

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА СЕМЬИ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Азбука семьи»
Д.А. Салтеев
01 июня 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по
применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в
социально-психологическом сопровождении подростков групп риска»**

Авторы-составители:

Машкова Диана Владимировна,
к.ф.н, основатель и ведущий научный сотрудник АНО «Азбука семьи»,
автор книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков», член
Общественно-экспертного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по
правам ребенка

Мишанина Наталия Валентиновна,
психолог, ведущий методист АНО «Азбука семьи»,
со-автор книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков»

Моргачева Надежда Анатольевна,
психолог АНО «Азбука семьи»,
со-автор книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков»

Ордина Зоя Александровна,
подростковый и семейный психолог,
со-автор книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков»

Аргинская Ирина Сергеевна,
эксперт детского опыта, психолог,
куратор направления подростковых клубов АНО «Азбука семьи»,
со-автор книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков»

Еселевич Анна Павловна,
психолог, научный сотрудник АНО «Азбука семьи»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Объем – 72 акад. часа

Москва 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность	7
Новизна программы	9
Основные принципы программы.....	10
 Раздел 1. Характеристика программы.....	 12
1.1. Основные понятия	12
1.2. Цели задачи программы.....	13
1.3. Планируемые результаты обучения.....	13
1.4. Форма обучения.....	14
1.5. Объем программы.....	14
1.6. Категория обучающихся.....	15
 Раздел 2. Содержание программы.....	 16
2.1. Учебный план.....	16
2.2. Рабочая программа	16
 Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	 27
 Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы...	 32
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	32
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	33
4.3. Кадровое обеспечение программ.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 N 682н);
4. Постановление от 11 октября 2023 г. N 1678 об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
7. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. №615-р.
13. «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» от 14 февраля 2012 года.
14. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной организации».

Согласно Федеральному закону № 489-ФЗ (2020 г.) молодёжь — лица от 14 до 35 лет; работа с этой возрастной категорией остаётся приоритетом государственной политики. Президент РФ подчеркнул, что молодое поколение задаёт темп развития страны, а в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети» и программы «Регион для молодых» создаются современные молодёжные пространства, ориентированные на вовлечение подростков в социально значимую деятельность. Особое внимание уделяется категориям молодёжи, находящимся в трудной жизненной ситуации: подросткам с девиантным поведением, имеющим опыт сиротства, воспитывающимся в замещающих семьях, а также находящимся в зоне риска социального сиротства.

В период перехода от детства к взрослости подросток нередко переживает кризис, проявляющийся в эмоциональной нестабильности, агрессии, подавленности и конфликтах с окружающими. Для подростков, чей семейный опыт отягощён травмой, жестоким обращением, разводом родителей или утратой значимых взрослых, эти кризисные проявления могут принимать деструктивные формы: уходы из дома, противоправное поведение, суицидальные риски. У таких подростков часто формируется искажённый образ семьи как источника страдания, а не опоры; возникают стойкие когнитивные искажения (убеждённость в неизбежности конфликтов, страх близости и ответственности), нарушается способность к доверительным отношениям и созданию собственной благополучной семьи в будущем.

Преодоление этих рисков требует системной, многокомпонентной работы в специализированных учреждениях (центрах социальной поддержки, реабилитационных центрах для несовершеннолетних, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных центрах, школах-интернатах, а также на базе учреждений, работающих с подростками группы риска). Именно здесь наиболее востребованы программы, направленные на формирование позитивного образа семьи, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Авторы программы «Азбука счастливой семьи для подростков» (Машкова Д.В. и др.) исходят из необходимости социально-психологической поддержки подростков, основанной на традиционных семейных ценностях, и выстраивают программу на основе научных теорий, получивших широкое признание в отечественной психологии. В основу положены работы классиков (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Бехтерев, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.А. Сухомлинский, М.И. Лисина, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, В. Сатир, Г. Чепмен, Э.Г. Эйдемиллер, Ф.Е. Василюк) и современных учёных (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.С. Мухина, Л.Б. Шнейдер, Н.П. Коваленко, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, Ш.А. Амонашвили, Е.И. Захарова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Я. Варга, М.И. Мелия, М.М. Решетников, А.И. Захарова, А.В. Мудрик). В рамках социально-психологических тренингов важно дать подросткам системные знания о психологии отношений (этапы развития семьи, распределение ролей и границ, права и обязанности супругов и родителей); развить эмоциональный интеллект (умение осознавать и регулировать собственные чувства, проявлять эмпатию, поддерживать другого человека); сформировать коммуникативную

компетентность (навыки активного слушания, выражения потребностей, ведения переговоров и поиска компромиссов, противостояния манипуляциям и агрессии); создать пространство для рефлексии (обсуждение личных ожиданий от семьи, разбор мифов и стереотипов, анализ реальных ситуаций через кейсы и ролевые игры); обеспечить поддержку в построение временной перспективы будущего, осознания своих ресурсов в настоящем и бережному осмыслению своего прошлого; обеспечить поддержку значимых взрослых (вовлечение педагогов, психологов и, по возможности, родителей в открытый диалог о ценностях семьи и брака);

Реализация подростковых клубов «Азбука семьи» и проведение социально-психологических тренингов по программе «Азбука счастливой семьи для подростков» предъявляют особые требования к профессиональной подготовке ведущих. Работа с подростками, чей жизненный опыт отягощён сиротством, жестоким обращением, семейным неблагополучием или девиантным поведением, требует не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических навыков, личностной зрелости и ценностной устойчивости самого специалиста. Именно поэтому ключевым условием успешного внедрения программы становится целенаправленная подготовка психологов, способных выстраивать доверительные отношения с уязвимыми подростками, создавать безопасную среду для рефлексии и личностных изменений, а также грамотно использовать интерактивные методы, направленные на формирование позитивного образа семьи, развитие эмоционального интеллекта и коррекцию деструктивных установок.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации призвана сформировать у специалистов систему компетенций, необходимых для организации и ведения Подростковых клубов «Азбука счастливой семьи» на базе специализированных учреждений для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: центров социальной помощи семье и детям, реабилитационных центров, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных центров, а также в образовательных организациях, работающих с подростками групп риска (включая школы с повышенным уровнем девиантности, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и другие). Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно работать с подростками, имеющими негативный семейный опыт, нарушения привязанности, деструктивные поведенческие паттерны, используя комплексный подход: просвещение в области семейных ценностей, развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта, рефлексии личного опыта, коррекцию деструктивных установок и моделирование здоровых семейных паттернов, а также развития устойчивой перспективы будущего.

Подготовленные специалисты становятся не просто ведущими тренингов, а проводниками традиционных семейных ценностей, опорой для подростков, стоящих перед сложным выбором жизненного пути. Их профессиональная компетентность напрямую определяет эффективность профилактики социальных рисков — делинквентного поведения, ранних разводов, домашнего насилия, отказа от родительства — и закладывает основу для формирования благополучной семьи

в будущем поколении. В ходе освоения программы слушатели приобретают комплекс профессиональных компетенций, необходимых для ведения Подростковых клубов «Азбука семьи» в учреждениях для подростков групп риска.

Программа формирует у специалистов глубокое понимание возрастных особенностей подросткового периода, включая специфику кризиса идентичности и ведущей деятельности, а также психологических последствий сиротства, жестокого обращения и неблагополучной семейной среды — нарушений привязанности, посттравматических стрессовых расстройств, искажений ценностно-смысловой сферы. Слушатели осваивают классификацию и факторы риска девиантного и делинквентного поведения, признаки социально-психологической дезадаптации, основы психологии семьи (стадии развития, роли, границы, конструктивные и деструктивные паттерны взаимодействия) с акцентом на работу с травматичным семейным опытом. Важным блоком являются теоретические основы, принципы, структура и методическое наполнение программы «Азбука счастливой семьи для подростков», включая адаптацию материалов для групп риска.

Выпускники программы овладевают практическими навыками планирования и организации клубной работы в стационарных и полустационарных учреждениях, включая согласование с администрацией и формирование групп с учётом актуального состояния подростков. Они приобретают компетенции ведения тренинговых групп с особо уязвимыми участниками: создание безопасной, предсказуемой среды; использование интерактивных методов (ролевые игры, кейс-метод, дискуссии, арт-терапия); управление групповой динамикой, агрессивными проявлениями, сопротивлением и эмоциональными срывами. Специалисты учатся диагностировать и купировать межличностные конфликты, применять техники медиации, работать с гневом и импульсивностью, а также демонстрировать принятие и моделировать конструктивное выражение чувств, обучая подростков навыкам эмоционального интеллекта. В программе также развиваются умения эффективно взаимодействовать с со-ведущим (распределение ролей, взаимная поддержка, синхронизация действий, совместный анализ и коррекция стратегий).

В процессе обучения у слушателей формируется устойчивость в напряжённых ситуациях, гибкость, недирективность и креативность, позволяющие адекватно реагировать на непредсказуемые проявления подростков группы риска. Развиваются высокий уровень эмпатии, толерантность к неопределённости, уважение к ценностному разнообразию и способность сохранять нейтральность при работе с девиантным опытом. Важным результатом становится готовность к саморефлексии, непрерывному профессиональному развитию и активному участию в сообществе, а также сформированная ценностно-смысловая позиция в отношении института семьи, брака и родительства, соответствующая традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Программа обеспечивает подготовку специалистов к эффективному взаимодействию с администрацией различных учреждений для несовершеннолетних — социальных приютов, центров помощи семье и детям, школ-интернатов, реабилитационных центров — с целью открытия и устойчивого функционирования Подросткового клуба «Азбука семьи» на их базе. Слушатели

осваивают навыки информационного сопровождения: ведение документации, привлечение участников, организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждений, соблюдение требований к работе с персональными данными. Кроме того, они приобретают знания о механизмах оценки эффективности работы, включая проведение входной и итоговой диагностики, анкетирование участников, анализ отзывов сотрудников учреждения, что позволяет выстраивать работу на основе доказательного подхода.

Формирование семейно-ориентированной позиции у подростков, особенно у тех, чей жизненный опыт связан с сиротством, неблагополучием или риском социального сиротства, — это не просто образовательная программа, а комплексная профилактика социальных рисков: делинквентного и девиантного поведения, ранних разводов, домашнего насилия, отказа от родительства, трансляции деструктивных семейных сценариев. Одновременно это способ поддержать молодое поколение в осознанном выборе жизненного пути, помочь им выстроить здоровые, уважительные отношения и создать основу для благополучной семьи в будущем.

Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями работы с уязвимыми категориями подростков и ценностно-ориентированными подходами, является ключевым условием успешной реализации проекта «Подростковый клуб «Азбука семьи» и достижения его долгосрочного эффекта. Программа повышения квалификации обеспечивает системную подготовку психологов, способных стать лидерами подростковых клубов в учреждениях, работающих с трудными подростками, и проводниками традиционных семейных ценностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Антисоциальное и делинквентное поведение несовершеннолетних остаётся актуальной проблемой для общества и систем социализации. Хотя в последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению подростковой преступности (в 2022 г. число преступлений, совершённых несовершеннолетними, сократилось на 4,4 % до 30,5 тыс. по сравнению с 31,9 тыс. в 2020 г.), отдельные показатели вызывают тревогу: например, количество особо тяжких преступлений, совершённых подростками, в 2022 г. выросло на 22,5 % и достигло максимума за пять лет. При этом уровень подростковой преступности отражает как текущее социально-экономическое благополучие общества, так и потенциальный рост взрослой преступности при отсутствии эффективной профилактики рецидивов.¹

Актуальность внедрения программы «Азбука счастливой семьи для подростков» определяется устойчивым противоречием: с одной стороны — усиление государственной поддержки института семьи и рост внимания к семейным ценностям, с другой — сохраняющаяся тревожная динамика разводов и связанные с ней социальные последствия. Статистические данные демонстрируют

¹ Бригадиренко Н. В. и др. Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21. – №. 4. – С. 219-240.

масштаб проблемы. По информации Росстата, более 73 % браков в России завершаются расторжением. В первой половине 2024 года на 360 тысяч зарегистрированных браков пришлось 318 тысяч разводов; за восемь месяцев того же года число расторжений превысило 400 тысяч. Согласно данным Forbes, Россия находится на третьем месте в мире по частоте разводов (3,9 случая на 1 000 человек в год).

Согласно данным социологического исследования «Подростки 360», представленных на Всероссийском форуме в Москве в 2022 году (<https://rospodros.ru/polls>), лишь 9% подростков рассматривают заключение брака, а 5% — рождение детей в качестве планов на ближайшие 5 лет. На ближайшие 10 лет такую перспективу не исключают 28% и 23% подростков соответственно. Остальные (64% и 72%) не думали об этом/не стремятся к этому.

Современная система профилактики девиантного поведения подростков, особенно относящихся к группам риска, сталкивается с серьёзным вызовом: специалисты — психологи и педагоги-психологи — не всегда располагают актуальными, научно обоснованными и практически апробированными инструментами работы с этой категорией. Зачастую профилактическая деятельность ведётся с директивной позиции, в субъект-объектном стиле взаимодействия, что не только не способствует установлению доверительных отношений, но и усиливает стигматизацию подростков, закрепляя их негативные установки по отношению к специалистам системы профилактики. Между тем подростки цифрового поколения нуждаются в ином подходе — в социально-психологическом сопровождении, которое помогает им развивать навыки общения в семье, образовательной среде и досуговых пространствах, стимулирует самопознание, саморазвитие и формирует осознанную жизненную позицию.

Именно поэтому возникает острая потребность в подготовке специалистов, владеющих современными, эффективными методами работы с уязвимыми категориями подростков. Как показывает анализ программ профилактики, наибольшую результативность демонстрируют комплексные подходы с активными и интерактивными методами — арт-терапией, коллективным творчеством, волонтерством, социальной деятельностью, — тогда как чисто просветительские форматы без практической вовлеченности подростков оказываются малоэффективными. Программа повышения квалификации «Лидер подросткового клуба “Азбука семьи”» призвана заполнить этот профессиональный разрыв, предоставляя психологам и педагогам-психологам проверенный инструментальный, основанный на ценностно-ориентированном подходе и доказавших свою эффективность методов.

Актуальность такой подготовки подтверждается результатами апробации программы «Азбука счастливой семьи для подростков», проведённой в рамках магистерской диссертации МГППУ. В исследовании приняли участие 70 подростков 14–17 лет из уязвимых категорий — состоящих на учёте в центрах помощи семье, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, приёмных детей и воспитанников учреждений для детей-сирот. Апробация охватила пять регионов: Иркутскую, Самарскую, Московскую, Свердловскую области и Республику Тыва. Из 70 участников 44 подростка

полностью освоили программу. Результаты показали, что программа эффективно формирует семейно-ориентированную позицию: у участников укрепилось осознание ценности семьи, развились позитивные установки в отношении родительства, улучшились навыки межличностного общения, необходимые для построения здоровых семейных отношений. По итогам анкетирования, интервьюирования и наблюдений зафиксировано повышение информированности участников по темам программы, улучшение семейных отношений у ряда участников, а также создание комфортной атмосферы в группах. Эти данные убедительно свидетельствуют: программа востребована и доказала свою эффективность. Однако её успешная реализация напрямую зависит от уровня подготовки специалистов, которые будут её внедрять. Без системного обучения психологов и педагогов-психологов, без формирования у них необходимых компетенций — от знаний возрастной психологии и особенностей работы с травмой до навыков ведения тренинговых групп — даже самая качественная программа рискует остаться нереализованной. Подготовка специалистов становится не просто дополнительным условием, а ключевым фактором, определяющим возможность масштабирования программы и достижения долгосрочного социального эффекта.

Формирование у подростков осознанного, позитивного отношения к семье — это инвестиция в социальную стабильность, способная снизить риски девиантного поведения, одиночества, социальной изоляции и прервать цепочку передачи деструктивных семейных паттернов из поколения в поколение. В условиях трансформации традиционных семейных моделей и растущей нагрузки на систему профилактики такие инициативы становятся ключевым элементом укрепления института семьи. Но чтобы они принесли реальный результат, специалисты, работающие с подростками, должны получить качественную, современную подготовку, позволяющую им действовать не директивно, а поддерживающе, не стигматизируя, а помогая подросткам раскрыть собственный потенциал и сделать осознанный выбор в пользу семьи и ответственного родительства.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска» заключается в её целевой направленности подготовки специалистов по работе с уязвимыми группами несовершеннолетних (состоящих на учёте в центрах помощи семье, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации) и в комплексном подходе, сочетающем интерактивные методы работы — групповую динамику, практические упражнения и обсуждение реальных ситуаций. В отличие от традиционных просветительских форматов, программа делает акцент на практическом освоении навыков, доверительной атмосфере и отсутствии директивности, что позволяет специалистам преодолеть отчуждение подростков от системы профилактики и сформировать у них позитивную семейно-ориентированную позицию.

Программа решает одновременно две ключевые задачи: профилактику девиантного поведения и укрепление института семьи. Она помогает подросткам из неблагополучных семей осознать альтернативные модели отношений, прервать передачу деструктивных паттернов из поколения в поколение и выработать навыки, необходимые для построения здоровых семейных связей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска» основана на реализации нижеперечисленных принципов.

Принцип актуальности

Соответствие современным вызовам и запросам системы дополнительного профессионального образования и социальной сферы. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных эффективно внедрять и распространять семейсберегающие технологии в регионах РФ, что соответствует приоритетам современной государственной семейной политики.

Принцип научности

Содержание обучения имеет научное обоснование, опирается на труды ведущих российских и мировых ученых. Список литературы, рекомендуемой психологам (будущим Лидерам подростковых клубов), приводится в разделе 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Принцип практической ориентации

Обучение тесно связано с практикой и опытом ведущих психологов и специалистов по социальной работе, имеющих многолетний успешный опыт работы с подростками целевой группы с применением данной технологии. Слушатели осваивают инструментарий, доказавший свою эффективность в работе с подростками групп риска, и отрабатывают методы его применения в ходе практических занятий, моделирования ситуаций, что обеспечивает их профессиональную готовность к самостоятельной деятельности сразу после окончания курса.

Принцип ценностных установок

Программа обучения формирует у специалистов ценностно-смысловую позицию, основанную на традиционных семейных ценностях (крепкая семья, взаимопомощь, уважение к личности), а также на понимании подросткового кризиса как закономерного этапа развития, требующего поддержки, а не директивного контроля. Это позволяет психологу выстраивать отношения с подростками групп риска без стигматизации и морализаторства.

Принцип «равный – равному» (партнерский стиль взаимодействия)

В ходе обучения слушатели осваивают партнёрский стиль взаимодействия с подростками, основанный на принципах уважения, принятия и конфиденциальности. Формируется установка на отказ от обесценивающей, стигматизирующей позиции, развиваются навыки создания безопасной групповой среды, в которой подростки с трудным опытом могут выстраивать доверительные отношения и получать горизонтальную поддержку.

Принцип технологичности и доступности

Программа представляет интеграцию традиционных и современных технологий обучения, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволяет:

- ✓ обеспечить равный доступ к качественному образованию для слушателей из разных регионов.
- ✓ реализовать принцип индивидуализации обучения за счет гибкого графика, возможности повторения материалов и адаптации темпа освоения под потребности каждого слушателя.
- ✓ использовать интерактивные форматы (вебинары, анализы случаев, моделирование реальных ситуаций обучения), повышающие вовлеченность и эффективность усвоения материала.

Принцип поддержки в коллективе

Программа формирует у психологов компетенции эффективного взаимодействия с со-ведущими — молодыми взрослыми (студентами-психологами), участвующими в реализации подросткового клуба. Слушатели осваивают навыки распределения ролей, координации действий, совместного ведения занятий, а также организации подготовительного этапа: формирования группы, взаимодействия с администрацией учреждения, привлечения участников. Особое внимание уделяется выстраиванию партнёрских отношений с со-ведущими, созданию условий для их профессионального развития и обеспечению преемственности в работе с подростками групп риска.

Успешная реализация клуба предполагает также взаимодействие со специалистами по социальной работе, социальными педагогами и руководителем организации, на базе которой он действует. Их информированность и вовлечённость особенно важны на подготовительном этапе — при формировании группы участников. Такая модель позволяет эффективно использовать ресурс «равный – равному» и укрепляет кадровый потенциал системы профилактики.

Таким образом, следование принципам программы позволяет комплексно и эффективно подготовить нового востребованного специалиста — лидера подросткового клуба «Азбука семьи», владеющего современными научными знаниями, практическими навыками для работы с подростками групп риска.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Практика подросткового клуба «Азбука семьи» методически оформлена в виде двух взаимосвязанных программ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука счастливой семьи для подростков»;
2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска».

1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Программа «Азбука счастливой семьи для подростков» – программа, направленная на формирование у подростков понимания традиционных семейных ценностей, познание себя, здоровых отношений и осознанного подхода к созданию семьи в будущем.

Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи для подростков» (далее книга)² – пособие с теоретической частью, реальными примерами из жизни и рабочей тетрадь, предназначенное для работы с подростками в формате клубов, а также для самостоятельного прочтения.

Подростковые клубы «Азбука семьи» — это сообщество детей 14-17 лет, где проходят социально-психологические тренинги по программе «Азбука счастливой семьи для подростков».

Лидеры подростковых клубов «Азбука семьи» (далее – «лидеры») — это психологи с профильным высшим образованием, прошедшие на базе АНО «Азбука семьи» курсы повышения квалификации по программе «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска».

Со-ведущие подростковых клубов «Азбука семьи» (далее - «со-ведущие») — это молодые взрослые (18-23 года), студенты-волонтеры и/или практиканты, обучающиеся по психолого-педагогическим или социальным направлениям, которые совместно с психологами реализуют практику.

Методические рекомендации для лидеров подростковых клубов «Азбука семьи». (далее **Методические рекомендации**) — это сборник, содержащий практические руководства, организационные принципы и социально-психологические инструменты для создания и ведения подростковых клубов³.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: совершенствование компетенций психологов и

² Машкова, Д.В. Азбука счастливой семьи для подростков. Книга-тренажер. / Д. В. Машкова. – М., 2025.

³ Методические рекомендации для лидеров подростковых клубов «Азбука семьи». (в разработке)

педагогов-психологов по организации и ведению клубов «Азбука семьи» для подростков групп риска с использованием книги-тренажёра «Азбука счастливой семьи для подростков» и формирование навыков работы в паре с со-ведущими (молодым специалистом).

Ключевые задачи программы:

1. Актуализировать и систематизировать знания в области возрастной психологии, психологии семейного неблагополучия, травмы и нарушений привязанности, а также освоить этические принципы работы с подростками групп риска.
2. Усилить компетенции выстраивания доверительных, партнёрских отношений с подростками на основе уважения, принятия и поддержки.
3. Овладеть навыками создания безопасного и доверительного группового пространства, способствующего самораскрытию и личностным изменениям участников.
4. Освоить содержание и методический инструментарий программы «Азбука счастливой семьи для подростков» с учётом адаптации для работы с несовершеннолетними групп риска, а также овладеть навыками её реализации в формате клуба.
5. Изучить способы мониторинга и диагностики динамики социально-психологических показателей участников клуба для оценки эффективности программы.
6. Сформировать навыки взаимодействия и совместного ведения групп с молодыми специалистами (со-ведущими).
7. Развить профессионально значимые личностные качества специалистов (профессиональная идентичность, лидерские качества, креативность, коммуникативные навыки, эмпатия, рефлексия, стрессоустойчивость) через рефлексию опыта.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам успешного освоения программы обучающийся будет:

Знать:

- ✓ этический кодекс психолога Российского психологического общества и особенности его применения в работе с подростками, имеющими травматический опыт и девиантное поведение;
- ✓ принципы и технологию проведения групповых занятий, включая методы развивающей обратной связи и рефлексии;
- ✓ теорию групповой динамики и терапевтические факторы (И. Ялом), влияющие на эффективность работы в формате социально-психологического тренинга; стадии работы и циклы группы (У. Бион);
- ✓ структуру, содержание и особенности реализации программы «Азбука счастливой семьи для подростков», а также методологические основы, цели, задачи и методы работы подростковых клубов, включая способы вовлечения,

- обучения и сопровождения участников;
- ✓ требования по применению фирменного стиля клуба (презентации, раздаточные материалы, пространство, атрибутика).

Уметь:

- ✓ управлять групповой динамикой, создавать и поддерживать атмосферу безопасности и доверия в группах подростков с неблагоприятным жизненным опытом;
- ✓ выстраивать отношения сотрудничества с со-ведущим (молодым специалистом);
- ✓ давать развивающую обратную связь подросткам и развивать их способность к рефлексии;
- ✓ применять методы вовлечения, обучения и сопровождения, используемые в программе (тренинговые, интерактивные, арт-техники и др.);
- ✓ адаптировать содержание и методические материалы с учётом региональной специфики и особенностей целевой аудитории;
- ✓ анализировать собственный опыт подросткового возраста и использовать его как ресурс в партнёрском взаимодействии с участниками;
- ✓ рефлексировать профессиональные сильные стороны и зоны развития, укреплять профессиональную идентичность;
- ✓ применять стратегии саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания;
- ✓ проводить мониторинг и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических показателей участников для оценки эффективности клубной работы.

1.4 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очно-заочная, тренинги с применением дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа. Рекомендуемое количество участников в группе от 12 до 20. Важно, чтобы при наборе группы учитывалось четное количество участников для работы в парах.

1.5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность программы обучения 72 академических часа, 10 очных встреч по 4 академических часа с применением дистанционных технологий и 3,2 академических часа самостоятельной работы 2 раза в неделю, 5 недель.

1.6 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кандидаты заполняют анкету претендента на обучение по программе повышения квалификации «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска».

Программа предназначена для повышения квалификации психологов и педагогов-психологов, соответствующих следующим критериям:

1. *Наличие высшего профильного образования.* Лидерами подростковых клубов «Азбука семьи» могут стать специалисты с высшим психологическим или психолого-педагогическим образованием (бакалавриат, специалитет, магистратура), а также имеющие иное высшее образование, но прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Психология». Обучение работе по программе «Азбука счастливой семьи для подростков» не передаёт специалистам базовых знаний из области семейной и детской психологии, но систематизирует и дополняет их.

2. *Заинтересованность в поддержке подростков в кризисных ситуациях.* Подростковые клубы «Азбука семьи» ориентированы на поиск психологов, искренне заинтересованных в поддержке подростков группы риска. Важно, чтобы специалисты относились к подросткам с уважением, пониманием, принятием и поддержкой, исключая авторитарную, обесценивающую или стигматизирующую позицию, были готовы бережно мотивировать их к повышению психологического благополучия и следованию семейным ценностям.

3. *Ценности семейного воспитания.* К обучению по программе приглашаются специалисты, разделяющие традиционные семейные ценности, на которых основана программа «Азбука счастливой семьи для подростков»: ненасильственное, бережное воспитание детей, культура помощи семьям с особыми потребностями, семьям группы риска для выхода из кризисных ситуаций, право каждого ребёнка жить и воспитываться в заботливой любящей семье.

4. *Соответствие индивидуальных качеств кандидатов задачам подросткового клуба.* Принимается во внимание профессиональный опыт специалиста. Приоритет отдаётся специалистам, обладающим эмпатией, гибкостью, готовностью к освоению новых подходов в работе с подростками, наделённым личной мотивацией и профессиональным интересом к овладению инструментами реабилитации подростков в формате подростковых клубов «Азбука семьи», а также способностью к эффективному взаимодействию с со-ведущими (молодыми специалистами).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучение лидеров подростковых клубов «Азбука семьи» предусматривает подготовку в 2 этапа: обучение (очное с применением дистанционных технологий – 72 часа).

Наименование	Форма подготовки	Виды учебной нагрузки (акад. часов)			Итого
		Теория	Практика	Самостоятельная работа	
Повышение компетенций специалистов по программе «Азбука счастливой семьи для подростков»	Очная с применением дистанционных технологий	6	34	32	72

2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучение проводится в дистанционном формате, что обеспечивает доступность программы для специалистов из различных регионов. Программа повышения квалификации включает 10 занятий.

Занятия 1–2 проводятся в объёме 8 академических часов каждое (2 часа теории, 2 часа практики, 4 часа самостоятельной работы). Они направлены на изучение групповой динамики и специфики ведения подростковых групп, погружение участников в подростковые роли, что позволяет в дальнейшем самостоятельно вести группы в позиции «молодой взрослый» в паре, а также участвовать в демоверсиях тренинга. Данный подход является инновационным и необходимым для соприкосновения специалистов вне зависимости от возраста с опытом ведения подростковых групп в формате «равный равному». На втором занятии проводится первая демоверсия, которую ведёт ведущий, с последующим рефлексивным разбором группы по предложенной схеме.

Занятия 3–9 проводятся в объёме 8 академических часов каждое (4 часа практики с групповой интервизией и супервизией ведущего, 4 часа самостоятельной работы).

Занятие 10 проводится в объёме 4 академических часов (теория, обобщение работы групповой динамики за весь курс, подведение итогов) без самостоятельной работы.

Занятие 1 (вводное)

Знакомство с программой, целями и форматом обучения. Сравнительный анализ

технологий «Азбука счастливой семьи» для родителей и для подростков. Освоение базовых принципов работы клуба. Обсуждение специфики совместного ведения групп с молодыми специалистами (со-ведущими): выявление потенциальных сложностей и преимуществ партнёрского взаимодействия. Обсуждение трудностей и особенностей ведения подростковых групп.

Занятие 2

Проведение упражнения, направленного на управляемое воображение: Работа с частью внутреннего подростка. Знакомство с ролью.

Изучение теоретических основ групповой работы: терапевтические факторы (И. Ялом), стадии и циклы развития группы (У. Бийон), роль ведущего на каждом этапе. Продолжение темы со-ведения: углублённый анализ распределения ролей, синхронизации действий и взаимной поддержки. Введение в рефлексивный анализ групповой ситуации (К. Фоппель). Проведение первой демоверсии группы по теме «Ресурсы и жизнестойкость», с последующим анализом от участников группы по предложенной схеме.

Занятия 3-9

Последовательное освоение содержания книги-тренажёра «Азбука счастливой семьи для подростков». Каждое занятие посвящено одному разделу книги. Слушатели представляют и разбирают демонстрационные фрагменты занятий (по две демоверсии на встречу), получая обратную связь от тренера и коллег, что позволяет отработать навыки ведения групп в безопасной обучающей среде. Длительность проведения одной демоверсии: 30 минут самостоятельного ведения в паре, после чего следует 20 минут на поддерживающие отклики группы, дополнения из роли «лидера-ведущего», анализ и супервизия от тренера. И 30 минут группы, распределяется на шеренги в начале и конце группы и перерыв.

Занятие 10 (завершающее)

Завершение цикла демонстрационных занятий итоговым анализом с теоретическим разбором таких тем как: работа с агрессией в подростковой группе; принципы работы с сопротивлением в группе; принципы работы в подходе «равный равному», резонанс ведущего на трудные темы и деструктивную динамику в группе. Важно, что данная теоретическая часть основывается на реальных кейсах из подростковых групп, а также собственном опыте участников при работе в курсе над демоверсиями. Подведение итогов обучения, рефлексия профессионального роста, обсуждение перспектив открытия и ведения подростковых клубов на базе своих организаций. Итоговая аттестация слушателей.

	Содержание	Кол-во акад. часов
Занятие 1 (8 акад. часов)		
Вводное занятие. Знакомство, алгоритм и процесс обучения.		
Теория	• Знакомство с участниками, ожидания от	2

	программы, цели и формат обучения. • Сравнительный анализ технологий «Азбука счастливой семьи» для родителей и для подростков. • Освоение базовых принципов работы клуба. • Обсуждение специфики совместного ведения групп с молодыми специалистами (со-ведущими).	
Практика	• Особенности и трудности ведения подростковых групп. • Собственный подростковый опыт. • Наиболее сложные темы для подростков. • Правила группы для комфортных и безопасных условий. • Ресурсное упражнение. • Круг обратной связи.	2
Самостоятельная работа	Ознакомиться с вебинаром и видеолекциями «Азбука счастливой семьи» для родителей по ссылке: https://vkvideo.ru/video4548801_456239274?list=ln-qpZ5I3ciop8GHGyTcG; https://azbukasemi.ru/institutvosp/ По результатам просмотра необходимо будет ответить на вопросы тренера в чате. Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для подростков»: Урок 2.1. Что такое ресурсы, какие они бывают? Урок 2.2. Где брать ресурсы, когда села батарейка? Урок 2.3. Что такое жизнестойкость, зачем она нужна? Урок 2.4. Почему творчество — это мощный ресурс? Урок 2.5. Куда идти за помощью, когда некому доверять?	4
Занятие 2 (8 акад. часов) Основы работы с группой		
Теория	• Изучение теоретических основ групповой работы: групповая динамика (К. Левин), терапевтические факторы (И. Ялом), стадии и циклы развития группы (У. Бион). • Составляющие тренерского мастерства (Е. Сидоренко). • Техники работы с группой. • Особенности динамики подростковых групп. • Продолжение темы со-ведения: углублённый анализ распределения ролей (задачи молодого	2

	взрослого), синхронизации действий и взаимной поддержки. Введение в рефлекссию и анализ групповой ситуации (К. Фоппель).	
Практика	- Проведение упражнения, направленного на управляемое воображение: Работа с частью внутреннего подростка. Знакомство с ролью. Представление участников из подростковых ролей. - Распределение группы на рабочую группу тренинга и «Аквариум» (часть группы, находящаяся с выключенными камерами и микрофонами, которая проводит анализ проводимой группы по заданной схеме). - Демонстрация ведения группы ведущими курса (тренером и молодым взрослым) по теме «Ресурсы и жизнестойкость». - Анализ группы от участников курса находящихся в «Аквариуме». - Завершающая обратная связь и отклики группы.	2
Самостоятельная работа	Познакомиться с правилами сдачи аттестационного задания (конспект занятия, презентация) и критериями оценки. Выбор темы и напарника. Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для подростков»: Урок 1.1 Что скрывает прошлое? Урок 1.2. Что такое привязанность? Урок 1.3. Как общаться с родителями, чтобы достичь понимания? Урок 1.4. Как наблюдение за жизнью родителей влияет на нас? Урок 1.5. Кто такая мама? Кто такой папа?	4
Занятие 3 (8 акад. часов) ЧАСТЬ I. «ЗАВЕЩАНИЕ ПРЕДКОВ»		

Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части I книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии: поддерживающие отклики наблюдателей в «аквариуме», а также супервизией тренера. • Обсуждение особенностей проведения данной темы для подростков группы риска, проявляющих агрессивное поведение.	2
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Проведение второй парой участников: демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части I книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Создание методической копилки идей для проведения данных тем урока. • Завершающая обратная связь	2
Самостоятельная работа	Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для подростков»: Урок 3.1. Как лавировать между двух огней? Урок 3.2. Что такое жестокое обращение? Урок 3.3 Что значит утрата значимого человека? Урок 3.4. Как вести себя, если столкнулся с травлей? Урок 3.5. Что станет лучшей профилактикой зависимостей?	4
Занятие 4-5 (16 акад. часов) ЧАСТЬ III. «ТРУДНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ»		
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Демонстрация участниками обучения их практического занятия по темам Части III книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Обсуждение особенностей проведения данной темы для подростков группы риска, проживших трудный жизненный опыт (подростки с опытом сиротства и зависимым поведением) • Исследование возможных механизмов сопротивления групповой динамике, а также способов совладания тренера с процессами	4

	группы при работе с трудными темами.	
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Проведение второй парой участников: демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части III книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Создание методической копилки идей для проведения данных тем урока. • Создание расширенной методичкой копилки ресурсных упражнений, особенности проведения тренинга при работе с резонансными темами. • Завершающая обратная связь.	4
Самостоятельная работа	Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для подростков»: Урок 4.1. Что происходит с моим телом? Урок 4.2. Как общаться с людьми и соблюдать границы? Урок 4.3. Почему важен быт? Урок 4.4. Как зарабатывать деньги? Урок 4.5. Как мне искать себя? Самостоятельное изучение видео материалов курса по работе с трудными случаями в практике, разработанных по темам: особенности психологической поддержки детей и подростков переживших опыт потерь, жёсткого обращения. Особенности работы с детьми и подростками, пережившими травматический опыт.	8
Занятие 6-7 (16 акад. часов) ЧАСТЬ IV. «ВЗРОСЛЕНИЕ»		
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части IV книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии: поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Обсуждение особенностей проведения данной темы для подростков группы риска, страдающих расстройством пищевого поведения, а также имеющих признаки делинквентного поведения. Особенности проведения тем касающихся физического развития в гомогенной и гетерогенной подростковой группе.	4

	Исследование возможных механизмов сопротивления групповой динамике, а также способов совладания тренера с процессами группы при работе с темами.	
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Проведение второй парой участников: демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части IV книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Создание методической копилки идей для проведения данных тем урока. • Завершающая обратная связь.	4
Самостоятельная работа	Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для подростков»: Урок 5.1. Как понять, что я готов к отношениям и к браку? Урок 5.2. В чем разница между любовью и влюбленностью? Урок 5.3. Почему качество коммуникаций – это основа любви? Урок 5.4. Что делать, если в отношениях кризис? Урок 5.5. Какими бывают нарушения в отношениях? Самостоятельное изучение видео материалов курса по работе с трудными случаями в практике, разработанных по темам: особенности психологической поддержки детей и подростков, страдающих расстройством пищевого поведения, проявляющих самоповреждающее и суицидальное поведение.	8
Занятие 8 (8 акад. часов) ЧАСТЬ V. «БУДУЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ»		
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части V книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Обсуждение особенностей проведения данной темы для подростков группы риска, имеющих признаки самоповреждающего и/или суицидального поведения. Исследование возможных механизмов сопротивления групповой	2

	динамике, а также способов совладания тренера с процессами группы при работе с темами.	
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Проведение второй парой участников: демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части V книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Создание методической копилки идей для проведения данных тем урока. • Завершающая обратная связь	2
Самостоятельная работа	Изучение Книги, выполнение заданий к темам, их обсуждение с напарником и подготовка к практикуму по темам программы «Азбука счастливой семьи для подростков»: Урок 6.1. Как понять, что я готов к появлению ребенка? Урок 6.2. Как понять, что мой супруг готов к появлению ребенка? Урок 6.3. Какие ресурсы нужны молодым родителям? Урок 6.4. Что важного в первой 1000 дней жизни ребенка? Урок 6.5. Растим счастливых детей! Самостоятельное изучение видео материалов курса по работе с трудными случаями в практике, разработанных по темам: особенности поддержки специалистом детей и подростков проявляющих сексуализированное поведение, переживших опыт жёсткого обращения, насилия.	4
Занятие 9 (8 академических часов) ЧАСТЬ VI. «НАШИ БУДУЩИЕ ДЕТИ»		
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части VI книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Обсуждение особенностей проведения данной темы для подростков группы риска, особенно для подростков, проявляющих сексуализированное поведение, детей и подростков, переживших опыт жестокого обращения в семье. Исследование возможных механизмов сопротивления групповой динамике, а также способов совладания тренера с процессами группы при работе с темами.	2

	особенное внимание в теории уделяется работе с чувствами стыда и стеснения при работе с данными темами в подростковой группе, как основе механизма сопротивления.	
Практика с последующим теоретическим обсуждением.	• Проведение второй парой участников: демонстрация участниками обучения их практического занятия, по темам Части VI книги. • Последующий разбор в рамках групповой интервизии, поддерживающие отклики наблюдателей в «Аквариуме», а также супервизия тренера. • Создание методической копилки идей для проведения данных тем урока. Особенное внимание уделяется разработке упражнений, направленных на построение образа ресурсного будущего. • Завершающая обратная связь.	2
Занятие 10 (8 акад. часов) ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		
Теория	• Принципы работы с агрессией в подростковой группе; • Принципы работы с сопротивлением в группе; • Принципы работы в подходе «равный равному», резонанс ведущего на трудные темы и деструктивную динамику в группе. Важно, что данная теоретическая часть основывается на реальных кейсах из пройденных участниками подростковых групп, а также собственном опыте участников при работе в курсе. • Диагностика • Профилактика профессионального выгорания.	2
Практика	• Подведение итогов обучения, рефлексия профессионального роста, обсуждение перспектив открытия и ведения подростковых клубов на базе своих организаций. • Итоговая аттестация слушателей.	2

Пояснения.

Начиная с 3 занятия участники обучения примеряют на себя роль лидера подросткового клуба, пробуют себя в роли ведущих подростковых групп. С этой целью им предлагается заблаговременно выбрать интересующую тему из 30 уроков книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков» и подготовить по ней занятие. Как правило для ускоренного выбора предоставляются темы, наиболее трудные для ведения в подростковой группе из каждой части книги.

Список тем:

1. Часть I. Завещание предков:
 - Урок 1.1. Что скрывает прошлое?
 - Урок 1.2. Что такое привязанность?
2. Часть II. Ресурсы и жизнестойкость
 - Урок 2.3.: «Что такое жизнестойкость, зачем она нужна?» проводится при первой демоверсии тренинга ведущими.
3. Часть III. Трудный жизненный опыт:
4. Урок 3.2. Что такое жестокое обращение?
 - Урок 3.3. Что значит утрата значимого человека?
 - Урок 3.4. Как вести себя, если столкнулся с травлей?
 - Урок 3.5. Что станет лучшей профилактикой зависимостей?
5. Часть IV. Взросление
6. Урок 4.1. Что происходит с моим телом?
 - Урок 4.2. Как общаться с людьми и соблюдать границы?
 - Урок 4.4. Почему важен быт?
7. Часть V. Будущие отношения в паре
 - Урок 5.1. Как понять, что я готов к отношениям и к браку?
 - Урок 5.2. В чем разница между любовью и влюбленностью?
 - Урок 5.5. Какими бывают нарушения в отношениях?
6. Часть VI. Наши будущие дети
 - Урок 6.1. Как понять, что я готов к появлению ребенка?
 - Урок 6.4. Что важного в первой 1000 дней жизни ребенка?

Предлагается следующая структура учебного занятия:

1. Вводная часть. Круг свободных высказываний и обсуждение домашних заданий – 10 минут.
2. Практическая работа первых участников – 30 минут.
3. Обсуждение группы «Аквариума» с последующей супервизией тренера. Создание «Методической копилки», особенности работы с группой в данных темах – 20 минут.
4. Практическая работа второй пары участников – 30 минут.
Обсуждение группы «Аквариума» с последующей супервизией тренера. Создание «Методической копилки», особенности работы с группой в данных темах – 20 минут.
5. Перерыв 10 минут
6. Практическая работа третьей пары участников – 30 минут.
Обсуждение группы «Аквариума» с последующей супервизией тренера. Создание «Методической копилки», особенности работы с группой в данных темах – 20 минут.
7. Обратная связь по занятию и домашнее задание – 10 минут.

Лидеры подростковых клубов ведут работу с подростками в соответствии с программой дополнительного образования «Азбука счастливой семьи для подростков».

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) используется итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план по дополнительной профессиональной программе, а также заполнившие анкету обратной связи по результатам освоения программы повышения квалификации (Приложение 2).

По итогам успешного освоения программы первого и второго модуля обучения участники получают удостоверение о повышении квалификации государственного образца (72 часа) по программе «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска». Удостоверение о повышении квалификации выдает образовательная организация АНО «Азбука семьи».

Аттестация проводится на основании следующих контрольно-оценочных мероприятий:

- ✓ «Оценка профессионально значимых личностных качеств»;
- ✓ Оценка тренерских компетенций обучающихся с применением «Чек-листа оценки фрагмента тренинга»;
- ✓ «Комплексная оценка участников обучения».

1. ФОРМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ (Оценка от 1 до 10 баллов)	
1-2 - качество практически не проявляется;	
3-4 - проявляется редко;	
5-6 - проявляется иногда;	
7-8 - проявляется стабильно;	
9-10 - проявляется постоянно, является сильной стороной	
ФИО оцениваемого специалиста: _____	
Принятие ценностей семейсберегающей практики подростковых клубов	
Эмпатия и принятие (принцип «равный - равному»)	
Лидерские качества (активность, ответственность, инициативность, умение вдохновлять команду и т.д.)	
Стрессоустойчивость	
Аналитические способности, в том числе саморефлексия	
Эмоциональная гибкость	
Коммуникативная компетентность	
Профессиональная идентичность психолога	
Направленность на повышение квалификации	
Средняя оценка	

2. ОЦЕНКА ТРЕНЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ

ЧЕК-ЛИСТ АНАЛИЗА ФРАГМЕНТА ТРЕНИНГА (Оценка от 1 до 10 баллов)	
9-10 баллов – превышение ожиданий; 7-8 баллов – стабильное качество без замечаний; 5-6 баллов – базовый уровень (требуется доработка); 3-4 балла – частичное соответствие; 1-2 балла – не соответствие	
ФИО оцениваемого специалиста: _____	
Критерий	Оценка
1. Структура и логика проведения	
Целесообразность: насколько эффективно представленный фрагмент ведет к достижению цели тренинга	
Логичность и последовательность: есть ли вступление, основная часть, завершение, плавные переходы между смысловыми блоками	
2. Методическая грамотность	
Соответствие метода целям и особенностям аудитории: насколько они уместны, эффективны, адаптированы к данной аудитории и помогают участникам усвоить материал	
Интерактивность и творческая подача: насколько эффективно используются методические приемы для вовлечения участников в тренинговый процесс и для качественного освоения ими материала	
3. Работа с группой подростков	
Качество эмоционального контакта с группой и проявление у ведущего позиции «равный-равному»	
Насколько ведущий удерживает внимание группы, откликается на изменение ее потребностей, дает развивающую обратную связь, работает с возражениями и пассивностью участников	
4. Коммуникативные навыки	
Соответствие вербальной коммуникации (ясность, грамотность, выразительность, доступность) эффективному восприятию участников группы	
Соответствие невербального поведения (жесты, мимика, контакт глазами, работа с пространством) тренинговой ситуации	
5. Содержание	
Практическая ценность предложенного материала для участников обучения с учетом их потребностей	
Соответствие содержания организационным требованиям (контроль времени, адекватный учет технических условий)	
Средняя оценка	
Дополнительные рекомендации:	

3. ФОРМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ									
	Количественные показатели для успешного прохождения аттестации	ФИО участников							
Посещаемость (кол-во занятий)	От 8 до 10								
Активность на занятии (кол-во откликов: вопросы, ответы, комментарии и т.д.)	Более 30								
Присутствие на занятиях с включенной видеокамерой (онлайн-модуль)	Более 75% времени								
Оценка тренерских компетенций на основании анализа фрагмента тренинга (см. «Чек-лист оценки фрагмента тренинга»)	От 7 до 10 баллов								
Оценки профессионально значимых личностных качеств (см. «Форма оценки профессионально значимых личностных качеств»)	От 7 до 10 баллов								

4. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ ПО ФРАГМЕНТАМ ТРЕНИНГА

Каждый участник обучения должен:

1. Выбрать и согласовать с Тренером одну из тем уроков Книги для подготовки аттестационного практического задания.
2. Подготовить конспект полного тренингового занятия с подростками по выбранной теме, придерживаясь следующей структуры:
 1. Приветствие, подведение к теме встречи
 2. Упражнение-разминка, «мостик к теме»
 3. Ключевое упражнение по теме встречи
 4. Выполнение задания по Книге с Напарником
 5. Обсуждение темы встречи
 6. Ресурсное упражнение
 7. Обратная связь

Конспект должен содержать описание каждого этапа встречи, инструкции и описания проведения упражнений, вопросы для анализа, логические связи между отдельными элементами встречи.

3. Провести демоверсию фрагмента занятия с участниками в роли подростков так, чтобы оно содержало 2 упражнения по схеме: «разминка/подведение к теме + ключевое упражнение» или «ключевое + ресурсное упражнение». Продолжительность фрагмента демо-тренинга составляет 30 минут

5. ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ (дается по усмотрению тренера).

1. Какой метод наиболее эффективен для создания безопасной атмосферы в группе?

- А) Совместное создание правил группы с участниками (верно)
- Б) Строгое установление правил тренером
- В) Отсутствие правил для большей свободы

2. Как лучше всего диагностировать уровень доверия в группе?

- А) Через наблюдение за невербальными сигналами и взаимодействием участников (верно)
- Б) С помощью письменных тестов
- В) Через индивидуальные беседы с каждым участником

3. Что является ключевым фактором поддержания вовлеченности подростков?

- А) Интерактивные форматы работы и практическая польза (верно)
- Б) Строгая дисциплина
- В) Только развлекательные активности

4. Какой подход оптимален при работе с пассивными участниками?

- А) Постепенное вовлечение через простые задания (верно)
- Б) Публичное порицание за пассивность
- В) Игнорирование пассивного поведения

5. Как правильно реагировать на конфликт в группе?

- А) Медиатировать конфликт, помогая сторонам найти решение (верно)
- Б) Немедленно прекращать конфликт силой
- В) Давать участникам самим разобраться

6. Какой метод наиболее эффективен для формирования групповой сплоченности?

- А) Совместные активности с элементами доверия (верно)
- Б) Индивидуальные задания
- В) Конкурентные игры

7. Как лучше всего собирать обратную связь от подростков?

- А) Через круг обратной связи и творческие формы (верно)
- Б) Только устные обсуждения
- В) Письменные отчеты

8. Какой подход оптимален при адаптации материала под подростков?

- А) Учет возрастных особенностей и актуальных интересов (верно)
- Б) Использование только стандартных методик
- В) Применение исключительно развлекательного контента

9. Как работать с сопротивлением в группе?

- А) Понимать причины сопротивления и искать компромиссы (верно)
- Б) Подавлять сопротивление авторитетом
- В) Игнорировать проявления сопротивления

10. Какой метод оценки эффективности работы группы наиболее точен?

- А) Комплексная оценка через наблюдение и обратную связь (верно)
- Б) Только количественные показатели

В) Субъективные впечатления тренера

11. Как лучше всего работать с особыми участниками группы?

А) Индивидуальный подход с учетом особенностей (верно)

Б) Единые требования для всех

В) Исключение особых участников из группы

12. Как правильно завершать работу с группой?

А) Через подведение итогов и закрепление результатов (верно)

Б) Внезапное завершение работы

В) Только формальное прощание

13. Какой подход к установлению границ в группе оптимален?

А) Четкие, но гибкие границы с возможностью обсуждения (верно)

Б) Жесткие незыблемые правила

В) Отсутствие границ для свободы самовыражения

14. Как лучше всего работать с групповой динамикой на этапе конфронтации?

А) Использовать конструктивные способы разрешения конфликтов (верно)

Б) Подавлять любые проявления конфронтации

В) Позволять конфликтам развиваться без вмешательства

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

При реализации дополнительной профессиональной программы «Лидер подросткового клуба «Азбука семьи» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи для подростков» в социально-психологическом сопровождении подростков групп риска» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя совокупность информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися программы повышения квалификации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам.

В условиях реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие со стороны преподавателя:

- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ноутбук со встроенной веб-камерой, микрофоном и динамиками.
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося:

- Ноутбук или ПК
 - Веб-камера;
 - Микрофон;
 - Динамики или наушники;
 - Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Обучающийся должен иметь возможность использовать выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер

и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся программы повышения квалификации.

4.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения по программе используются следующие учебно-методические пособия:

1. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи для подростков: книга-тренажер / Д. В. Машкова. – Москва, 2025.
2. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Диана Машкова. – Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с.
3. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 640 с.
4. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов – 5-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 287 с.
6. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева; Санкт-Петербургский гос. ун-т. — Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2016. — 54, с.
7. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 8-е изд. – Москва: Академический проект, 2014. – 222 с.

Дополнительно специалистам, проходящим подготовку по данной программе, рекомендуется ознакомиться со списком литературы, расширяющим информированность в области возрастной, семейной, кризисной психологии, и размещенном в соответствующем разделе книги-тренажера «Азбука счастливой семьи для подростков».

4.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

АНО «Азбука семьи» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №Л035-01298-77/00958488 от 05.12.2023, выданной департаментом образования и науки города Москвы.

Проект разработан авторами практики подростковый клуб «Азбука семьи» и реализуется психологами, имеющими собственный успешный опыт в применении практики Клуба и педагогической деятельности, что обеспечивает высокий уровень преподавания и актуальность передаваемого опыта.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников АНО «Азбука семьи» соответствует требованиям профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н), а также квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Состав преподавателей и экспертов обновляется в зависимости от потребностей обучающихся по программе, что обеспечивает высокий уровень качества и разнообразия представленных материалов. Преподаватели и эксперты могут привлекаться по договору подряда,

оказания услуг, волонтерскому контракту, а также другими возможными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации.