростка предъявляет особые требования к родителям. На первый план выходят не столько навыки ухода и опеки, сколько умение выстраивать доверительные отношения, учитывая, что авторитет взрослого уже не является безусловным, а ребенок имеет собственные представления о жизни, пережил травму утраты и нарушения привязанности. Кандидаты в приемные родители и уже состоявшиеся замещающие семьи нуждаются в системной психологической поддержке, позволяющей им справляться с кризисами, сохранять устойчивость и развивать компетенции, необходимые для успешного воспитания подростка.

В этих условиях ключевым звеном становится профессиональная подготовка самих специалистов — психологов и педагогов-психологов, работающих в сфере семейного устройства. Именно они ведут подготовку кандидатов в приемные родители, сопровождают замещающие семьи на всех этапах, помогают предотвращать возвраты детей в учреждения. Однако существующая система повышения квалификации не всегда в полной мере оснащает специалистов современными, научно обоснованными и апробированными инструментами работы именно с семьями, принимающими подростков.

Дополнительная профессиональная программа «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»» призвана восполнить этот профессиональный разрыв. Она базируется на эффективной и доказавшей свою результативность технологии, позволяющей специалистам не только качественно готовить кандидатов в приемные родители, но и выстраивать долгосрочное сопровождение семей, способствуя успешной адаптации детей и укреплению института замещающей семьи. Подготовка кадров, владеющих такими компетенциями, является необходимым условием для устойчивого развития системы семейного устройства и реализации государственной стратегии в интересах детей.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна дополнительной профессиональной программы заключается в её ориентации на системную подготовку специалистов к работе с замещающими семьями, принимающими детей старшего возраста. Впервые в рамках повышения квалификации психологов акцент сделан на освоении технологии, специально разработанной для подготовки и сопровождения кандидатов в приемные родители, желающих принять на воспитание подростков. Программа отличается интеграцией практико-ориентированных методов обучения, включающих моделирование реальных ситуаций взаимодействия с приемными семьями, анализ сложных кейсов и отработку навыков ведения тренинговых групп. Особенностью является также акцент на формировании у специалистов компетенций, необходимых для работы с

возрастными кризисами приемных детей, профилактики вторичного сиротства и укрепления устойчивости замещающих семей.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» основана на реализации нижеперечисленных принципов.

### **Принцип актуальности**

Соответствие современным вызовам и запросам системы дополнительного профессионального образования и социальной сферы. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных психологов, готовых к эффективной работе с замещающими семьями, включая семьи, принимающие на воспитание подростков, что соответствует приоритетам современной государственной семейной политики и задачам развития института приемного родительства.

### **Принцип научности**

Содержание обучения имеет научное обоснование, опирается на труды ведущих российских и мировых ученых в области возрастной психологии, психологии семейных отношений, привязанности и травмы. Список литературы, рекомендуемой специалистам, работающим с приемными родителями, приводится в разделе 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

### **Принцип практической ориентации**

Обучение тесно связано с практикой и опытом ведущих психологов, имеющих многолетний успешный опыт работы с приемными родителями и замещающими семьями с применением данной технологии. В ходе освоения программы используются только те инструменты, которые зарекомендовали себя на практике и показали положительные социальные результаты. Слушатели получают готовые методические материалы, отрабатывают методы работы с целевой группой и учатся применять полученные знания в реальных условиях, что обеспечивает их профессиональную готовность к выполнению задач сразу после окончания курса.

### **Принцип ценностных установок**

Программа обучения опирается на ценностные установки, основанные на традиционных семейных ценностях (крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, созидательный труд), на праве каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье. Программа также исходит из признания того, что быть приемными родителями в современном мире — сложная задача, а значит, матери и отцы, принявшие на воспитание ребенка, нуждаются в поддержке со стороны общества, государства и профильных специалистов для успешного воспитания приемных детей и преодоления возникающих трудностей.

