

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКИ
К ПРОЦЕДУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВЕРИФИКАЦИИ
(ФОРМАТ ОПИСАНИЯ ПРАКТИКИ)**

Информация об организации

01. Название АНО «Азбука семьи»
02. Сайт <https://azbukasemi.ru>
03. Телефон +7(915)399-63-04
04. Электронная почта office@azbukasemi.ru
05. Контактное лицо Денис Анатольевич Салтеев

Формат описания практики в доказательном ключе подразумевает ответы на контрольные вопросы, перечисленные ниже. Ответы на контрольные вопросы, составленные в соответствии с методологией Стандарта, позволяют выносить суждения о полноте и достоверности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов в процессе реализации практики, а именно:

- обоснованности и проработанности замысла практики;
- интеграции знаний и опыта благополучателей, специалистов-практиков, а также научных знаний и результатов научных или прикладных исследований при разработке и оценке результатов практики;
- достижении социальных результатов за счёт применения практики;
- качестве имеющихся доказательств о достижении позитивных изменений в жизни благополучателей (социальных результатов).

В данном приложении приводится только перечень вопросов, подробные рекомендации по заполнению формата вы сможете найти в Методическом руководстве по заполнению формата (Приложение №4).

1. Общая информация о практике

- 1.1. Как называется практика?
Школы осознанных родителей «АЗБУКА СЕМЬИ» (ШОР «Азбука семьи»)
- 1.2. Краткая аннотация практики.
Школы осознанных родителей (далее ШОР) — это инструмент ранней профилактики семейного неблагополучия. Встречи в онлайн или офлайн формате один раз или дважды в неделю по программе «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», разработанной опытными психологами и педагогами, дают мамам и папам базовые знания из области семейной и детской психологии в формате «равный – равному», а также обеспечивают круг социальной поддержки.

Целевая аудитория ШОР - это кровные родители, испытывающие трудности в

воспитании своих детей и выстраивании внутрисемейных отношений. Набор в группу происходит путем анонсирования ШОР в социальных сетях (родители, желающие пройти обучение, заполняют анкету) и через региональных партнеров АНО «Азбука семьи» - профильные НКО, Центры помощи семьям, Центры помощи детям, т.д. - которые предлагают пройти ШОР своим благополучателям, испытывающим трудности в воспитании детей. Каждая ШОР в городе или поселке позволяет одновременно 20 мамам и папам укрепить внутрисемейные отношения, получить знания и развить важные компетенции (освоить базовые знания из области семейной и детской психологии, навыки укрепления привязанности с детьми, навыки позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания) и улучшить отношения со своими детьми. В результате прохождения программы ШОР в течение 7 месяцев (1 урок в неделю) или 3,5 месяцев (2 урока в неделю), в группе вырастает число родителей, понимающих важность гармоничных отношений внутри семьи, обладающих базовыми знаниями по семейной и детской психологии, применяющих их на практике и осознающих свои роли мам и пап. Снижается число родителей, использующих негативные родительские навыки, полученные «в наследство» и применяющих насильственные методы воспитания. Как следствие, повышается уровень благополучия детей в семьях, прошедших программу.

Работа ШОР включает первичное обучение по программе «Азбука счастливой семьи» Лидера (психолога, педагога или соц.работника с личным опытом родительства), его подготовку к ведению занятий с позиции принятия опыта мам и пап, уважения к нему, доверия и прежде всего из роли родителя. После прохождения обучения в АНО «Азбука семьи» Лидер ШОР проводит с родителями 30 занятий. Уроки с родителями проходят с использованием технологии «равный-равному». Работа Лидера ШОР осуществляется при поддержке руководителя проекта, который отвечает за соблюдение технологии работы ШОР, мониторинг (анкетирование, фиксацию наблюдений) и анализ социальных результатов. Психологи АНО «Азбука семьи» оказывают поддержку Лидеру и проводят супервизии.

1.3. Кем, где и когда была первоначально разработана практика (*если есть информация*)?

АНО «Азбука семьи», 2020-2021 годы. Авторы программы: Диана Машкова, писатель, педагог, Денис Салтеев, директор АНО, Игорь Дубинников, педагог, Наталия Мишанина, семейный и детский психолог, Елена Мораш, семейный психолог, Джессика Франтова, детский и семейный психолог, Зоя Ордина, семейный и подростковый психолог, Юлия Токарская, семейный и подростковый психолог. Материалы и кейсы для создания программы авторы собирали в ходе практической работы с семьями в период 2014 – 2020 гг.

В международном опыте подобная практика, направленная на развитие родительских компетенций и осознанности - <https://www.mellowparenting.org/>

1.4. Где проходила реализация практики (страны, регионы, города, сёла и пр.)?

Российская Федерация, дистанционный формат май 2021 – август 2021: (Владимирская область, г. Владимир; Волгоградская область, г. Волгоград; Воронежская область, г. Воронеж; Ивановская область, г. Иваново; Иркутская область, г. Иркутск; Иркутская область, г. Усолье-Сибирское; Краснодарский край, г. Краснодар; Красноярский край, г. Зеленогорск; Красноярский край, г. Красноярск; Красноярский край, г. Сосновоборск; Курская область, г. Курск; Московская область, г. Дмитров; Московская область, г. Лобня; Новосибирская область, г. Новосибирск; Орловская область, г. Орёл; Пермский край, пос. Чусовой; Псковская область, г. Великие Луки; Республика Алтай, с. Турочак; Республика Башкортостан, г. Уфа; Самарская область, г. Самара; Самарская область, г. Тольятти; Ленинградская область, г. Санкт-Петербург; Свердловская область, г. Екатеринбург; Смоленская область, г. Смоленск; Тверская область, г. Тверь; Тульская область, г. Тула; Тюменская область, г. Тюмень; Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, пгт. Междуреченский; Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск). Российская Федерация, офлайн формат октябрь 2021 – май 2022 (Иркутская область, г. Иркутск; ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, Красноярский край, г. Зеленогорск, Курская область, г. Курск, Пермский край, г. Чусовой, Самарская область, г. Тольятти; Самарская область, г. Самара; Орловская область, г. Орёл; Воронежская область, г. Воронеж; Московская область, г. Дмитров; Иркутская область, г. Усолье-Сибирское; Новосибирская область, г. Новосибирск) в партнерстве АНО «Азбука семьи» с региональными организациями.

- 1.5. Когда началась реализация практики? Когда закончилась реализация практики (если практика больше не реализуется)

Старт 12 мая 2021 года. **Практика реализуется по настоящее время.**

- 1.6. К какому типу можно отнести вашу практику? *Инновационная (в процессе разработки), пилотная (в процессе апробации), устоявшаяся.*

Пилотная (в процессе апробации). Разработанная авторами технология еще не устоялась и в настоящее время проверяется в ходе практической деятельности. Социальные результаты определены, установлены, но недостаточно изучены и требуют практического подкрепления на большем числе благополучателей.

- 1.7. Существуют ли похожие практики?

Существуют в разных форматах на базе различных НКО и государственных организаций школы осознанных родителей, школы одаренных родителей, школы ответственных родителей. Практика школ осознанных родителей по программе «Азбука счастливой семьи» отличается наличием максимально полной программы развития родительской осознанности и первого в России учебника для мам и пап (книга-тренажер), который разрабатывался на протяжении 7 лет командой педагогов и психологов, представителей разных некоммерческих организаций. Разработчиками созданы также дополнительные методические материалы для Лидеров ШОР: саммари важнейших книг для родителей, видеолекции, презентации, списки книг, фильмов, видеороликов, видеозаписей исследований, т.д. для рекомендации родителям. Сформировано профессиональное сообщество Лидеров ШОР с постоянной поддержкой в чате и возможностью регулярного повышения компетенций в том числе в формате ежегодного Всероссийского форума школ осознанных родителей, впервые состоявшегося 28 октября 2021 года при поддержке

Министерства просвещения Российской Федерации.

В международном опыте подобная практика, направленная на развитие родительских компетенций и осознанности, доступна в школах, детсадах, НКО (Великобритания) - <https://www.mellowparenting.org/>

2. Краткое описание практики

2.1. *Ценности практики:* какие ценностные основания лежат в основе вашего подхода к решению проблем и работе с благополучателями?

1.Традиционные семейные ценности

Семья и детство – важные ценности современного общества и ориентиры ответственной государственной политики. Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Крепкая семья, которой присущи гармоничные отношения и соответствующее распределение ролей, способна воспитать психически и физически здорового человека, который в будущем передаст ценности семейного воспитания и семейные традиции своим детям.

2.Право каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье.

Психически и физически здоровая личность формируется только в семье. Институциональные формы воспитания не отвечают эмоциональным и иным потребностям детей, не могут заменить им эмоционально вовлеченных родителей и функциональной семьи. Если мамы и папы сталкиваются с трудностями в воспитании детей, недостатком знаний и компетенций, дефицитом внутренних ресурсов, ложными убеждениями относительно воспитания, а также собственным негативным детским опытом, им требуется помощь и поддержка в решении этих проблем. Школы осознанных родителей по программе «Азбука счастливой семьи. 30 уроков родительской осознанности» направлены на оказание такой поддержки в формате «равный-равному» и способствуют развитию родительских компетенций и улучшению внутрисемейных отношений. Положительные изменения в психологическом благополучии родителей оказывают прямое влияние на субъективное благополучие ребенка и приводят к позитивным изменениям в семейной системе в целом.

3.Принцип осознанного родительства.

Осознанность – это четкое понимание человеком своих целей, эмоций и управление собственными действиями в конкретный момент. Это способность анализировать переживания и принимать во внимание чувства других людей, четко формулировать задачи и в любой ситуации контролировать себя. Осознанный родитель не идет на поводу у личных травм, негативных паттернов и бесконтрольных чувств. Он делает сознательный выбор: «я хочу любить своего ребенка, я могу любить своего ребенка, и мне нужно любить его всю жизнь». Это простое и одновременное сложное решение, но оно необходимо детям.

4.Принцип культуры помощи.

Быть родителями трудно. Огромную роль в поддержке семей с детьми играет ближнее окружение, а также другие семьи, которые в прошлом испытывали подобные трудности и сумели с ними справиться. Социальное окружение также играет ключевую, порой даже терапевтическую, роль в тех случаях, когда мамы и папы испытывают дефицит внутренних ресурсов и не справляются. Школы осознанных родителей по программе «Азбука счастливой семьи» через взаимодействие в формате «равный-равному» формируют благоприятную поддерживающую среду, которая становится источником принятия, безопасности и ресурсов для мам и пап.

Специалисты (психологи, педагоги, соц.работники) при реализации практики

придерживаются традиционных семейных ценностей, ценностей гуманистической педагогики, ненасильственных методов воспитания, развивают культуру отношений в формате «равный – равному» и стратегию взаимопомощи.

2.2. *Благополучатели:* Какие группы являются основными благополучателями практики? Какие особенности, характеристики благополучателей важно учитывать при реализации практики?

А) Кровные родители, испытывающие трудности в воспитании детей.

Важная особенность мам и пап (благополучателей) заключается в низком уровне родительской осознанности, в построении детско-родительских отношений исходя из стереотипов воспитания, сложившихся в их собственном детстве. Анкетирование благополучателей показывает, что 92% мам и пап, приходящих в школы осознанных родителей, испытывают те или иные трудности в отношениях с детьми и 80,3% испытали на себе насильственные методы воспитания (физические и/или моральные) в собственном детстве. /Приложение № 1/ Форма анкеты поступления в ШОР.

/Приложение № 2/ Анализ анкет поступления в ШОР.

2.3. *Проблемы и потребности благополучателей:* На решение каких проблем или удовлетворение каких потребностей благополучателей ориентирована практика?

Группа благополучателей	Проблемы/ потребности благополучателей
Кровные родители, испытывающие трудности в воспитании детей.	<p>Проблемы благополучателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители не обладают базовыми знаниями в области семейной и детской психологии. 2. Мамы и папы имеют личный негативный детский опыт. 3. Родители не осознанно пользуются стереотипами воспитания, усвоенными с детства. 4. Родители склонны к применению насильственных (физических и моральных) методов воспитания. 5. У родителей недостаточно развиты важные компетенции (навыки укрепления привязанности с детьми, навыки позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, навыки ненасильственного воспитания). 6. Родители не получают

	<p>достаточно горизонтальной социальной поддержки.</p> <p>7. Мама и папы испытывают дефицит моральных ресурсов.</p> <p>Для выявления используются Анкета при поступлении в ШОР /Приложение № 1/ и Дополнительные Анкеты (опросники) /Приложение № 15 /.</p> <p>Потребности благополучателей (данные из анкет родителей):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послушание детей. 2. Понимание со стороны детей. 3. Улучшить взаимоотношения с детьми. 4. Стать более спокойным родителем и перестать раздражаться. 5. Стать более уверенным в себе родителем.
--	--

Трудности в воспитании детей связаны с низким уровнем осознанности, компетенций и ресурсов родителей, при этом они нередко провоцируют ухудшение детско-родительских отношений и применение насильственных методов воспитания в семье.

Для выявления проблем и потребностей благополучателей использовалось несколько источников:

- Анкета для родителей, разработанная АНО "Азбука семьи" показывает, что 92% опрошенных отмечают те или иные трудности в отношениях со своими детьми. 56,2% опрошенных признаются, что применяют легкие физические наказания по отношению к детям, а 13,7% - тяжелые (ввиду того, что анкетирование проводилось не на анонимной основе, этот процент очевидно занижен - в личной беседе некоторые родители признавались, что побоялись писать правду). 80,3% опрошенных отмечают, что по отношению к ним применялись в детстве насильственные методы воспитания со стороны родителей: часто отмечается "ремень" в части физического насилия и "игнорирование, молчание" в части морального насилия.

/Приложение № 2/ Анализ анкет поступления в ШОР

- Исследование проекта "Дом под зонтом" Национального института защиты детства: "Изучение отношения россиян к использованию "насильственных" методов воспитания и дисциплинирования детей, физических наказаний", проведенное при поддержке Фонда президентских грантов в 2019 году, показывает, что 68% россиян склонны применять «мягкие» формы физических наказаний: подзатыльник и шлепок даже не рассматриваются ими как «жестокое обращение». В итоге оказывать физическое воздействие на ребенка считают правильным около 90% россиян.

- Небольшой интернет-опрос мнения подростков и молодых взрослых в ходе подготовки к Форуму "Вместе с детьми" в 2021 году, организованному Фондом Елены и Геннадия Тимченко при поддержке Министерства просвещения РФ, при участии АНО "Азбука семьи", показал, что 72% опрошенных ребят считают, что родителей необходимо учить быть родителями (всего 61 респондент). Тот же опрос прошли и взрослые (90 респондентов), 88% из них также отметили, что родителей необходимо учить быть родителями.

/Приложение № 8/ Анализ анкет «Вместе с детьми»

2.4. **Социальные результаты:** Что должно измениться в жизни благополучателей за счёт реализации практики (каких социальных результатов планируется / планировалось достичь)?

Группа благополучателей	Проблемы/ потребности благополучателей	Планируемые позитивные изменения в ситуации благополучателей (социальные результаты практики)
Кровные родители, испытывающие трудности в воспитании детей	Проблема 1 Родители не обладают базовыми знаниями в области семейной и детской психологии.	Социальный результат 1. Родители обладают базовыми знаниями из области семейной и детской психологии.
	Проблема 2 Большинство мам и пап имеют личный негативный детский опыт. Проблема 3 Родители не осознанно пользуются стереотипами воспитания, усвоенными с детства. Проблема 4 Родители склонны к применению насильственных (физических и моральных) методов воспитания.	Социальный результат 2. Родители разделяют ценности ненасильственного воспитания, осознав и проработав собственный негативный детский опыт.

	<p>Проблема 5</p> <p>У родителей недостаточно развиты важные компетенции (навыки укрепления привязанности с детьми, навыки позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания).</p>	<p>Социальный результат 3.</p> <p>Родители укрепили детско-родительские отношения благодаря развитию важных компетенций: навыка укрепления привязанности с детьми, навыка позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания.</p>
	<p>Проблема 6</p> <p>Родители не получают достаточно горизонтальной социальной поддержки.</p> <p>Проблема 7</p> <p>Мама и папа испытывают дефицит моральных ресурсов.</p>	<p>Социальный результат 4.</p> <p>Родители улучшили психоэмоциональное состояние благодаря горизонтальной социальной поддержке и развитию навыков заботы о себе.</p>

2.5. **Деятельность:** Какие конкретные действия осуществляются в рамках реализации практики с целью достижения заявленных социальных результатов?

Социальные результаты	За счет каких действий происходит достижение социальных результатов
<p>Социальный результат 1.</p> <p>Родители обладают базовыми знаниями из области семейной и детской психологии.</p>	<p>Деятельность 1. Самостоятельное чтение текста книги-тренажера «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» в качестве подготовки к занятию в ШОР.</p> <p>Деятельность 2. Индивидуальное выполнение заданий в книге-тренажере.</p> <p>Деятельность 3. Проработка в парах заданий к уроку по книге-тренажеру «Азбука счастливой семьи».</p> <p>Деятельность 4. Групповое занятие с Лидером ШОР по каждому уроку (всего 30 уроков). /Приложение № 7/ Тематический план программы «Азбука счастливой семьи»</p>
<p>Социальный результат 2.</p> <p>Родители разделяют ценности ненасильственного воспитания,</p>	<p>Деятельность 1. Диагностика НДО по разработанной психологами АНО «Азбука семьи» анкете и стандартизированным анкетам установленного образца (включает анкету НДО). /Приложение № 1/</p>

<p>осознав и проработав собственный негативный детский опыт.</p>	<p>Анкета поступления в ШОР /Приложение № 15/ Дополнительные анкеты ШОР</p> <p>Деятельность 2. Установка в групповой работе причинно-следственных связей между негативным детским опытом родителей и насильственными методами воспитания детей, применяемых ими.</p> <p>Деятельность 3. Осознание и преодоление последствий НДО в ходе групповой работы.</p> <p>Деятельность 4. Отработка положительных навыков коммуникаций в ходе групповых занятий с Лидером. /Приложение № 7/ Тематический план программы «Азбука счастливой семьи»</p>
<p>Социальный результат 3.</p> <p>Родители укрепили детско-родительские отношения благодаря развитию важных компетенций: навыка укрепления привязанности с детьми, навыка позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания.</p>	<p>Деятельность 1. Самостоятельное выполнение практических заданий к урокам в книге-тренажере «Азбука счастливой семьи», направленных на развитие родительских компетенций.</p> <p>Деятельность 2. Проработка в парах заданий к уроку по книге-тренажеру «Азбука счастливой семьи», направленных на развитие родительских компетенций.</p> <p>Деятельность 3. Закрепление важных компетенций (навык укрепления привязанности с детьми, навык позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыки ненасильственного воспитания) в ходе групповой работы. /Приложение № 7/ Тематический план программы «Азбука счастливой семьи»</p>
<p>Социальный результат 4.</p> <p>Родители улучшили психоэмоциональное состояние благодаря горизонтальной социальной поддержке и развитию навыков заботы о себе.</p>	<p>Деятельность 1. Групповые занятия с Лидером ШОР, построенные на принципах доверия и взаимного уважения.</p> <p>Деятельность 2. Соблюдение правил позитивной коммуникации в ходе групповой работы.</p> <p>Деятельность 3. Формирование благоприятной для поддержки среды – уважительной, принимающей, в формате «равный – равному».</p> <p>Деятельность 4. Участники учатся обращаться за помощью. Участники учатся оказывать помощь.</p>

2.6. *Механизм воздействия практики:* за счет чего достигаются изменения в ситуации благополучателей?

Основа Практики - **психолого-педагогическая поддержка** кровных родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. Программы «Азбука счастливой семьи», лежащая в основе практики, имеет свою методологию, благодаря которой выстраивается поэтапное осознание родителями комплексного влияния семьи как системы на развитие ребенка и его поведение. Работа по программе в соответствии с заложенным алгоритмом – самостоятельное прочтение урока в книге-тренажере, выполнение заданий к уроку, проработка заданий в парах, обсуждение вопросов урока на групповых занятиях – позволяет начать с получения знаний, продолжить рефлексией в ходе выполнения заданий и завершить выработкой и закреплением новых навыков в групповой работе под руководством специалиста (подготовленного по программе психолога, педагога или социального работника).

Групповая работа – традиционный метод просвещения, наиболее понятный клиентам. Работа в группе способствует развитию мотивации участников, а также дисциплинирует. Групповая динамика позволяет, помимо заложенных в программу знаний, получать практическое взаимодействия членов группы между собой и таким образом отрабатывать важные навыки положительных коммуникаций

непосредственно на занятиях. Обмен опытом между родителями, доверительный стиль взаимодействия в формате «равный равному» создает поддерживающую социальную среду для мам и пап.

Атмосфера открытости позволяет родителям, испытывающим сложности, обращаться за поддержкой. И дает возможность семьям, находящимся в ресурсном состоянии, помогать другим. Лидер, управляя групповым процессом, исключает осуждение и другие негативные формы взаимодействия.

Разработана теория изменений /Приложение 13/

2.7. Показатели социальных результатов практики: приведите ключевые показатели по каждому социальному результату.

Социальный результат	Показатель	Содержание показателя
Социальный результат 1. Родители обладают базовыми знаниями из области семейной и детской психологии	Показатель 1 Количество (доля) родителей, обладающих базовыми знаниями из области семейной и детской психологии	Родители понимают влияние семейной системы на развитие детей, знают способы формирования привязанности, методы профилактики детских психологических травм и поддержки взросление ребенка.
Социальный результат 2. Родители разделяют ценности ненасильственного воспитания, осознав и проработав собственный негативный детский опыт.	Показатель 1 Количество (доля) родителей, разделяющих ценности ненасильственного воспитания.	Родители овладели навыками ненасильственного воспитания детей.
	Показатель 2 Количество (доля) родителей, снизивших частоту применения насильственных методов воспитания	Родители реже применяют насильственные методы воспитания, уже осознавая их долгосрочные негативные последствия.
Социальный результат 3. Родители укрепили детско-родительские отношения благодаря развитию важных компетенций: навыка	Показатель 1 Количество (доля) родителей, которые укрепили детско-родительские отношения	Родители используют риторику «мой ребенок всегда хороший, но его поступки могут быть разными», внимательны к

укрепления привязанности с детьми, навыка позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания.		чувствам ребенка, реже негативно высказываются в адрес своих детей и ищут ненасильственные способы устранения причин трудного поведения.
Социальный результат 4. Родители улучшили психоэмоциональное состояние благодаря горизонтальной социальной поддержке и развитию навыков заботы о себе.	Количество (доля) родителей, которые улучшили свое психоэмоциональное состояние.	Родители в группе стали чаще поддерживать друг друга, научились оказывать/принимать помощь, а также заботиться о себе.

2.8. *Факторы, влияющие на достижение социальных результатов:* Что благоприятствует, а что препятствует достижению каждого социального результата практики?

Социальный результат	Препятствующие факторы	Факторы, способствующие достижению результата
Социальный результат 1. Родители обладают базовыми знаниями из области семейной и детской психологии.	Стереотипное отношение к психологии и педагогике как к «мозгоправству» и вмешательству в частную жизнь.	1. Распространение через соц. сети и СМИ посылы о важности знаний о детях и семье. 2. Добровольное участие родителей. 3. Создание безопасной и доброжелательной атмосферы в группе.

<p>Социальный результат 2. Родители разделяют ценности ненасильственного воспитания, осознав и проработав собственный негативный детский опыт.</p>	<p>Высокий показатель негативного детского опыта среди родителей.</p>	<p>1.Формирование в обществе неприятия насилия. 2.Распространение через соц.сети и СМИ историй о негативных последствиях насилия. 3.Бережное отношение к негативному детскому опыту родителей в группе и помощь в реабилитации.</p>
<p>Социальный результат 3. Родители укрепили детско-родительские отношения благодаря развитию важных компетенций: навыка укрепления привязанности с детьми, навыка позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания.</p>	<p>Закрытость семей, неготовность родителей работать над собой.</p>	<p>1.Формирование запроса общества на укрепление семей и традиционных семейных ценностей. 2.Распространение в СМИ историй об улучшении отношений в семье благодаря работе родителей над собой. 3.Создание безопасной и доброжелательной атмосферы в группе.</p>
<p>Социальный результат 4. Родители улучшили психоэмоциональное состояние благодаря горизонтальной социальной поддержке и развитию навыков заботы о себе.</p>	<p>Неготовность обращаться за помощью к специалистам и более ресурсным родителям</p>	<p>1.Развитие культуры помощи в обществе. 2.Создание атмосферы взаимопомощи в группе. 3.Применение навыков позитивной коммуникации в группе.</p>

2.9. *Риски реализации практики:* Какие меры позволяют минимизировать риски?

Риски реализации практики	Какие меры позволяют минимизировать риски?
---------------------------	--

Родители не знают о возможности получить бесплатные знания в ШОР.	Повышение узнаваемости ШОР среди родителей как безопасной помогающей среды и бесплатной услуги для семей с детьми. Посредством СМИ, социальных сетей, распространения информации в образовательных организациях и через организации-партнеров.
Родители не готовы работать над собой.	Распространение в соц.сетях и СМИ информации о том, что работа родителей над собой меняет к лучшему отношения в семье и поведение детей. Публикация успешных кейсов.
Родители боятся открываться в группе, не доверяют другим участникам.	Создание в группе безопасной и доверительной атмосферы, основанной на конфиденциальности.
Родители не получают должной поддержки в группе, не доверяют Лидеру.	Тщательный (на данный момент – двухступенчатый) отбор кандидатов в Лидеры ШОР в части их ценностей, компетенций, образования, способности создавать атмосферу поддержки и принятия в формате «равный – равному». Обучение Лидеров ШОР в АНО «Азбука семьи»
Раздел «Детская психологическая травма» может вызвать острые переживания, связанные с негативным детским опытом родителей.	Наблюдение Лидеров ШОР за состоянием родителей и своевременное оказание поддержки.
Сложные ситуации с родителями и как следствие выгорание Лидеров.	Лидеры обращаются за супервизией к психологам АНО «Азбука семьи», им оказывается методическая и психологическая поддержка.

3. Регламентированность практики

3.1. В каких материалах представлено полное описание практики?

«Благотворительная программа поддержки семей, содействия профилактике семейного неблагополучия и просвещения общества в области семейной и детской психологии Школы и Клубы осознанного родительства по программе «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ» /Приложение № 9/ Концепция ШОР

Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» (ISBN 978-5-04-121196-7)

3.2. В какой степени данные материалы актуальны и востребованы?

Материалы применяются всеми Лидерами ШОР в работе с родителями, они актуальны и востребованы. Школы осознанных родителей в настоящее время работают в 24 населенных пунктах РФ (17 регионов). Владимирская область, г. Владимир; Воронежская область, г. Воронеж; Ивановская область, г. Иваново; Иркутская область, г. Иркутск, г. Усолье-Сибирское, г. Ангарск; Красноярский край, г. Зеленогорск, г. Сосновоборск, г. Канск; Курская область, г. Курск; Московская область, г. Дмитров; Новосибирская область, г. Новосибирск; Орловская область, г. Орёл; Пермский край, пос. Чусовой; Республика Алтай, с. Турочак; Самарская область, г. Самара, г. Тольятти; Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, пгт. Междуреченский; Республика Тыва, г. Кызыл; Саратовская область, г. Саратов; Нижегородская область, г. Дзержинск, с. Дивеево; Ульяновская область, г. Ульяновск.

- 3.3. Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?

Базовое психологическое, педагогическое образование или образование специалиста по социальной работе. Дополнительная успешная подготовка по программе Лидеров ШОР «Азбука счастливой семьи» (сертификат Лидера).

- 3.4. Какие используются формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику?

Первичный двухступенчатый отбор кандидатов в Лидеры ШОР.

Избирательная выдача сертификатов. Их получают кандидаты в Лидеры, которые успешно прошли обучение, не допускали более 2 пропусков, показали себя с лучшей стороны на практической части обучения.

Сопровождение Лидеров ШОР в работе (профессиональное сообщество Лидеров ШОР, чат Лидеров с авторами программы, поддержка куратора, т.д.)

Супервизии психологов АНО «Азбука семьи», соавторов программы, для Лидеров ШОР.

Повышение компетенций Лидеров ШОР (ежегодный Форум школ осознанных родителей и ежеквартальные Мастерские)

Мониторинг (отчеты Лидеров ШОР, наблюдения психологов АНО «Азбука семьи» в ходе супервизий, обратная связь от благополучателей – анкеты обратной связи, публикации благополучателей в социальных сетях)

- 3.5. Имеется ли методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов?

Лидеры ШОР (подготовленные по программе психологи, педагоги, социальные работники) руководствуются Концепцией ШОР /Приложение № 9/ и Памяткой Лидеров ШОР /Приложение № 10/

Методическое пособие для Лидеров ШОР находится в процессе разработки (срок выпуска – сентябрь 2022 года).

- 3.6. Каким образом регламентируются действия специалистов в области возможного негативного влияния и рисков практики?

Памятка Лидеров ШОР /Приложение № 10/

Супервизии психологов АНО «Азбука семьи» для Лидеров ШОР

В разработке – методическое пособие для Лидеров ШОР (выход в сентябре)

2022 года).

- 3.7. Какие есть расхождения между существующими регламентами и их реализацией?

На данном этапе реализации практики расхождения не выявлены.

4. Обоснованность практики

- 4.1. Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей благополучателей?

Практика отвечает запросам и потребностям благополучателей.

Анкета обратной связи после прохождения программы "Азбука счастливой семьи" указывает на актуальность заложенных в ней знаний и навыков для родителей. 98% опрошенных оценивают практическую ценность программы на 8-10 баллов из 10 возможных. А 96% опрошенных утверждают, что готовы рекомендовать программу "Азбука счастливой семьи" своим знакомым и друзьям.

/Приложение № 4 /Анализ анкет обратной связи

Анкета по итогам прохождения Школы осознанных родителей помогает увидеть и проанализировать (сравнить с данными, полученными из анкет, заполненных родителями при поступлении в ШОР, социальные изменения.

/Приложение №5/ Анкета по итогам обучения в ШОР

- 4.2. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?

Рецензия доктора психологических наук, профессора кафедры возрастной психологии им. А.Ф. Обуховай МГППУ, член Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в РФ Десятилетия детства, главный редактор журнала «Социальные науки и детство» Г.В.Семья

/Приложение 11/ Рецензия

Экспертиза Института Воспитания РАО

/Приложение 12/ Справка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» о проведении экспертизы

- 4.3. Какие научные теории, результаты научных или прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для благополучателей практики?

Теория развития Л.С. Выготского. Основная идея теории, которая легла в основу школ осознанных родителей – это сочетание базового принципа развития ребенка и социальной среды, которая на него в этом процессе влияет. Психика и сознание ребенка формируются в процессе взаимодействия с социальной средой (в первую

очередь с близкими взрослыми, с семьей). Ребенок лучше всего усваивает то, чему он учится во взаимодействии со своим значимым взрослым. Психическое развитие ребенка не может состояться в отрыве от среды и всегда должно рассматриваться в контексте его жизнедеятельности. Программа «Азбука счастливой семьи» акцентирует внимание на том, что важным условием понимания поведения ребенка является рефлексия родителей, анализ среды и отношений, в которой ребенок рос и живет теперь, а также навык их изменения к лучшему.

Теория развития личности Л.И. Божович. Продолжая и развивая идеи Л.С.Выготского, Л.И.Божович опирается на понятия социальной ситуации развития и личностного новообразования. Выделяются внутренние процессы развития и внешние условия, которые их обеспечивают. В личностных новообразованиях она выделяет центральное новообразование и потребности. Согласно теориям Л.С.Выготского и Л.И.Божович программа «Азбука счастливой семьи» представляет родителям линию возрастных кризисов: новорожденности, первого года, трех лет, семи лет и подросткового возраста. Причем, последний подразделяется на две фазы: первая (с 12 до 14 лет) характеризуется потребностью отделиться от взрослых, а вторая (с 15 до 17 лет) определением своего места в жизни и новой жизненной перспективы.

Модель развития общения М.И.Лисиной. В лаборатории М.И.Лисиной изучалась потребность в общении у ребенка. В школах осознанных родителей делается особый акцент на важности принятия внимания и интереса ребенка ко взрослому, эмоциональных проявления ребенка в отношении ко взрослому, инициативных действий ребенка, направленных на привлечение взрослого и реакций ребенка на отношение к нему взрослого. Из последнего формируется важнейшее составляющее личности – самооценка. Ясным языком, используя реальные истории и примеры «Азбука счастливой семьи» передает ценность общения и положительного взаимодействия родителей с детьми раннего возраста ради их успешного развития.

Теория привязанности Д.Боулби и ее интерпретация Л.В. Петрановской, получившая широкое распространение в нашей стране. Для успешного социально-эмоционального развития ребенок должен сформировать надежные теплые отношения, как минимум, с одним значимым взрослым. В школах осознанных родителей мамы и папы получают понимание важности развития именно таких отношений с детьми и приобретают навыки их укрепления. Большое внимание уделяется детскому опыту самих родителей, который во многом определяет стиль воспитания и, соответственно, качество привязанности со своими детьми.

К сожалению, специальных исследований, подтверждающих обоснованность применения Практики на данный момент, нет.

5. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики

Социальный результат 1. 96 % родителей, завершивших обучение в школах осознанных родителей, обладают базовыми знаниями из области семейной и детской психологии.

Социальный результат 2. На 14 % по итогам обучения выросло число родителей, полностью отказавшихся от физических и моральных наказаний детей. Порядка 79% родителей, прошедших программу, разделяют ценности позитивного воспитания детей, без применения наказаний.

Социальный результат 3. Около 98% родителей улучшили детско-родительские отношения благодаря развитию важных компетенций: навыка укрепления привязанности с детьми, навыка позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания.

Социальный результат 4. Порядка 26 % родителей по итогам обучения улучшили свое психоэмоциональное состояние благодаря горизонтальной социальной поддержке и развитию навыков заботы о себе.

5.1. Какие позитивные изменения (социальные результаты) можно констатировать в жизни благополучателей благодаря применению практики?

- Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?
- Каким образом были получены сведения о достижении социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?
Анкеты обратной связи по итогам прохождения программы
- Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?
- В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок их наступления? Как вы об этом узнаете или узнали?

Таблица данных о достижении социального результата 1

Социальный результат	Показатель	2021 -2022 г.г.
Социальный результат 1. Родители обладают базовыми знаниями из области семейной и детской психологии	Количество (доля) родителей, обладающих базовыми знаниями из области семейной и детской психологии	Данные будут представлены по окончании реализации Программы в 2022 г.
	<i>Каким образом были получены сведения о достижении социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?</i>	
	Сведения о достижении результата будут получены с использованием следующих методов: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения Лидеров /Приложение 17/ Отчет Лидера • Посещение и активность участников /Приложение 16/ • Анкета обратной связи родителей /Приложение 3, 4/ • Анализ анкет по итогам обучения в ШОР /Приложение 5, 6/ 	
	Анкетирование проводится на входе и по завершению обучения. Анкетирование проводится в индивидуальном порядке, анкеты родители заполняют самостоятельно. Наблюдения Лидерами школ проводятся на протяжении всего	

	<p>курса занятий с родителями. Группы сравнения и контрольные группы не используются.</p> <p><i>Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?</i></p> <p>В анкетировании принимают участие все родители – 144 участника на «входе» и 123 участника на «выходе».</p> <p><i>Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?</i></p> <p>Для проведения анкетирования специалистами Программы были разработаны анкеты и велось наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения Лидеров /Приложение 17/ Отчет Лидера • Посещение и активность участников /Приложение 16/ • Анкета обратной связи родителей /Приложение 3, 4/ • Анализ анкет по итогам обучения в ШОР /Приложение 5, 6/ <p>Данный инструментарий позволяет охватить максимальное количество участников, достаточно удобен в обработке результатов и отслеживании динамики, так как вопросы в инструментах практически идентичны друг другу.</p> <p>Данные вносятся в сводную таблицу.</p> <p><i>Как и кем проводился анализ данных?</i></p> <p><i>Какие методы были использованы?</i></p> <p>Анализ полученных данных по итогам анкетирования и наблюдений проводится Лидерами школ, реализующими Программу.</p> <p>Данные анкетирования вносятся в сводную таблицу /Приложения 4,6/. Проводится подсчет баллов в вопросах со шкальными оценками, анализ ответов родителей на начало работы и по окончании обучения. Анализируются ответы на открытые вопросы и комментарии родителей, что дает понимание, в чем именно родители видят у себя позитивные изменения.</p> <p>Данные наблюдений будут вноситься в протокол фиксаций, форма которого в настоящее время находится в разработке.</p> <p>При анализе данных применяются описательные статистические методы.</p> <p><i>Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики?</i></p> <p><i>Какова устойчивость результата?</i></p> <p>Практика пилотная, на сегодняшний день нет данных об устойчивости результата. Планируется проводить онлайн – опрос с выпускниками Программы через 6месяцев/1год после окончания, который будет составлен специалистами для сбора данных об устойчивости изменений, произошедших в семьях.</p> <p><i>В случае, если социальный результат является отложенным</i></p>
--	--

	<i>по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок их наступления? Как вы об этом узнаете или узнали?</i>	
	Результат не является отложенным по времени	
Социальный результат 2. Родители разделяют ценности (отказались от методов ЖО) ненасильственного воспитания, осознав и проработав собственный негативный детский опыт	Показатель 1 Количество (доля) родителей, разделяющих ценности ненасильственного воспитания.	Данные будут представлены по окончании реализации Программы в 2022 г.
	Показатель 2 Количество (доля) родителей, снизивших частоту применения насильственных методов воспитания	
	<i>Каким образом были получены сведения о достижении социального результата?</i>	
	<i>Какие материалы могут их подтвердить?</i>	
	Сведения о достижении результата будут получены с использованием следующих методов: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Полуструктурированное интервью для семей, где выявлено ЖО; • Наблюдение. /Приложение 4. Анализ анкет обратной связи/ /Приложения 5, 6. Анализ анкет по итогам обучения в ШОР/ /Приложение 17.Отчет Лидера/	
	<i>Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?</i>	
	Анкетирование проводится на входе и по завершению обучения. Анкетирование проводится в индивидуальном порядке, анкеты родители заполняют самостоятельно. Наблюдения Лидерами школ проводятся на протяжении всего курса занятий с родителями. Группы сравнения и контрольные группы не используются.	
	<i>Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?</i>	
	В анкетировании принимают участие все участники Программы - 144 участников на «входе» и 123 участника на «выходе». (сплошная выборка).	
<i>Какими инструментами собирались данные?</i>		

	<p><i>Почему были использованы именно эти инструменты?</i></p> <p>Для проведения анкетирования специалистами Программы были разработаны анкеты и план полуструктурированного интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета поступления в ШОР /Приложение 1/; • Анкета обратной связи /Приложение 4/; • Анкета по итогам обучения в ШОР /Приложение 5/; • Протокол фиксации наблюдений /Приложение 17/ <p>Данный инструментарий позволяет охватить максимальное количество участников, достаточно удобен в обработке результатов и отслеживании динамики, так как вопросы в инструментах практически идентичны друг другу.</p> <p>Данные вносятся в сводную таблицу.</p> <p><i>Как и кем проводился анализ данных?</i></p> <p><i>Какие методы были использованы?</i></p> <p>Анализ полученных данных по итогам анкетирования и наблюдений проводится Лидерами школ, реализующими Программу.</p> <p>Данные анкетирования вносятся в сводную таблицу /Приложения 4,6/. Проводится подсчет баллов в вопросах со шкальными оценками, анализ ответов родителей на начало работы и по окончании обучения. Анализируются ответы на открытые вопросы и комментарии родителей, что дает понимание, в чем именно родители видят у себя позитивные изменения.</p> <p>Данные наблюдений будут вноситься в протокол фиксации, форма которого в настоящее время находится в разработке.</p> <p>При анализе данных применяются описательные статистические методы.</p> <p><i>Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики?</i></p> <p><i>Какова устойчивость результата?</i></p> <p>Практика пилотная, на сегодняшний день нет данных об устойчивости результата. Планируется проводить онлайн – опрос с выпускниками Программы через 6месяцев/1год после окончания, который будет составлен специалистами для сбора данных об устойчивости изменений, произошедших в семьях.</p> <p><i>В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок их наступления? Как вы об этом узнаете или узнали?</i></p> <p>Результат не является отложенным по времени</p>	
<p>Социальный результат 3.</p> <p>Родители укрепили детско-родительские отношения благодаря</p>	<p>Показатель 1</p> <p>Количество (доля) родителей, которые укрепили детско-родительские отношения</p>	<p>Данные будут представлены по окончании реализации Программы в 2022 г.</p>
	<p><i>Каким образом были получены сведения о достижении</i></p>	

<p>развитию важных компетенций: навыков укрепления привязанности с детьми, навыка позитивной коммуникации и решения конфликтных ситуаций, а также навыков ненасильственного воспитания.</p>	<p><i>социального результата?</i></p> <p><i>Какие материалы могут их подтвердить?</i></p>
	<p>Сведения о достижении результата будут получены с использованием следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Полуструктурированное интервью; • Наблюдение • Отзывы детей. <p>/Приложение 4. Анализ анкет обратной связи/ /Приложение 5, 6. Анализ анкет по итогам обучения в ШОР/ /Приложение 17. Отчет Лидера/</p>
	<p><i>Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?</i></p>
	<p>Анкетирование проводится на входе и по завершению обучения. Анкетирование проводится в индивидуальном порядке, анкеты родители заполняют самостоятельно. Наблюдения Лидерами школ проводятся на протяжении всего курса занятий с родителями. Группы сравнения и контрольные группы не используются.</p>
	<p><i>Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?</i></p>
	<p>В анкетировании принимают участие все участники Программы - 144 участника на «входе» и 123 участника на «выходе». (сплошная выборка).</p>
	<p><i>Какими инструментами собирались данные?</i></p> <p><i>Почему были использованы именно эти инструменты?</i></p>
	<p>Для проведения анкетирования специалистами Программы были разработаны анкеты и план полуструктурированного интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета поступления в ШОР /Приложение 1/; • Анкета обратной связи /Приложение 4/; • Анкета по итогам обучения в ШОР /Приложение 5/; • Протокол фиксации наблюдений /Приложение 17/ <p>Данный инструментарий позволяет охватить максимальное количество участников, достаточно удобен в обработке результатов и отслеживании динамики, так как вопросы в инструментах практически идентичны друг другу. Данные вносятся в сводную таблицу.</p>
	<p><i>Как и кем проводился анализ данных?</i></p> <p><i>Какие методы были использованы?</i></p>
	<p>Анализ полученных данных по итогам анкетирования и наблюдений проводится Лидерами школ, реализующими</p>

	<p>Программу. Данные анкетирования вносятся в сводную таблицу /Приложения 4,6/. Проводится подсчет баллов в вопросах со шкальными оценками, анализ ответов родителей на начало работы и по окончании обучения. Анализируются ответы на открытые вопросы и комментарии родителей, что дает понимание, в чем именно родители видят у себя позитивные изменения. Данные наблюдений будут вноситься в протокол фиксаций, форма которого в настоящее время находится в разработке.</p> <p>При анализе данных применяются описательные статистические методы.</p> <p><i>Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики?</i> <i>Какова устойчивость результата?</i></p> <p>Практика пилотная, на сегодняшний день нет данных об устойчивости результата. Планируется проводить онлайн – опрос с выпускниками Программы через 6месяцев/1год после окончания, который будет составлен специалистами для сбора данных об устойчивости изменений, произошедших в семьях.</p> <p><i>В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок их наступления? Как вы об этом узнаете или узнали?</i></p> <p>Результат не является отложенным по времени</p>	
<p>Социальный результат 4. Родители улучшили психоэмоциональное состояние благодаря горизонтальной социальной поддержке и развитию навыков заботы о себе.</p>	<p>Количество (доля) родителей, которые улучшили свое психоэмоциональное состояние.</p>	<p>Данные будут представлены по окончании реализации Программы в 2022 г.</p>
	<p><i>Каким образом были получены сведения о достижении социального результата?</i> <i>Какие материалы могут их подтвердить?</i></p> <p>Сведения о достижении результата будут получены с использованием следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Полуструктурированное интервью; • Наблюдение. <p>/Приложение 4. Анализ анкет обратной связи/ /Приложение 5, 6. Анализ анкет по итогам обучения в ШОР/ /Приложение 17. Отчет Лидера/</p> <p><i>Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?</i></p> <p>Анкетирование проводится на входе и по завершению обучения. Анкетирование проводится в индивидуальном порядке, анкеты родители заполняют самостоятельно.</p>	

	<p>Наблюдения Лидерами школ проводятся на протяжении всего курса занятий с родителями.</p> <p>Группы сравнения и контрольные группы не используются.</p>
	<p><i>Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?</i></p>
	<p>В анкетировании принимают участие все участники Программы - 144 родителя на «входе» и 123 родителя на «выходе». (сплошная выборка).</p>
	<p><i>Какими инструментами собирались данные?</i></p> <p><i>Почему были использованы именно эти инструменты?</i></p>
	<p>Для проведения анкетирования специалистами Программы были разработаны анкеты и план полуструктурированного интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета поступления в ШОР /Приложение 1/; • Анкета обратной связи /Приложение 4/; • Анкета по итогам обучения в ШОР /Приложение 5/; • Протокол фиксации наблюдений /Приложение 17/ <p>Данный инструментарий позволяет охватить максимальное количество участников, достаточно удобен в обработке результатов и отслеживании динамики, так как вопросы в инструментах практически идентичны друг другу.</p> <p>Данные вносятся в сводную таблицу.</p>
	<p><i>Как и кем проводился анализ данных?</i></p> <p><i>Какие методы были использованы?</i></p>
	<p>Анализ полученных данных по итогам анкетирования и наблюдений проводится Лидерами школ, реализующими Программу.</p> <p>Данные анкетирования вносятся в сводную таблицу /Приложения 4,6/. Проводится подсчет баллов в вопросах со шкальными оценками, анализ ответов родителей на начало работы и по окончании обучения. Анализируются ответы на открытые вопросы и комментарии родителей, что дает понимание, в чем именно родители видят у себя позитивные изменения.</p> <p>Данные наблюдений будут вноситься в протокол фиксаций, форма которого в настоящее время находится в разработке.</p> <p>При анализе данных применяются описательные статистические методы.</p>
	<p><i>Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики?</i></p> <p><i>Какова устойчивость результата?</i></p>
	<p>Практика пилотная, на сегодняшний день нет данных об устойчивости результата. Планируется проводить онлайн – опрос с выпускниками Программы через 6месяцев/1год после окончания, который будет составлен специалистами для сбора</p>

	данных об устойчивости изменений, произошедших в семьях.
	<i>В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок их наступления? Как вы об этом узнаете или узнали?</i>
	Результат не является отложенным по времени

- 5.2. Возможно ли выделить вклад вашей практики в достижение социальных результатов у благополучателей?

Точно выделить вклад практики в достижение заявленных результатов на данный момент затруднительно, так как на семью в целом влияет большое количество факторов, помимо проводимой работы с родителями в рамках Программы. В перспективе такая задача стоит перед специалистами организации.

- 5.3. Как благополучатели относятся к социальным результатам, достигнутым с помощью практики?

Согласно отзывам благополучателей, полученным в ходе обратной связи по результатам обучения, практика дала возможность позитивных изменений в детско – родительских отношениях. Благополучатели отмечают высокий уровень удовлетворенности Программой /Приложение 4/. Отзывы родителей, прошедших обучение.

/Приложение 14/ Отзывы читателей labirint.ru о книге-тренажере «Азбука счастливой семьи»

- 5.4. Наблюдались ли в ходе реализации практики негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей?

Негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей в ходе реализации практики не были выявлены.

Темы, поднятые на занятиях, могут вызвать острые переживания, связанные с негативным детским опытом. В таких ситуациях алгоритм действий Лидера: индивидуальная консультация, помощь в поиске Центра помощи для индивидуальной терапии.

Приложения

Приложение	Описание	Ссылка
Приложение 1. Анкета поступления в ШОР.	Созданная психологами АНО «Азбука семьи» анкета. Ее заполнение - обязательное условие поступления в ШОР.	
Приложение 2. Анализ заполненных анкеты поступления в ШОР.	Анализ 144 анкет, заполненных мамами и папами при поступлении в ШОР.	
Приложение 3. Дополнительные анкеты ШОР.	Созданные психологами АНО «Азбука семьи» анкеты, а также стандартизированные опросники, помогающие раскрыть родительские ценности, наличие негативного детского опыта и определить стиль воспитания в семье.	
Приложение 4. Анализ анкет обратной связи.	Анализ анкет обратной связи, которые применялись при апробации программы в 2021 году. Выявляют высокую оценку, востребованность и полезность программы.	
Приложение 5. Анкета по итогам обучения в ШОР.	Созданная психологами АНО «Азбука семьи» анкета, которая заполняется в обязательном порядке при завершении обучения в ШОР. Анкета построена таким образом, что позволяет провести полу-автоматизированный анализ произошедших социальных изменений. Непосредственно связана с анкетой поступления в ШОР.	
Приложение 6. Анализ анкет по итогам обучения в ШОР	Данные будут только в апреле-мае 2022 года	
Приложение 7. Тематический план «Азбуки счастливой семьи».	Тематический план программы, по которому Лидеры ШОР проводят занятия с родителями. Всего в плане 30 тем и, соответственно, 30 встреч. Дополнительно проводится первая встреча-знакомство (вне темы).	

<p>Приложение 8. Анализ анкет «Вместе с детьми».</p>	<p>Анализ анкет подростков, молодых взрослых и взрослых, нацеленных на выявление потребности в получении родителями базовых знаний о детях и о семье. А также их готовности заниматься в Школах родителей.</p>	
<p>Приложение 9. Концепция ШОР.</p>	<p>Описание благотворительной программы поддержки семей, содействия профилактике семейного неблагополучия и просвещения общества в области семейной и детской психологии Школы и Клубы осознанного родительства по программе «АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»</p>	
<p>Приложение 10. Памятка Лидера ШОР.</p>	<p>Базовый свод ценностей и правил работы Школ осознанных родителей.</p>	
<p>Приложение 11. Рецензия доктора психологических наук, профессора кафедры возрастной психологии им. А.Ф. Обуховой МГППУ, член Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в РФ Десятилетия детства, главный редактор журнала «Социальные науки и детство» Г.В.Семья</p>	<p>-</p>	
<p>Приложение 12. Справка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» о проведении экспертизы Программы</p>	<p>-</p>	
<p>Приложение 13. Теория изменений</p>	<p>-</p>	
<p>Приложение 14. Отзывы читателей labirint.ru</p>	<p>-</p>	

о книге-тренажере «Азбука счастливой семьи»		
Приложение 15. Опросник для участников Школы осознанных родителей «Азбука счастливой семьи»	Опросник для сбора контактных и общих данных о родителях, для анализа родительских компетенций и установок, выявления негативного детского опыта родителей, опыта ЖО в семье и насильственных методов воспитания.	
Приложение 16. Форма графика посещаемости и активности ШОР	Форма отражает даты проведения занятий, посещаемость и выполнение заданий. Заполняется Лидерами ШОР.	
Приложение 17. Отчет Лидера. Итоги ШОР	Форма наблюдений за динамикой изменений участников Школы осознанных родителей	
Приложение 18. Истории участников ШОР	Интервью участников группы – истории родителей с опытом или риском жестокого обращения в семье	
Приложение 19. Социальные изменения по результатам работы 6 ШОР	Сравнительный анализ анкет при поступлении в ШОР и при завершении ШОР	