### **Принцип «равный – равному» (партнерский стиль взаимодействия)**

Психолог (тренер) формирует в группе слушателей поддерживающие и доверительные отношения, делаясь своим опытом наравне с участниками. Важным фактором успеха является позиция уважения к приемным родителям, их опыту и выбору. Поучающая, обесценивающая, стигматизирующая позиция исключается категорически как со стороны ведущего, так и во взаимоотношениях участников друг с другом. Слушатели в процессе обучения общаются по принципу «равный – равному», учатся на опыте друг друга, проявляют взаимопомощь в решении профессиональных задач. Обучение построено в формате интерактивных занятий, предполагающих активное взаимодействие и обмен опытом. Ведущий и слушатели бережно относятся к чувствам каждого в группе, соблюдая правила конфиденциальности, принятия, уважения, что в комплексе дает эффект горизонтальной поддержки профессионального сообщества.

### **Принцип технологичности и доступности**

Программа представляет интеграцию традиционных и современных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволяет:

- ✓ обеспечить равный доступ к качественному образованию для слушателей из разных регионов;
- ✓ реализовать принцип индивидуализации обучения за счет гибкого графика, возможности повторения материалов и адаптации темпа освоения под потребности каждого слушателя;
- ✓ использовать интерактивные форматы (вебинары, анализы случаев, моделирование реальных ситуаций обучения), повышающие вовлеченность и эффективность усвоения материала.

### **Принцип поддержки в коллективе**

Обучение по программе строится на принципах профессиональной поддержки и взаимодействия. В процессе освоения курса слушатели работают в парах и малых группах, что позволяет им отрабатывать навыки совместного ведения занятий с приемными родителями. По завершении обучения специалисты могут продолжить взаимодействие в профессиональном сообществе, получая поддержку от коллег и методическую помощь от разработчиков программы. Особое значение для успешной реализации программы имеет информированность и вовлеченность руководителей организаций, на базе которых специалисты будут в дальнейшем проводить обучение приемных родителей. Это позволяет эффективно выстраивать систему сопровождения замещающих семей на всех этапах.

Таким образом, следование принципам программы позволяет комплексно и эффективно подготовить востребованных специалистов, владеющих современными научными знаниями, практическими навыками и современными технологиями для работы с приемными родителями и сопровождения замещающих семей.



## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Практика «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» методически оформлена в виде двух взаимосвязанных программ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»;
2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей».

### 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Программа «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»** (далее – Программа) — это система социально-психологической поддержки кандидатов в приемные родители и замещающих семей, направленная на формирование у них знаний о психологических особенностях детей-сирот, развитие родительских компетенций и создание условий для успешной адаптации и воспитания приемных детей.

**Лидеры программы** (далее – «Лидеры») — это психологи с профильным высшим образованием, прошедшие на базе АНО «Азбука семьи» курсы повышения квалификации по программе «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»», владеющие технологией проведения тренингов с приемными родителями и сопровождения замещающих семей.

**Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»** (далее – Книга) — это учебно-методическое пособие, содержащее систематизированные знания о психологии приемного родительства, практические задания и упражнения для развития компетенций, необходимых замещающим родителям в процессе воспитания приемных детей<sup>3</sup>.

**Методические рекомендации для специалистов по работе с приемными родителями. Опыт организации групп подготовки кандидатов в приемные родители** (далее – Методические рекомендации) — это сборник, содержащий практические руководства, организационные принципы и психолого-педагогические инструменты для создания и ведения групп подготовки кандидатов в приемные родители, а также для сопровождения замещающих семей на всех этапах их развития.

---

<sup>3</sup> Машкова, Д. В. Азбука счастливой семьи для приемных родителей: книга-тренажер / Диана Машкова. – Москва: Эксмо, 2024. – 656 с. – ISBN 978-5-04-209885-7.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций психологов/педагогов-психологов в области подготовки и сопровождения замещающих семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (включая подростков), с применением технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей».

### **Задачи:**

1. Актуализировать и систематизировать знания в области семейной и детской психологии, особенностей детей, оставшихся без попечения родителей (включая подростков), а также освоить нормы этического кодекса психолога при работе с замещающими семьями.
2. Усилить компетенции выстраивания доверительных, партнерских отношений с кандидатами в приемные родители и уже состоявшимися замещающими семьями, веры в успех семейного устройства и способность поддерживать родителей в преодолении возникающих трудностей.
3. Овладеть стилем построения отношений с замещающими родителями в формате «равный – равному», выстраиванием коммуникации на основе уважения, понимания, принятия, помощи и поддержки, исключая обесценивающую и стигматизирующую позицию.
4. Развить умения эффективного взаимодействия в межведомственной команде (с органами опеки, образовательными учреждениями, медицинскими и социальными службами) для обеспечения комплексного сопровождения замещающих семей.
5. Овладеть навыками создания безопасного и доверительного пространства для подготовки и сопровождения замещающих семей, способствующего самораскрытию участников и формированию устойчивых родительских компетенций.
6. Освоить содержание и методический инструментарий программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» для реализации подготовки кандидатов в приемные родители и поддержки замещающих семей.
7. Развить профессионально значимые личностные качества специалистов как будущих ведущих групп подготовки приемных родителей:
  - ✓ профессиональная идентичность психолога;
  - ✓ лидерские качества;
  - ✓ креативность;
  - ✓ коммуникативные навыки;
  - ✓ эмпатичность;
  - ✓ способность к рефлексии;
  - ✓ стрессоустойчивость.

### 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- ✓ нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, включая особенности опеки и попечительства над несовершеннолетними (в том числе над детьми старше 14 лет);
- ✓ этические принципы и нормы профессиональной деятельности психолога при работе с замещающими семьями;
- ✓ основные подходы к организации обучения замещающих родителей и сопровождения приемной семьи;
- ✓ понятия, принципы организации обучения замещающих родителей;
- ✓ основы технологии «Азбука счастливой семьи» для приемных семей;
- ✓ основные компоненты системы профессионального отбора соискателей в замещающие родители;
- ✓ психологические особенности детей-сирот, последствия потери семьи и нарушения привязанности, специфику возрастных кризисов у приемных детей (особенно в подростковом возрасте);
- ✓ основные формы работы с замещающими семьями в процессе их сопровождения с использованием технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»;
- ✓ принципы организации групповой работы с кандидатами в приемные родители, включая методы интерактивного обучения и принцип «равный – равному»;
- ✓ способы профилактики эмоционального выгорания у приемных родителей и специалистов.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- ✓ оценивать готовность кандидатов в приемные родители принять ребенка в семью (включая подростков) с учетом их мотивации, личностных особенностей и семейных ресурсов;
- ✓ применять формы и методы работы, позволяющие прогнозировать возникновение возможных проблем у замещающих родителей и в приемных семьях, и находить варианты способов их решения;
- ✓ подготовить проект учебного занятия с замещающими родителями по технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»;
- ✓ проводить учебные занятия с замещающими родителями и приемными семьями в различных формах, с применением технологии «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»;
- ✓ выстраивать партнерские, доверительные отношения с замещающими родителями в формате «равный – равному», избегая обесценивающей и стигматизирующей позиции;
- ✓ применять методы интерактивного обучения (ролевые игры, кейс-метод,

- дискуссии, работу в малых группах) для формирования родительских компетенций;
- ✓ организовывать взаимодействие с органами опеки, образовательными и медицинскими учреждениями в рамках межведомственного сопровождения замещающих семей;
  - ✓ проводить мониторинг динамики социально-психологических показателей замещающих родителей и при необходимости корректировать стратегию сопровождения;
  - ✓ применять техники саморегуляции и профилактики профессионального выгорания.

#### **1.4 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Очная с применением дистанционных образовательных технологий, а также самостоятельная работа. Рекомендуемое количество участников в группе от 12 до 20 человек.

#### **1.5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ**

Общая продолжительность программы обучения 72 часа (5 недель):

10 очных встреч по 4 академических часа с применением дистанционных технологий 2 раза в неделю, 40 академических часов

4 академических часа самостоятельной работы на протяжении 8 встреч, 32 академических часа.

#### **1.6 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кандидаты заполняют анкету претендента на обучение по программе повышения квалификации «Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей». Программа предназначена для повышения квалификации психологов и педагогов-психологов, соответствующих следующим критериям:

1. Наличие высшего профильного образования. Специалистами по работе с приемными родителями могут стать психологи с высшим психологическим или психолого-педагогическим образованием (бакалавриат, специалитет, магистратура) и приравненные к ним. Обучение работе по программе «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» не передает специалистам базовых знаний из области семейной и детской психологии, но систематизирует и дополняет их.

2. Заинтересованность в поддержке замещающих семей. Программа ориентирована на подготовку психологов, искренне заинтересованных в поддержке приемных родителей. Важно, чтобы специалисты относились к приемным родителям с уважением, пониманием, принятием и поддержкой, были готовы бережно мотивировать их к повышению психологического благополучия в семье в интересах приемных детей.

3. Ценности семейного воспитания. К обучению по программе приглашаются специалисты, разделяющие традиционные семейные ценности, на которых основана программа «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»: ненасильственное, бережное воспитание детей, культура помощи семьям с особыми потребностями, семьям, принимающим детей, оставшихся без попечения родителей, право каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье.

4. Соответствие индивидуальных качеств кандидатов задачам программы. Принимается во внимание профессиональный опыт специалиста. Приоритет отдается специалистам, обладающим эмпатией, гибкостью, лояльностью к изменениям в части внедрения семейно-ориентированного подхода, наделенным личной мотивацией и профессиональным интересом к овладению инструментами подготовки и сопровождения приемных родителей в формате обучения по программе «Азбука счастливой семьи для приемных родителей».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование                                                                                     | Форма подготовки                             | Виды учебной нагрузки (акад. часов) |          |                        | Итого |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|----------|------------------------|-------|
|                                                                                                  |                                              | Теория                              | Практика | Самостоятельная работа |       |
| Повышение компетенций специалистов по программе «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» | Очная с применением дистанционных технологий | 13                                  | 27       | 32                     | 72    |

### 2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучение проводится в дистанционном формате, что обеспечивает доступность программы для специалистов из различных регионов. Программа повышения квалификации включает 10 занятий. Занятия 1–9 проводятся в объёме 8 академических часов каждое (2 часа теории, 2 часа практики, 4 часа самостоятельной работы). Занятия 9 и 10 проводятся в объёме 4 академических часов каждое (теория и практика) без самостоятельной работы. Общая трудоёмкость курса составляет 72 академических часа. Занятия выстроены по принципу последовательного погружения в технологию ведения Школ приемных родителей и сопровождения приемных семей в формате клубной работы.

#### Занятие 1 (вводное)

Знакомство с программой, целями и форматом обучения. Сравнительный анализ технологий «Азбука счастливой семьи» для родителей и для приемных родителей. Обсуждение основных принципов работы в рамках социально -психологического тернинга, алгоритм подготовки кандидатов на ШПР. Обсуждение соответствия книги тренажера АСС для приемных родителей и рекомендаций Минобразования РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 “Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации”.

#### Занятие 2

Изучение теоретических основ групповой работы: терапевтические факторы (И. Ялом), стадии и циклы развития группы (У. Бюн), роль ведущего на каждом этапе.

Особенности проведения социально-психологического тренинга. Сложные случаи в работе тренера. Демонстрация алгоритма проведения занятия в ШПР. Изучение раздела «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей». Работа с мотивацией и ожиданиями приемных родителей, принимающих приемных подростков.

### **Занятие 3**

Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей. Анализ изменений в семейной системе с появлением приемного ребенка подросткового возраста. Демонстрация тренером фрагмента занятия на школе приемных родителей в соответствии с алгоритмом ведения социально-психологического тренинга.

### **Занятия 4–10**

Последовательное освоение содержания книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для приемных родителей». Каждое занятие соответствует одному из разделов книги. Слушатели представляют и разбирают демонстрационные фрагменты занятий (по две - три демоверсии за встречу), получая обратную связь от тренера и коллег, что позволяет отработать навыки ведения групп в безопасной обучающей среде.

### **Занятие 10 (завершающее)**

Певая часть посвящена профилактике эмоционального и профессионального выгорания специалистов и родителей, принимающих подростков в свою семью на воспитание. Завершение цикла демонстрационных занятий. Подведение итогов обучения, рефлексия профессионального роста, обсуждение перспектив работы по подготовке кандидатов в приемные родители и сопровождении приемных семей на базе своих организаций. Итоговая аттестация слушателей.

|                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>акад.<br>часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Занятие 1 (8 акад. часов)</b><br><b>Вводное занятие. Знакомство, алгоритм и процесс обучения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| Теория                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с участниками, ожидания от программы, цели и формат обучения.</li> <li>• Сравнительный анализ технологий «Азбука счастливой семьи» для родителей и для приемных родителей.</li> <li>• Соответствие содержания книги-тренажера АСС для приемных родителей и рекомендованной программы Минпросвещения РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 “Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на</li> </ul> | 2                        |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                           | воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации”)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Практика                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности и трудности ведения групп кандидатов ПР.</li> <li>• Правила группы.</li> <li>• Ожидания от обучения.</li> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                    | <p>Ознакомиться с вебинаром и видеолекциями “Азбука счастливой семьи” для родителей по ссылке:<br/> <a href="https://vkvideo.ru/video4548801_456239274?list=ln-qpZ5I3ciop8GHGyTcG">https://vkvideo.ru/video4548801_456239274?list=ln-qpZ5I3ciop8GHGyTcG</a>;<br/> <a href="https://azbukasemi.ru/institutvosp/">https://azbukasemi.ru/institutvosp/</a></p> <p>По результатам просмотра необходимо будет ответить на вопросы тренера в чате.<br/>         Выбор темы и напарника.<br/>         Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:<br/>         Урок 1. «Какие мотивы побуждают приемных родителей к приему детей подросткового возраста?»<br/>         Урок 2. «Чего ждут приемные родители от приемных подростков?»<br/>         Урок 3. «Какими качествами и умениями важно обладать родителям подростка?»</p> | 4 |
| <b>Занятие 2 (8 акад. часов) Основы групповой работы.</b><br><b>Раздел: «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Теория                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение теоретических основ групповой работы: групповая динамика (К. Левин), терапевтические факторы (И. Ялом), стадии и циклы развития группы (У. Бион).</li> <li>• Составляющие тренерского мастерства (Е. Сидоренко).</li> <li>• Техники работы с группой.</li> <li>• Особенности групповой динамики в работе со взрослыми.</li> <li>• Особенности проведения социально-психологического тренинга.</li> <li>• Введение в курс подготовки кандидатов в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                  | приемные родители и членов их семей. Обсуждение изменений в семейной системе с появлением приемного ребенка подросткового возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Практика                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение ожиданий и мотивации приемных родителей для подростков (свободное обсуждение, работа в подгруппах, мозговой штурм, составление списков).</li> <li>• Составление «Портрета приемного родителя для подростков».</li> <li>• Демонстрация тренером фрагмента занятия по подготовке кандидатов в ПР.</li> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Самостоятельная работа                                                                                                           | <p>Познакомиться с правилами сдачи аттестационного задания (конспект занятия, презентация) и критериями оценки.</p> <p>Выбор темы и напарника.</p> <p>Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:</p> <p>Урок 4. «Какое значение имеет семейная система в принятии детей и подростков?»</p> <p>Урок 5. «Какую роль играют прародители в воспитании детей/подростков?»</p> <p>Урок 6. «Как приемный подросток влияет на брак?»</p> <p>Урок 7. «Какие ресурсы нужны, чтобы принять детей подросткового возраста?»</p> | 4 |
| <b>Занятие 3 (8 акад. часов)</b><br><b>Раздел: «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Теория                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители и членов их семей</li> <li>• Обсуждение изменений в семейной системе с появлением приемного ребенка подросткового возраста (урок-4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Практика                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление участникам демоверсий занятий от тренера:</li> <li>• Урок 5. «Обсуждение роли прародителей в воспитании подростков»</li> <li>Урок 6. «Как приемный подросток в семье может влиять на брак?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | <p>Урок 7. « Какие ресурсы нужны ПР, чтобы принять детей подросткового возраста», упражнение «Карта ресурсов» (свободное обсуждение, работа в подгруппах, мозговой штурм, составление списков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |   |
| Самостоятельная работа                                   | <p>Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:</p> <p>Урок 9. «Что было в истории подростка до приемной семьи?»</p> <p>Урок 10. «Как сформировать привязанность с приемным подростком?»</p>                                                                                                                       | 4 |
| <b>Занятие 4 (8 акад. часов)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Раздел «Приемный ребенок/подросток в новой семье»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Теория                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение раздела «Приёмный ребенок (подросток) в новой семье».</li> <li>• Обсуждение особенностей взросления приемного подростка с негативным детским опытом и травмой привязанности (Урок 8)</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | 1 |
| Практика                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия, уроки 9 - 10 (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                      | 3 |
| Самостоятельная работа                                   | <p>Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:</p> <p>Урок 11. «Что нужно знать приемным родителям о детской психологической травме?»</p> <p>Урок 12. «Как психологические травмы приемных родителей влияют на детей/подростков?»</p> <p>Урок 13. «Что такое депривация и как она воздействует на подростка?»</p> | 4 |
| <b>Занятие 5 (8 акад. часов)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Раздел «Приемный ребенок/подросток в новой семье»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Теория                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение раздела «Приёмный ребенок (подросток) в новой семье».</li> <li>• Теория «Что нужно знать приемным родителям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | подростка о детской психологической травме»? (Урок 11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Практика                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия, уроки 12 - 13 (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 3 |
| Самостоятельная работа                                   | <p>Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:</p> <p>Урок 14. «Как пережить адаптацию и не сойти с ума?»</p> <p>Урок 15. «Почему приемные дети / подростки плохо себя ведут и что с этим делать?»</p> <p>Урок 16. «Что такое детская подсистема и можно ли на нее влиять?»</p> <p>Урок 17. «В чем состоит ценность родной семьи для ребенка/подростка?»</p> | 4 |
| <b>Занятие 6 (8 акад. часов)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Раздел «Приемный ребенок/подросток в новой семье»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Теория                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение раздела «Приёмный ребенок (подросток) в новой семье»</li> <li>• Изучение и анализ особенностей адаптации приемной семьи и подростка с учетом его личной истории (Урок 14)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| Практика                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия, уроки 15 - 17 (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 3 |
| Самостоятельная работа                                   | Знакомство с рабочей тетрадью для подготовки кровных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |
| <b>Занятие 7 (8 акад. часов)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Теория                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение раздела «Подготовка кровных детей к приему подростка в семью»</li> <li>• Знакомство и обсуждение содержания рабочей тетради и способов применения ее в работе по подготовке кровных детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Практика                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение практических методов работы с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                     | <p>детьми от 10 лет. Работа в подгруппах, разделенных по возрастам детей. Обмен опытом и эффективными практиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |   |
| Самостоятельная работа                                              | <p>Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:</p> <p>Урок 18. «Как приемной семье наладить отношения со школой/колледжем?»</p> <p>Урок 19. «Какие ошибки в воспитании подростков допускают приемные родители?»</p> <p>Урок 20. «Как играть и выстраивать отношения с приемным ребенком/подростком?»</p>      | 4 |
| <b>Занятие 8 (8 акад. часов) Раздел «Семья с приемным ребенком»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Теория                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение раздела «Семья с приемным ребенком»</li> <li>• Обсуждение трудностей и ошибок в воспитании приемного подростка (Урок 19)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| Практика                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия, уроки 18, 20 (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                  | 3 |
| Самостоятельная работа                                              | <p>Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для приемных родителей»:</p> <p>Урок 21. «Какие ресурсы особенно нужны семье с приемным подростком?»</p> <p>Урок 22. «Как создать реабилитационную среду для воспитания подростка в своей семье?»</p> <p>Знакомство с модулями 2-3 (Медицинский, социально-юридический) уроки 23-24</p> | 4 |
| <b>Занятие 9 (4 акад. часов) Раздел «Семья с приемным ребенком»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Теория                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение организации проведения медицинского и юридического занятия. Какие знания нужны приемным родителям подростков из медицинской и юридической сфер (модули 2-3, уроки 23-24)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| Практика                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                    | <p>практических заданий - фрагментов тренингов по темам занятия, уроки 21, 22 (2-3 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ресурсное упражнение.</li> <li>• Круг обратной связи.</li> </ul>                                                                                                                                                      |   |
| <b>Занятие 10 (4 акад. часов) Эксперт опыта. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания. Подведение итогов. Создание методической копилки. Итоговая аттестация.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Теория                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика эмоционального и профессионального выгорания у родителей и специалистов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| Практика                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация участниками обучения их практических заданий - фрагментов тренингов по теме профилактики выгорания (2 практикума). Групповой анализ представленных демо-тренингов.</li> <li>• Подведение итогов: Упражнения «Метафора обучения»; «Чемодан выпускника»</li> <li>• Вопросы, ответы, обратная связь.</li> <li>• Торжественное вручение сертификатов.</li> </ul> | 3 |

#### Пояснения.

Начиная с 4 занятия участники обучения примеряют на себя роль Лидера Школы приемных родителей или Клуба приемных семей, пробуют себя в роли ведущих групп. С этой целью им предлагается заблаговременно выбрать интересующую тему из 22 уроков Книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для приемных» и подготовить по ней занятие.

Предлагается следующая структура учебного занятия:

1. Вводная часть – 5 минут.
2. Круг свободных высказываний и обсуждение домашних заданий – 15 минут.
3. Мини-лекция от Тренера – 15 минут.
4. Практическая работа первого участника – 20 минут.
5. Обсуждение – 10–20 минут.
6. Практическая работа второго участника – 20 минут.
7. Обсуждение – 10–20 минут.
8. Практическая работа третьего участника – 20 минут.
9. Обсуждение – 10–20 минут.
10. «Методическая копилка», особенности работы с группой – 5 минут.
11. Домашнее задание – 5 минут.
12. Ресурсное упражнение – 5 минут.

### 13. Обратная связь по занятию – 10 минут.

Лидеры Школ приемных родителей и Клубов приемных семей ведут работу с приемными родителями в соответствии с программой дополнительного образования «Азбука счастливой семьи для приемных родителей» и в соответствии с рекомендациями программы Минпросвещения РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 “Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации”).

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации образовательной программы используется промежуточная и итоговая аттестация по образовательной программе в целом, которые проводятся:

- в форме тестирования;
- при сдаче описания плана занятия по выбранному уроку.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

#### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Промежуточная аттестация.

1. Что означает понятие «функциональная семья»?
  - a) Каждый в семье заботится только о своих личных нуждах
  - b) Родители заботятся о детях в ущерб своим потребностям
  - c) Удовлетворяются потребности семьи в целом и каждого ее члена
  - d) В семье удовлетворяются только физиологические потребности
2. В каком возрасте ребенка ведущей деятельностью является ситуативно-личностное общение?
  - a) В возрасте до 1 года
  - b) В возрасте от 1 до 3 лет
  - c) В возрасте от 3 до 6 лет
  - d) В возрасте от 6 до 12 лет
3. На какой основе формируется безопасный (надежный) паттерн привязанности в раннем возрасте ребенка?
  - a) Игнорирование потребностей ребенка
  - b) Проектирование своих страхов на ребенка
  - c) Чувствительный и стабильный отклик на сигналы ребенка
  - d) Автоматическое реагирование на поведение ребенка
4. По какой причине маленьким детям не подходят институциональные формы воспитания (приюты, дома ребенка, т.д.)?
  - a) Низкое качество удовлетворения физиологических потребностей
  - b) Недостаточно игрушек и развивающих занятий
  - c) Отсутствие условий для формирования надежной привязанности
  - d) Не качественный уход со стороны персонала учреждений
5. Что такое психологическая травма?
  - a) Неблагоприятные ситуации и события в жизни
  - b) Негативные поступки окружающих людей
  - c) Переживания вследствие сильных потрясений, вызывающие непереносимые душевные страдания

- d) Невозможность получить желаемое по первому требованию
6. Как родителям помочь ребенку пережить тяжелые события и сильные потрясения в жизни?
- a) Скрыть правду о происходящем от ребенка
  - b) Быть честными с ребенком, принимать его эмоции и сопереживать
  - c) Избегать ответов на вопросы ребенка о тяжелых событиях
  - d) Отослать ребенка от себя, чтобы он не был свидетелем их переживаний
7. Что означает «право ребенка на уважение»?
- a) Ребенок имеет право на уважение своих чувств и мнений
  - b) Ребенок имеет право не учитывать личные границы других людей
  - c) Ребенок имеет право игнорировать мнение родителей
  - d) Ребенок имеет право не уважать родителей
8. Какое из приведенных ниже описаний соответствует гиперопеке?
- a) Безразличие к потребностям и проблемам ребенка
  - b) Чрезмерный контроль над ребенком без учета его интересов
  - c) Требование беспрекословного подчинения от ребенка
  - d) Бережное развитие самостоятельности ребенка и его личности
9. Какие из перечисленных ниже инструментов относятся к «хорошим технологиям коммуникаций» с детьми?
- a) Активное слушание и «я-сообщения»
  - b) Постоянная похвала в адрес детей
  - c) Физические и моральные наказания детей
  - d) Сравнения детей друг с другом в пользу одного из них
10. В чем чаще всего скрывается причина применения физических наказаний по отношению к детям?
- a) Систематическое непослушание детей
  - b) Психологические травмы и сниженный душевный ресурс взрослых
  - c) Плохая успеваемость детей в школе
  - d) Отказ детей признавать авторитет взрослых
11. Какую из перечисленных ниже форм поведения подростков можно назвать девиантной, нуждающейся в участии специалистов?
- a) Желание подростков проводить все свободное время со сверстниками
  - b) Недовольство подростков своей внешностью, эксперименты с ней
  - c) Сознательное нанесение ущерба своему телу, аутоагрессия
  - d) Лень, нежелание должным образом готовиться к экзаменам
12. В чем заключается главная цель «осознанного родительства»?
- a) Окружить ребенка вниманием и заботой, исполнять все его желания
  - b) Создать идеальные условия для будущего успеха ребенка
  - c) Подготовить ребенка к будущей самостоятельной жизни, к самореализации в профессии, супружестве и родительстве
  - d) Обеспечить ребенку материальный достаток на будущее

*Критерии оценки.*

Оценка «зачтено» ставится, если правильно отвечено на 6 и более вопросов.



Оценка «не зачтено» ставится, если правильно отвечено менее, чем на 6 вопросов.

#### Итоговая аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения и проведения практических работ и выполнения индивидуального задания в виде конспекта занятия, оформленного по образцу.

#### *Критерии оценки.*

Оценка «зачтено» ставится, если план занятия правильно описан и обсужден на занятии или при обсуждении и получении обратной связи от преподавателя курса.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа не сдана или не прошло обсуждение плана занятий.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

При реализации дополнительной профессиональной Повышение профессиональных компетенций психологов по работе с приемными родителями с применением программы «Азбука счастливой семьи» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя совокупность информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися программы повышения квалификации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам.

В условиях реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие со стороны преподавателя:

- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ноутбук со встроенной веб-камерой, микрофоном и динамиками.
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося:

- Ноутбук или ПК
- Веб-камера;
- Микрофон;
- Динамики или наушники;
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться

в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

## **4.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе обучения по программе используется учебно-методическое пособие: Машкова, Диана. Азбука счастливой семьи для приемных родителей: книга-тренажер / Диана Машкова. – Москва: Эксмо, 2024. – 656 с. (ISBN 978-5-04-209885-7).

### **Дополнительная литература:**

1. Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) / И. А. Лыкова, А. А. Майер, А. А. Воинова [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 1. – С. 80-89. – DOI 10.18137/RNU.NET.23.01.P.080. – EDNLGJBNP.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50520712\\_42697732.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50520712_42697732.pdf)
2. Голованов, В. П. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка / В. П. Голованов, Е. М. Жимаева, Д. В. Машкова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 381-391. – DOI 10.34670/AR.2022.97.83.047. – EDN CQIXGN.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_49836314\\_78370339.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_49836314_78370339.pdf)
3. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт / В. В. Абраменкова, Е. С. Богданова, А. А. Буянов [и др.]. – Москва: Институт изучения детства, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-91955-230-7. – EDN HYSPOD.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54194030\\_91272408.PDF](https://elibrary.ru/download/elibrary_54194030_91272408.PDF)

Дополнительно специалистам, проходящим подготовку по данной программе, рекомендуется ознакомиться со списком литературы, расширяющим информированность в области возрастной, семейной, кризисной психологии, и размещенном в соответствующем разделе Книги<sup>4</sup>.

## **4.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

АНО «Азбука семьи» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №Л035-01298-77/00958488 от 05.12.2023, выданной департамент образования и науки города Москвы.

Программа разработана авторами практики Клуб «Устойчивая семья» и реализуется психологами, имеющими собственный успешный опыт в применении практики Клуба и педагогической деятельности, что обеспечивает высокий уровень

---

<sup>4</sup> Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с.

преподавания и актуальность передаваемого опыта.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Состав преподавателей и экспертов обновляется в зависимости от потребностей обучающихся по программе, что обеспечивает высокий уровень качества и разнообразия представленных материалов. Преподаватели и эксперты могут привлекаться по договору подряда, оказания услуг, волонтерскому контракту, а также другими возможными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации.